I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO Nº202/ 000620 **/2012**

Cerrillos, 05 ABR. 2012

V I S T O S:

Las Providencias Alcaldicias Nº100/1969/2012 y Nº100/1836/2012; el Ord. Nº400/133/2012 de la Dirección de Administración y Finanzas; el Ord. Nº503/247/2012 del Departamento de Educación; la Ley N°20.248, modificada por la Ley 20.550; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Lothar Kommer Bruguer D-262,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2012.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $64.906.436.- (sesenta y cuatro millones novecientos seis mil cuatrocientos treinta y seis pesos), de los cuales $5.192.514.- (cinco millones ciento noventa y dos mil quinientos catorce pesos), equivalentes al 8%, corresponden al Plan de Mejoramiento del Departamento de Educación Municipal Nivel Central.

4. La ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas que correspondan según la naturaleza del gasto, en el Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS SECRETARIA MUNICIPAL

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS ALCALDE

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Lothar Kommer B.
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2012

a) Datos Generales

RBD	9874
Nombre establecimiento	LOTHAR KOMMER BRUGER
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	21%	17%	39%	29%	19%	0%	0%	9%
Rápida	7%	12%	13%	12%	12%	5%	0%	0%
Medio alta	21%	17%	16%	33%	12%	19%	7%	9%
Medio Baja	29%	25%	6%	4%	23%	10%	11%	14%
Lenta	7%	4%	13%	8%	0%	19%	18%	27%
Muy lenta	14%	25%	13%	12%	35%	48%	64%	41%
Fuera de Nivel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**49%**	**46%**	**68%**	**74%**	**43%**	**24%**	**7%**	**18%**

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	100%	64%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	100%	95%	80%	64%	56%	86%
Interpretación de signos escritos	100%	73%	85%	68%	74%	86%
Reconocimiento de tipo de texto	100%	95%	85%	89%	0%	0%
Extraer información	100%	91%	85%	71%	65%	86%
Parafraseo	100%	95%	85%	79%	0%	0%
Argumentación	100%	91%	85%	61%	71%	86%
Incremento de vocabulario	100%	95%	65%	68%	62%	86%
Número de estudiantes evaluados	**4**	**22**	**20**	**28**	**34**	**28**

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	12%	4%	3%	4%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	31%	36%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	12%	16%	9%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura unidades cortas	19%	32%	22%	32%	62%	52%	46%	32%
Lectura fluida	25%	12%	66%	64%	38%	48%	54%	68%

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

BUSCAR ESTRATEGIAS PARA RECUPERAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO PERDIDO EN SUBSECTORES PERJUDICADOS POR LOS EMERGENTES QUE INTERRUMPEN CLASES Y AFECTAN AL CALENDARIO ANUAL.
DIFUNDIR EN LA COMUNIDAD EL CALENDARIO Y DARLE CUMPLIMIENTO EFECTIVO.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE Y MEJORA DE RESULTADOS, OPTIMIZAR EL RECURSO CRA, IMPLEMENTAR SALAS MULTIMEDIALES Y TALLERES DIDÁCTICOS CON MONITORES IDÓNEOS. ORGANIZAR, PROMOVER Y MONITOREAR EL USO DE RECURSOS DIDACTICOS QUE TIENE LA ESCUELA, DE MANERA QUE LAS PLANIFICACIONES DE CLASES INCLUYAN ACTIVIDADES VARIADAS Y ENTRETENIDAS UTILIZANDO DICHO MATERIAL.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

SE HACE NECESARIO PROGRAMAR LA PREPARACIÓN DE MATERIAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES.
APROVECHAR AL MAXIMO LOS TIEMPOS DISPONIBLES EN LA CARGA HORARIA DEL COLEGIO Y SUS DOCENTES, PARA ORGANIZAR EL TRABAJO COTIDIANO CON FOCO EN LO PEDAGOGICO.
GESTIONAR EL REEMPLAZO DE DOCENTES.
PROMOVER EL ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIONES CON LOS ALUMNOS Y PROGRAMAR OPORTUNAMENTE LAS REMEDIALES.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

MÁS INTERACCIÓN DOCENTE PARA ENRIQUECER LAS PLANIFICACIONES Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS.
PROGRAMAS DESDE LA U.T.P. LA REVISIÓN DE LAS PLANIFICACIONES Y ESTABLECER MÉTODOS DE CONTROL DE SU IMPLEMENTACIÓN.
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS ENTRE DOCENTES,ROMPER EL CÍRCULO DEL INDIVIDUALISMO PROFESIONAL.
MEJORAR LAS PLANIFICACIONES INCLUYENDO OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA LOS TRES MOMENTOS DE LA CLASE.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

DAR A CONOCER CALENDARIO SEMESTRAL DE LAS ACTIVIDADES A EVALUAR. ANALIZAR EN REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE CICLO LAS EVALUACIONES Y ASÍ DETERMINAR LA EFECTIVIDAD DE LAS METODOLOGÍAS IMPLEMENTADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DIAGNOSTICAR LAS DEBILIDADES PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS REMEDIALES COLECTIVAMENTE.
MAYOR ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES EN EL AULA, CON RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DE DIRECTIVOS.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CONTAR CON MATERIAL DIDÁCTICO IDÓNEO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA CLASE, UTILIZANDO EFICIENTEMENTE Y CON CREATIVIDAD LOS RECURSOS EXISTENTES EN LA ESCUELA.
MAYORES Y MEJORES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS, CON APOYO DE UTP, ENTRE DOCENTES Y BUSCAR ASESORIA DE ESPECIALISTAS EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MODELOS DE CLASE, PARA ACOMPAÑAR AL AULA EN FORMA PRÁCTICA Y CON MODELAJE.

