I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO N°202/ 001338 /2011

Cerrillos, 26 JUL. 2011

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia N°100/4246/2011; el Ord. N°503/771/2011 del Departamento de Educación Municipal; el Ord. N°219 de 2011 de la Directora de la escuela Pedro Aguirre Cerda; el Decreto Exento N°202/474/2011; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

C O N S I D E R A N D O:

Que, por Decreto Exento N°202/474/2011 se aprobó **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Pedro Aguirre Cerda D-33,** de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2011.

Las necesidades de dicha unidad educativa.

D E C R E T O:

1. Modifícase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Pedro Aguirre Cerda D-33,** de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2011, sancionado por Decreto Exento N°202/474/2011, en el siguiente sentido:

a) Área : Matemática
Ámbito: Planificación de clases
Acción: N°1 Estrategias
Recursos: Se disminuye a $16.000.000.-

b) Área : Liderazgo
Acción: N°2 Desarrollo Profesional
Recursos: Se disminuye a $0.-

c) Área: Recursos
Acción: N°1 Apoyo Gestión DAEM y Recursos Humanos
Recursos: Se aumenta a $17.952.351.-

2. Las acciones modificadas y especificaciones se adjuntan y forma parte integrante del presente decreto.

3. En lo no modificado por el presente decreto se mantiene vigente al Plan y decreto originales.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS SECRETARIO MUNICIPAL

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS ALCALDE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO Nº202/001338/2011

AAC/CUCh/

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Pedro Aguirre Cerda D-33
Tesorería Municipal
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2011

a) Datos Generales

RBD	8519
Nombre establecimiento	PÈDRO AGUIRRE CERDA
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

	Item
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	10%	24%	19%	16%	11%	0%	8%
Rápida	0%	7%	17%	12%	7%	9%	8%	17%
Medio alta	0%	17%	10%	12%	9%	7%	15%	11%
Medio Baja	0%	10%	5%	17%	9%	36%	6%	14%
Lenta	0%	13%	10%	12%	19%	16%	15%	22%
Muy lenta	0%	20%	12%	17%	26%	13%	26%	19%
Fuera de Nivel	0%	23%	24%	12%	14%	9%	30%	8%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**0%**	**34%**	**51%**	**43%**	**32%**	**27%**	**23%**	**36%**

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	58%	47%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	92%	70%	64%	89%	70%	83%
Interpretación de signos escritos	77%	58%	69%	74%	58%	76%
Reconocimiento de tipo de texto	73%	65%	71%	81%	0%	0%
Extraer información	65%	70%	64%	74%	56%	76%
Parafraseo	69%	58%	69%	81%	0%	0%
Argumentación	85%	65%	71%	81%	70%	64%
Incremento de vocabulario	58%	70%	67%	74%	56%	71%
Número de estudiantes evaluados	**26**	**43**	**42**	**27**	**43**	**42**

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	33%	16%	0%	7%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	11%	11%	9%	11%	7%	8%	0%
Lectura unidades cortas	0%	19%	20%	33%	27%	16%	41%	44%
Lectura fluida	0%	37%	53%	58%	55%	78%	51%	56%

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Publicación del calendario en forma semestral, en el diario mural de la escuela y salas de clases, informar a través del portal de SINEDUC.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

fortalecer las horas de libre disposición para el cumplimiento del curriculum con foco en las metas de aprendizaje

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

confeccionar cronograma que contenga espacios y tiempo para evaluaciones y revisión de los resultados.Procurar que el horario de trabajo diario y semanal sea construído de acuerdos a criterios pedagogicos.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

instalar sistema de planificación clase a clase y para cada experiencia de aprendizaje, procurando que su estructura esten