2.1.3 Acción docente en el aula

- Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

TRABAJAR Y FOMENTAR HÁBITOS DE RESPONSABILIDAD. INSTALAR PROCEDIMIENTOS PARA CAUTELAR NORMALIZACIÓN EN EL AULA Y CREAR AMBIENTE ADECUADO PARA CLASES EFECTIVAS, CONTRIBUYENDO ASÍ A MEJORAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.
MEJORAR COMPETENCIAS DE LOS PROFESORES AL INTERIOR DEL AULA, MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA DE UTP, DIRECCIÓN Y ASESORÍA EXPERTA.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

MAYOR SUPERVISIÓN DE LAS CLASES PARA ASEGURAR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, ENTREGANDO ORIENTACIONES AL DOCENTE CADA VEZ QUE SE ACOMPAÑA EN CLASES.
RETROALIMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CALENDARIZAR LOS TIEMPOS DE COLABORACIÓN PARA REALIZAR PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN DE CLASES ENTRE PROFESORES.
SEGUIMIENTO CONSTANTE DEL PROCESO POR JEFATURA.־ PRESENCIA ACTIVA DE DIRECTIVOS EN LAS AULAS PARA APOYAR A DOCENTES Y ANIMAR.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

GENERAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA TODOS LOS NIÑOS, EN ESPECIAL, A LOS CON DIFICULTADES. ASUMIR LA DIVERSIDAD, DEMOSTRAR ALTAS EXPECTATIVAS EN LOS ALUMNOS.
PROGRAMAR EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y TOMAR OPORTUNAMENTE DECISIONES QUE ASEGUREN EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ALUMNOS.

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

IMPLEMENTAR ESPACIOS TALES COMO BIBLIOTECA, TALLERES Y SALAS ESPECÍFICAS PARA DETERMINADOS SUBSECTORES Y PROMOVER, ORGANIZAR Y MONITOREAR LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS QUE POSEE LA ESCUELA.
REORGANIZAR ESPACIOS Y TIEMPOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS, PLANIFICAR POR NIVELES Y PREPARAR MATERIAL DIDÁCTICO.
CONTAR CON REEMPLAZO IDÓNEO Y OPORTUNO DE PROFESORES AUSENTES Y CON LICENCIA.
CONTAR CON RECURSOS PARA CONSTRUIR Y VALIDAR INSTRUMENTOS EVALUATIVOS.
ASESORAR A DOCENTES EN CONSTRUCCIÓN DE BUENOS INSTRUMENTOS PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE.
UTP DESTINAR TIEMPO PARA MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ INCORPORACIÓN DE PADRES EN PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA QUE ASUMAN SU ROL COMO PRINCIPALES EDUCADORES, DARLES PARTICIPACION, CONSULTARLES Y MANTENERLOS INFORMADOS DE AVANCES Y RESULTADOS DE SUS HIJOS; ENTREVISTARLOS PERIÓDICAMENTE CON REGISTRO ESCRITO DE SEGUIMIENTO,PROFESORES CREEN QUE TODOS LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER.MAYOR PRESENCIA ACTIVA DE DIRECTIVOS EN EL MONITOREO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS MIEMBROS DE LA ESCUELA CON ENTREGA DE RETROALIMENTACION PARA EL LOGRO DE METAS INSTITUCIONALES.

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- IMPLEMENTAR PLAN DE MONITOREO: AL AULA Y DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, AL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN FUNCIÓN DE LOS ESTÁNDARES MINEDUC.
- SISTEMATIZAR ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR AUSENTISMO Y ATRASOS.
- ACOMPAÑAMIENTO EN SALA POR PARTE DE DIRECCION, U.T.P. Y DOCENTES PARES.

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ LOS BAJOS RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES SE DESPRENDEN DE 5 ASPECTOS FUNDAMENTALES:
־ MONITOREO POCO RIGUROSO EN RETENCIÓN, ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PREPARAR CLASES MOTIVADORAS UTILIZANDO TODOS LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENT; ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA POR EQUIPO DIRECTIVO, INVOLUCRAR A LOS PADRES EN EL PROCESO Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES.
־ LA SEP PERMITIRÁ ELABORAR UN PLAN DE MEJORA QUE PERMITA OPTIMIZAR Y APROVECHAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO Y LOS RECURSOS, MOTIVAR LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS, CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA HACER UN BUEN USO DE LOS RECURSOS EXISTENTES Y CAPACITARLOS MEJORANDO SUS COMPETENCIAS.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ DIFUNDIR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO. DESARROLLAR IDENTIDAD CON LA ESCUELA, ESTABLECER HITOS, COMPROMISOS, RITOS PROPIOS.
־ ATENDER CON ESPECIAL DEDICACIÓIN A NIÑOS CON N.E.E. CON RESPALDO DE PSICÓPEDAGOGO.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Î INSTALAR ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES PARA INTEGRAR A LOS APODERADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CREAR INSTANCIAS PARA QUE LOS PADRES Y APODERADOS SE INTEGREN Y PARTICIPEN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, LOGRAR IDENTIDAD Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL ESTABLECIMIENTO.
ACCIONES QUE MEJOREN MECANISMOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, CON ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS PARA CREAR UN CLIMA PROPICIO DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA. sOCIALIZAR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO, CONOCIDO Y RESPETADO POR TODOS. NORMALIZAR E INSTALAR RUTINAS QUE PERMITAN CREAR UN AMBIENTE ADECUADO PARA APRENDER EN EL AULA.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ CONTAR CON PERSONAL QUE SE AJUSTE AL PERFIL DEL ESTABLECIMIENTO.
־ NECESIDAD DE APOYO DE EXPERTOS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS DOCENTES, QUE ACOMPAÑEN AL AULA

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- OPTIMIZAR RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA MEJORAR APRENDIZAJES Y RESULTADOS.
- PROFESIONALIZAR LOS PROCESOS DE PLANIFICACION CONSIDERANDO ALTOS ESTANDARES.
- INSTALAR Y HACER SEGUIMIENTO DE PROCESO PEDAGÓGICOS QUE PERMITAN ASEGURAR RESULTADOS

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

PRÁCTICAS CONSTANTES QUE ASEGUREN LA FORMACION CONTINUA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL RECONOCIMIENTO SEGÚN LOGROS ALCANZADOS DE ACUERDOS A METAS INSTITUCIONALES.
PROCEDIMIENTOS QUE AGILICEN Y FACILITEN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS CON LOS ESTUDIANTES.
INSTALAR SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.CONTAR CON ASESORIA DE EXPERTOS EN ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	206.0	251.0	72	10	6	20
	Lenguaje y Comunicación	220.0	251.0	70	10	15	25
	Ciencias Naturales	207.0	253.0	79	10	3	20
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8° Básico	Matemática	218.0	266.0				
	Lenguaje y Comunicación	216.0	264.0				
	Ciencias Naturales	217.0	265.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	225.0	257.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	-	-	X
Matemática (NT1-NB2)	-	-	-	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	-	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	-

6. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	75.0
(3° básico y 4° básico)	75.0
(5° básico a 8° básico)	75.0

• 1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Han surgido problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Convivencia

La falta de Inspector General ha dificultado el control adecuado de la disxiplina de los alumnos y por tanto el logro de un optimo ambiente para el logro de los aprendizajes.

Ambito del subsector de lenguaje

Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

No se ha logrado fortalecer el compromiso necesario de la familia con el aprendizaje de sus hijos,sin embargo el PME 2012 considera acciones específicas para superar dicha situación

• 3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Han surgido problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Convivencia

La falta de Inspector General ha dificultado el control adecuado de la disxiplina de los alumnos y por tanto el logro de un optimo ambiente para el logro de los aprendizajes.

Ambito del subsector de lenguaje

Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

No se ha logrado fortalecer el compromiso necesario de la familia con el aprendizaje de sus hijos,sin embargo el PME 2012 considera acciones específicas para superar dicha situación

• 5º básico a 8º básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Han surgido problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Convivencia

La falta de Inspector General ha dificultado el control adecuado de la disxiplina de los alumnos y por tanto el logro de un optimo ambiente para el logro de los aprendizajes.

Ambito del subsector de lenguaje

Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

No se ha logrado fortalecer el compromiso necesario de la familia con el aprendizaje de sus hijos,sin embargo el PME 2012 considera acciones específicas para superar dicha situación

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	95.0		
Aproximación y motivación a la lectura	97.5	82.5	87.5
Interpretación de signos escritos	87.5	87.5	87.5
Reconocimiento de tipo de texto	97.5	90.0	
Extraer información	97.5	85.0	82.5
Parafraseo	97.5	90.0	
Argumentación	97.5	87.5	87.5
Incremento de vocabulario	97.5	80.0	85.0

• Conciencia fonológica

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Aproximación y motivación a la lectura

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Interpretación de signos escritos

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Reconocimiento de tipo de texto

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Extraer información

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Parafraseo

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Argumentación

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Incremento de vocabulario

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnicoadministrativa
de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2012.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

8. Metas optativas

8.1 Matemática

Números

Diagnostico	Presentan dificultades para secuenciar nùmeros y desconocimiento de las caracteristicas de los numeros naturales
Meta	Lograr que el 75% de los alumnos dominen el conteno, estimación y cálculo con conjuntos numéricos, según corresponda la nivel de enseñanza
Diagnostico	los alumnos tienen falencias a nivel algoritmico por lo que no usan adecuadamente las operaciones aritmèticas. Carecen del calculo mental
Meta	Lograr que el 70% de los alumnos comprendan y realicen las cuatro operaciones básicas aplicadas a resolución de problemas, con grado de dificultad correspondiente a cada nivel de enseñanza.

Formas y espacio

Diagnostico	Loa alumnos mostraron baja capacidad en la asociacion de los cuerpos geometricos con objetos del entorno. No manejan los elementos componentes tanto de figuras como de cuerpos gemetricos No tienen competencias que les permitan ubicar posiciones en un plano o cuadriculado.
Meta	Lograr que un 70% de los alumnos sean capaces de asociar cuerpos geométricos a objetos del entorno, identifiquen elementos que componen a de figuras y cuerpos, realicen cálculo de perímetro, área, volumen y ángulos

Resolución de problemas

Diagnostico	Los alumnos no se han apropiado de metodos para resolver problemas matematicos porque presentan dificultades en la seleccion y reorganizacion de la informacion contenida en un problema matematico
Meta	Lograr que un 70% de los alumnos dominen procedimientos de resolución de problemas matemáticos, de manera que puedan comprender el problema, reconocer las operaciones que debe realizar y luego comprueben resultados.

8.2 Lenguaje y Comunicación

Comunicación oral

Diagnostico	los alumnos tiene dificultades en el uso del lenguaje oral para expresarse con claridad
Meta	Lograr que el 80% de los alumnos adquieran habilidades necesarias para expresarse oralmente con claridad.

Lectura

Diagnostico	Los alumnos muestran problemas de fluidez en su lectura y por tanto baja compresiòn delo que leen
Meta	Lograr que el 75% de los alumnos alcance fluidez en su lectura, para así mejorar su nivel de comprensión lectora.

Escritura

Diagnostico	los alumnos tienen altisima dificultad a la hora de construir un texto, asi como en algunos casos problemas de ubicacion espacial
Meta	Lograr que el 75% de los alumnos sean capaces de elaborar, a lo menos, 3 tipos distintos de textos.

8.3 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnostico	IOS ALUMNOS NO LOGRAN ESTABLECER RELACIONES ADEACUADAS ENTRE LOS SERES VIVOS Y EL ENTORNO IOS ALUMNOS NO CATEGORIZAN
Meta	NO SE COMPROMETERÁ META DEBIDO A QUE LA ASESORÍA TÉCNICA CONTRATADA POR PME 2012 APLICARÁ NUEVA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN ESTE SECTOR DE APRENDIZAJE POR CADA EJE

Procesos fisicos y químicos

Diagnostico	LOS ALUMNOS MUESTRAN FALENCIAS EN LA IDENTIFICACION, DESCRIPCION Y RELACION DE LOS CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA Y LOS AGENTES QUE LOS PROVOCAN.
Meta	NO SE COMPROMETERÁ META DEBIDO A QUE LA ASESORÍA TÉCNICA CONTRATADA POR PME 2012 APLICARÁ NUEVA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN ESTE SECTOR DE APRENDIZAJE POR CADA EJE

Universo

Diagnostico	LOS ALUMNOS RECONOCEN TANTO EL SISTEMA SOLAR COMO NUESTRA GALAXIA AUNQUE MUESTRAN UN NOTORIO RETRASO EN EL ESTUDIO Y APROPIACION DE ASPETOS GEOGRAFICOS Y CLIMATICOS
Meta	NO SE COMPROMETERÁ META DEBIDO A QUE LA ASESORÍA TÉCNICA CONTRATADA POR PME 2012 APLICARÁ NUEVA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN ESTE SECTOR DE APRENDIZAJE POR CADA EJE

8.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Ubicación temporal

Diagnostico	POR REGISTRAR
Meta	NO SE COMPROMETERÁ META DEBIDO A QUE LA ASESORÍA TÉCNICA CONTRATADA POR PME 2012 APLICARÁ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN ESTE SECTOR DE APRENDIZAJE POR CADA EJE

Sentido Espacial

Diagnostico	POR REGISTRAR
Meta	

Identidad y Diversidad

Diagnostico	POR REGISTRAR
Meta	NO SE COMPROMETERÁ META DEBIDO A QUE LA ASESORÍA TÉCNICA CONTRATADA POR PME 2012 APLICARÁ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN ESTE SECTOR DE APRENDIZAJE POR CADA EJE

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemática

Ambito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organizar equipo docentes matemática	04/2012	12/2012
2	Monitorear avances con SINEDUC	03/2012	12/2012
3	Revisión y retroalimentación de los resultados con los alumnos	04/2012	12/2012

Nombre Acción: Organizar equipo docentes matemática

Descripción: Equipo de docentes del sector genera Instrumentos de Evaluación por nivel de enseñanza que permiten medir avances por cada aprendizaje clave en relación al diagnóstico y metas de efectividad.

Responsable: UTP-DIRECTOR-DOCENTE

Fecha Inicio: 04/2012 **Fecha Término:** 12/2012

Presupuesto Total: 0

Nombre Acción: Monitorear avances con SINEDUC

Descripción: Monitorear con herramienta SINEDUC (financiado por DAEM) desde UTP avances hacia metas de aprendizajes comprometidas generando informes mensuales, socializarlos en consejo de reflexión para definir remediales

Responsable: UTP

Fecha Inicio: 03/2012 **Fecha Término:** 12/2012

Presupuesto Total: 0

Nombre Acción: Revisión y retroalimentación de los resultados con los alumnos

Descripción: Se programan espacios dentro de las horas pedagógicas para revisar, comentar y corregir resultados de Instrumentos evaluativos aplicados durante cada unidad de aprendizaje, de manera que los alumnos resuelvan dudas y posibles errores.

Responsable: UTP-DOCENTES

Fecha Inicio: 04/2012 **Fecha Término:** 12/2012

Presupuesto Total: 0

Ambito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporar juegos y material concreto en actividades de aprendizaje planificadas	04/2012	12/2012
2	Calendarizar e implementar protocolo de uso del aula de Matemática	04/2012	12/2012

Nombre Acción: Incorporar juegos y material concreto en actividades de aprendizaje planificadas

Descripción: Promover, por medio del modelaje en el aula, incorporación de juegos y material concreto en las actividades de aprendizaje planificadas para asegurar el logro de objetivo(s) de aprendizaje(s) definido(s) para cada una de ellas o para cada unidad de aprendizaje

Responsable: UTP-DIRECTOR-DOCENTE

Fecha Inicio: 04/2012 **Fecha Término:** 12/2012

Presupuesto Total 2480000

Nombre Acción Calendarizar e implementar protocolo de uso del aula de Matemática

Descripción Calendarizar con Coordinador SEP el uso del espacio por todos los niveles, respetado protocolo establecido.

Responsable UTP-COORDINADOR SEP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Talleres de fortalecimiento de la disciplina matemática	04/2012	12/2012
2	Capacitación en metodologías de enseñanza de la matemática	03/2012	12/2012
3	Laboratorio de Matemática	04/2012	12/2012

Nombre Acción Talleres de fortalecimiento de la disciplina matemática

Descripción Incorporar en reuniones de Ciclo Talleres fortalecimiento conocimientos específicos de la disciplina matemática, una vez por mes

Responsable UTP-DOCENTES

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Capacitación en metodologías de enseñanza de la matemática

Descripción Implementación, calendarización y monitoreo de utilización del Laboratorio de Matemática.

Responsable UTP-DIRECTOR-COORDINADOR

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 2700000

Nombre Acción Laboratorio de Matemática

Descripción Implementación de nuevos espacios y formas de aprendizaje de la matemática para alumnos de NB1-NB2 y monitoreo de su uso.

Responsable UTP-DIRECTOR-DOCENTE LAB.

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Talleres de Aprendizaje para alumnos Prioritarios	03/2012	12/2012

Nombre Acción Talleres de Aprendizaje para alumnos Prioritarios

Descripción Implementar Talleres de Aprendizaje con Ayudantes de sala, dirigidos a alumnos SEP de NB1 a NB3 (uso material concreto), con seguimiento avance aprendizaje alumnos SEP.

Responsable UTP-DIRECTOR-DOCENTES

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 12000000

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Taller Matemática para Padres	05/2012	12/2012

Nombre Acción Taller Matemática para Padres

Descripción Entregar herramientas a los apoderados sobre estrategias de aprendizaje de las matemáticas como apoyo a la labor docente para el aprendizaje de sus hijos.

Responsable ATE-DIRECTOR

Fecha Inicio 05/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 500000

9.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Acción	Inicio	Término
1	Definición metas Dominio lector y comprensión lectora	03/2012	12/2012
2	Calendarizar medición del dominio lector y la comprensión lectora	04/2012	05/2012
3	Evaluación Externa	04/2012	12/2012

Nombre Acción Definición metas Dominio lector y comprensión lectora

Descripción Se definen metas semestrales y anuales del Dominio Lector (velocidad y calidad lectora)y aprendizajes clave de la comprensión lectora desde NB1 a NB6

Responsable UTP

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Calendarizar medición del dominio lector y la comprensión lectora

Descripción Se elabora y distribuye calendario de mediciones mensuales y semestrales a toda la comunidad escolar

Responsable UTP-DIRECTOR

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 05/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Evaluación Externa

Descripción Evaluación de aprendizajes clave de NB1 a NB6

Responsable ATE-DIRECTOR-UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Plan Lector	04/2012	12/2012
2	Compromiso Docente	03/2012	04/2012
3	Procedimiento para mejorar la lectura oral y comprensión lectora de alumnos con dificultades	04/2012	12/2012

Nombre Acción Plan Lector

Descripción Implementación de Plan Lector de NT1 a NB6
(lectura compartida, comprensión y desarrollo de vocabulario, lecturas domiciliarias, CRA, dominio lector)

Responsable DIRECTOR-UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Compromiso Docente

Descripción Establecimiento de compromiso docente relacionado con una gestión de aula eficaz (planificación ,cobertura curricular, uso del tiempo, desarrollo habilidades cognitivas superiores)

Responsable UTP-DIRECTOR-DOCENTES

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 04/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Procedimiento para mejorar la lectura oral y comprensión lectora de alumnos con dificultades

Descripción Diagnosticar alumnos con dificultades en lenguaje e Implementar plan de lenguaje. Trabajar sistemáticamente en aula la fluidez , velocidad y comprensión lectora de alumnos con dificultades

Responsable UTP-DOC. ED. DIFERENCIAL

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Compromisos docentes	03/2012	04/2012
2	Procedimiento para mejorar la lectura oral de alumnos con dificultades	04/2012	12/2012

Nombre Acción Compromisos docentes

Descripción Fijar compromisos docentes relacionados con una gestión de aula eficaz (planificación ,cobertura curricular, uso del tiempo, desarrollo habilidades cognitivas superiores)

Responsable UTP- DIRECTOR-DOCENTES

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 04/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Procedimiento para mejorar la lectura oral de alumnos con dificultades

Descripción Implementar plan y trabajar sistematicamente en aula,la fluidez y velocidad lectora de alumnos con dificultades.(Equipo PIE)

Responsable UTP- PROF. G. DIFERENCIAL

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Taller reforzamiento del dominio y comprensión lectora	04/2012	12/2012

Nombre Acción Taller reforzamiento del dominio y comprensión lectora

Descripción Planificar e implementar taller de reforzamiento para alumnos con dificultad en dominio y comprensión lectora. Socializar Plan, con metas y plazos definidos.

Responsable UTP-DOCENTES

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Taller Lenguaje para Padres	04/2012	12/2012

Nombre Acción Taller Lenguaje para Padres

Descripción Entregar herramientas a los apoderados sobre estrategias de aprendizaje del lenguaje como apoyo a la labor docente para el aprendizaje de sus hijos

Responsable ATE- DIRECTOR-UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

9.3 Ciencias Naturales

Ambito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Evaluación Externa	04/2012	05/2012

Nombre Acción Evaluación Externa

Descripción Aplicar evaluación diagnóstica que considere los ejes del sector establecidos por el MINEDUC, con entrega de resultados y Plan remedial

Responsable ATE-DIRECTOR-UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 05/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Uso de TICs	04/2012	12/2012

Nombre Acción Uso de TICs

Descripción Uso de las TICs (Laboratorio Ciencias) en la planificación de actividades de aula ,para promover la capacidad de indagar de los alumnos/as

Responsable UTP-DOCENTES-DOC. LABORAT

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 2700000

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Salidas pedagógicas por nivel	04/2012	12/2012

Nombre Acción Salidas pedagógicas por nivel

Descripción Calendarización y ejecución de una salida pedagógica por nivel para complementar contenidos curriculares del sector

Responsable UTP-COORD. SEP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Talleres de Aprendizaje para alumnos prioritarios.	03/2012	12/2012

Nombre Acción Talleres de Aprendizaje para alumnos prioritarios.

Descripción Implementación de Talleres de Aprendizaje con Ayudantes de sala dirigidos a alumnos SEP de NB1 y NB2 con foco en actividades de indagación que motiven su participación en ellas

Responsable UTP-DIRECTOR-DOCENTES

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo en salidas pedagógicas del sector	04/2012	12/2012

Nombre Acción Apoyo en salidas pedagógicas del sector

Descripción Fomentar el compromiso de los padres y apoderados a través de la participación en salidas pedagógicas como apoyo en el cuidado y control de los grupos de alumnos/as.

Responsable UTP-DOCENTES

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

9.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Ambito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Evaluación Externa	04/2012	05/2012

Nombre Acción Evaluación Externa

Descripción Aplicar evaluación diagnóstica que considere los ejes del sector establecidos por el MINEDUC, con entrega de resultados y Plan Remedial

Responsable ATE-DIRECTOR-UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 05/2012

Presupuesto Total 0

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Uso de TICs (Newtec)	04/2012	12/2012

Nombre Acción Uso de TICs (Newtec)

Descripción Uso de las TiCs en la planificación de actividades de aula ,para promover la capacidad de comprender y apreciar diversas formas de vida de los alumnos/as

Responsable UTP-DIRECTOR-DOCENTES

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito: Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Salidas pedagógicas por nivel	04/2012	12/2012

Nombre Acción Salidas pedagógicas por nivel

Descripción Calendarización y ejecución de una salida pedagógica por nivel para complementar contenidos curriculares del sector

Responsable UTP-COORD. SEP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito: Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado: Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Talleres de Aprendizaje para alumnos prioritarios	04/2012	12/2012

Nombre Acción Talleres de Aprendizaje para alumnos prioritarios

Descripción Implementación de Talleres de Aprendizaje con Ayudantes de sala dirigidos a alumnos SEP de NB1 y NB2 con foco en contenidos relativos a grupos humanos ,ubicación temporal ,identidad y diversidad, sentido espacial.

Responsable UTP-DOCENTES

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Ambito: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado: Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo en salidas pedagógicas del sector	04/2012	12/2012

Nombre Acción Apoyo en salidas pedagógicas del sector

Descripción Fomentar el compromiso de los padres y apoderados a través de la participación en salidas pedagógicas como apoyo en el cuidado y control de los grupos de alumnos/as.

Responsable UTP-DOCENTES

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

10. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

10.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo capacitado para gestionar adecuadamente todas las dimensiones institucionalese.
Conclusiones del Diagnóstico	־ LOS BAJOS RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES SE DESPRENDEN DE 5 ASPECTOS FUNDAMENTALES: ־ MONITOREO POCO RIGUROSO EN RETENCIÓN, ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PREPARAR CLASES MOTIVADORAS UTILIZANDO TODOS LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENT; ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA POR EQUIPO DIRECTIVO, INVOLUCRAR A LOS PADRES EN EL PROCESO Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES. ־ LA SEP PERMITIRÁ ELABORAR UN PLAN DE MEJORA QUE PERMITA OPTIMIZAR Y APROVECHAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO Y LOS RECURSOS, MOTIVAR LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS, CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA HACER UN BUEN USO DE LOS RECURSOS EXISTENTES Y CAPACITARLOS MEJORANDO SUS COMPETENCIAS.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Capacitación en prácticas efectivas de liderazgo	04/2012	12/2012
2	Sistema de Monitoreo docente al aula	04/2012	12/2012
3	Sistematizar información Redes de Apoyo	04/2012	12/2012

Nombre Acción	Capacitación en prácticas efectivas de liderazgo		
Descripción	Equipo Directivo capacitado para gestionar todos los ámbitos y áreas de la comunidad educativa: Capacitar a Equipo Directivo en gestión escolar (áreas y prácticas efectivas), liderazgo (resolución de conflictos, motivación, otros aspectos y seguimiento técnico pedagógico		
Responsable	ATE-DIRECTOR		
Fecha Inicio	04/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Sistema de Monitoreo docente al aula		
Descripción	Establecer sistema de monitoreo que asegure el cumplimiento de metas y objetivos institucionales		
Responsable	ATE-DIRECTOR		
Fecha Inicio	04/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Sistematizar información Redes de Apoyo		
Descripción	Sistema de monitoreo a la coordinación de las redes de apoyo externas		
Responsable	ATE-DIRECTOR		
Fecha Inicio	04/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	0		

10.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en acciones pedagógicas para mejorar nivel lector de estudiantes NT1 a NB6
Conclusiones del Diagnóstico	IMPLEMENTAR ESPACIOS TALES COMO BIBLIOTECA, TALLERES Y SALAS ESPECÍFICAS PARA DETERMINADOS SUBSECTORES Y PROMOVER, ORGANIZAR Y MONITOREAR LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS QUE POSEE LA ESCUELA. REORGANIZAR ESPACIOS Y TIEMPOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS, PLANIFICAR POR NIVELES Y PREPARAR MATERIAL DIDÁCTICO. CONTAR CON REEMPLAZO IDÓNEO Y OPORTUNO DE PROFESORES AUSENTES Y CON LICENCIA. CONTAR CON RECURSOS PARA CONSTRUIR Y VALIDAR INSTRUMENTOS EVALUATIVOS. ASESORAR A DOCENTES EN CONSTRUCCIÓN DE BUENOS INSTRUMENTOS PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE. UTP DESTINAR TIEMPO PARA MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Sistema de Acompañamiento de aula	04/2012	12/2012
2	Sistema de Planificación de clases	03/2012	12/2012
3	Capacitación docente con trasnferencia al aula en los diferentes subsectores	04/2012	12/2012

Nombre Acción Sistema de Acompañamiento de aula

Descripción Instalar Sistema de acompañamiento de aula en los distintos subsectores con retroalimentación.

Responsable ATE-UTP

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Sistema de Planificación de clases

Descripción Asegurar la utilización de un formato de planificación que considere los momentos de la clase y la cobertura curricular de cada unidad de aprendizaje y clase a clase.

Responsable ATE-UTP

Fecha Inicio 03/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Capacitación docente con trasnferencia al aula en los diferentes subsectores

Descripción Gestionar Capacitación docente con transferencia al aula en los distintos subsectores

Responsable DIRECTOR

Fecha Inicio 04/2012 **Fecha Término** 12/2012

Presupuesto Total 0

10.3 Recursos

Objetivo Esperado: Optimizar al máximo los recursos humanos y pedagógicos para el logro de metas efectivas

Conclusiones del Diagnóstico: PRÁCTICAS CONSTANTES QUE ASEGUREN LA FORMACION CONTINUA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL RECONOCIMIENTO SEGÚN LOGROS ALCANZADOS DE ACUERDOS A METAS INSTITUCIONALES.
PROCEDIMIENTOS QUE AGILICEN Y FACILITEN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS CON LOS ESTUDIANTES.
INSTALAR SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.CONTAR CON ASESORIA DE EXPERTOS EN ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo a la gestion del PME 2011	04/2012	12/2012
2	Contratar personal DAEM Nivel Central	03/2012	12/2012
3	Optimizar recurso CRA	04/2012	12/2012
4	Coordinador SEP Escuela	03/2012	12/2012
5	Mejorando la implementación de aulas y Escuela	03/2012	07/2012

Nombre Acción Apoyo a la gestion del PME 2011

Descripción Asesoría en la implementación, monitoreo y evaluación del PME 2011, instalando un sistema de efectivo de la gestión de aula que incluya el mejoramiento de las competencias docentes, permitiendo asegurar la cobertura curricular en el establecimiento con aprendizajes de calidad.

Responsable ATE-DIRECTOR

Fecha Inicio	04/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	11120000		

Nombre Acción	Contratar personal DAEM Nivel Central
Descripción	Contratación de personal de apoyo para la elaboración, desarrollo, seguimiento, y evaluación del Plan de Medjoramiento desde el Nivel Central y/o las direcciones y/o departamentos municipales que se requieran.
Responsable	DAEM

Fecha Inicio	03/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	5206436		

Nombre Acción	Optimizar recurso CRA
Descripción	Incrementar la colección en CRA ,incorporar recursos de aprendizaje diversos y disponer de un asistente biblioteca para atención programada semanal de alumnos, docentes y apoderados de los diferentes niveles que atiende la escuela.
Responsable	DIRECTOR

Fecha Inicio	04/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	5000000		

Nombre Acción	Coordinador SEP Escuela
Descripción	Contratación de docente encargado de coordinar aspectos operativos y administrativos de la implementación del Plan de Mejoramiento de la escuela y de sus procesos de seguimiento.
Responsable	DIRECTOR

Fecha Inicio	03/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	2100000		

Nombre Acción	Mejorando la implementación de aulas y Escuela
Descripción	Mejorar la Implementación de Aulas de NT1 a NB6 que incluya cambio de parque computacional, contribuyendo a generar ambientes propicios para el aprendizaje.
Responsable	DIRECTOR

Fecha Inicio	03/2012	**Fecha Término**	07/2012
Presupuesto Total	9100000		

10.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela
Conclusiones del Diagnóstico	CREAR INSTANCIAS PARA QUE LOS PADRES Y APODERADOS SE INTEGREN Y PARTICIPEN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, LOGRAR IDENTIDAD Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL ESTABLECIMIENTO. ACCIONES QUE MEJOREN MECANISMOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, CON ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS PARA CREAR UN CLIMA PROPICIO DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA. sOCIALIZAR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO, CONOCIDO Y RESPETADO POR TODOS. NORMALIZAR E INSTALAR RUTINAS QUE PERMITAN CREAR UN AMBIENTE ADECUADO PARA APRENDER EN EL AULA.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Sistema de Estímulos	03/2012	12/2012
2	Creación de Dupla Psicosocial y Equipo Recreo Entretenido y deportivo	03/2012	12/2012
3	Sistema de comunicación Escuela - comunidad	03/2012	12/2012
4	Salidas Funcionales	12/2012	12/2012

Nombre Acción	Sistema de Estímulos		
Descripción	Instalación de un sistema de estímulos a estudiantes y docentes que muestren logros académicos y personales		
Responsable	DIRECTOR		
Fecha Inicio	03/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	1000000		

Nombre Acción	Creación de Dupla Psicosocial y Equipo Recreo Entretenido y deportivo		
Descripción	Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de convivencia. Contratación especialistas (Psicologo y Asistente Social), con el objetivo de atender la problemática de los alumnos derivadas de las relaciones psicosociales en el ambiente familiar como escolar. Planificación recreos y actividades deportivas teniendo como eje: a) Mejorar la actividad física de los alumnos b) Disminuir niveles de agresividad en juegos		
Responsable	DIRECTOR		
Fecha Inicio	03/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	8500000		

Nombre Acción	Sistema de comunicación Escuela - comunidad		
Descripción	Establecer sistema de circulares para informar metas de aprendizaje y adquisición de recursos SEP		
Responsable	DIRECTOR		
Fecha Inicio	03/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Salidas Funcionales		
Descripción	Instalar una salida anual a nivel institucional con el objetivo de comprometer a la comunidad educativa con la Escuela fortaleciendo la identidad y el compromiso.		
Responsable	DIRECTOR		
Fecha Inicio	12/2012	**Fecha Término**	12/2012
Presupuesto Total	2000000		

11. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

11.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

11.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	100% de las salas de la escuela con desarrollo de ambientes de aula propicio para el aprendizaje	12/2012

Indicador	100% de las salas de la escuela con desarrollo de ambientes de aula propicio para el aprendizaje
Fecha de Logro	12/2012
Fecha de Informe	12/2012
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	Pautas de registro ambiente de aula y retroalimentación . Fotografias

11.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

11.2.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo capacitado para gestionar adecuadamente todas las dimensiones institucionalese.
Conclusiones del Diagnostico	־ LOS BAJOS RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES SE DESPRENDEN DE 5 ASPECTOS FUNDAMENTALES: ־ MONITOREO POCO RIGUROSO EN RETENCIÓN, ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PREPARAR CLASES MOTIVADORAS UTILIZANDO TODOS LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENT; ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA POR EQUIPO DIRECTIVO, INVOLUCRAR A LOS PADRES EN EL PROCESO Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES. ־ LA SEP PERMITIRÁ ELABORAR UN PLAN DE MEJORA QUE PERMITA OPTIMIZAR Y APROVECHAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO Y LOS RECURSOS, MOTIVAR LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS, CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA HACER UN BUEN USO DE LOS RECURSOS EXISTENTES Y CAPACITARLOS MEJORANDO SUS COMPETENCIAS.

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	100% docentes observados dos veces al año en el aula con registro de desempeño en pauta basada en el MBE . Retroalimentación	08/2012

Indicador	100% docentes observados dos veces al año en el aula con registro de desempeño en pauta basada en el MBE . Retroalimentación
Fecha de Logro	08/2012
Fecha de Informe	09/2012
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	Pautas de registro y retroalimentación

Categoria

	Gastos de Operación (bienes y servicios)	Gastos de recursos de aprendizaje	Gastos de apoyo pedagógico	Gastos en imprevistos	Gastos en Personal	Gastos Asesorías Técnicas y Capacitación	**Total Gastos por Area**
Liderazgo	$0	$0	$0	$500000	$0	$0	**$500000**
Gestión Curricular	$0	$0	$0	$0	$0	$0	**$0**
Gestión de Recursos	$3600000	$0	$7500000	$0	$10306436	$11120000	**$32526436**
Convivencia Escolar	$3000000	$0	$0	$0	$8500000	$0	**$11500000**
Total Gastos por categoria	**$6600000**	**$0**	**$7500000**	**$500000**	**$18806436**	**$11120000**	**$44526436**

Presupuesto Consolidado

Categoria

	Gastos de Operación (bienes y servicios)	Gastos de recursos de aprendizaje	Gastos de apoyo pedagógico	Gastos en imprevistos	Gastos en Personal	Gastos Asesorías Técnicas y Capacitación	**Total Gastos por Subsector**
Lenguage y Comunicación	$0	$0	$0	$0	$0	$0	**$0**
Matemática y/o Relaciones lógico matemáticas	$500000	$0	$0	$0	$14700000	$2480000	**$17680000**
Comprensión del medio natural y/o Comprensión de la Naturaleza	$0	$0	$0	$0	$2700000	$0	**$2700000**
Comprensión del Medio Social y/o Comprensión de la Sociedad	$0	$0	$0	$0	$0	$0	**$0**
Total Gastos por categoria	**$500000**	**$0**	**$0**	**$0**	**$17400000**	**$2480000**	**$20380000**

	Objetivo	Nombre de Acción	Año 2009				Año 2010				Año 2011				Año 2012			
			Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
	Optimizar al máximo los recursos humanos y pedagógicos para el logro de metas efectivas	Apoyo a la gestion del PME 2011																
	Optimizar al máximo los recursos humanos y pedagógicos para el logro de metas efectivas	Contratar personal DAEM Nivel Central																
Recursos	Optimizar al máximo los recursos humanos y pedagógicos para el logro de metas efectivas	Optimizar recurso CRA																
	Optimizar al máximo los recursos humanos y pedagógicos para el logro de metas efectivas	Coordinador SEP Escuela																
	Optimizar al máximo los recursos humanos y pedagógicos para el logro de metas efectivas	Mejorando la implementación de aulas y Escuela																
	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela	Sistema de Estímulos																
	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela	Creación de Dupla Psicosocial y Equipo Recreo Entretenido y deportivo																
Convivencia	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela	Sistema de comunicación Escuela - comunidad																
	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela	Salidas Funcionales																

Cronograma Consolidado

Disculpe las molestias, pero el cuadro cronograma correspondiente a las acciones de aprendizaje de encuentra en revisión.

	Objetivo	Nombre de Acción	Año 2009				Año 2010				Año 2011				Año 2012			
			Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre
Liderazgo	Equipo directivo capacitado para gestionar adecuadamente todas las dimensiones institucionalese.	Capacitación en prácticas efectivas de liderazgo																
	Equipo directivo capacitado para gestionar adecuadamente todas las dimensiones institucionalese.	Sistema de Monitoreo docente al aula																
	Equipo directivo capacitado para gestionar adecuadamente todas las dimensiones institucionalese.	Sistematizar información Redes de Apoyo																
Gestión Curricular	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en acciones pedagógicas para mejorar nivel lector de estudiantes NTI a NB6	Sistema de Acompañamiento de aula																
	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en acciones pedagógicas para mejorar nivel lector de estudiantes NTI a NB6	Sistema de Planificación de clases																
	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en acciones pedagógicas para mejorar nivel lector de estudiantes NTI a NB6	Capacitación docente con trasnferencia al aula en los diferentes subsectores																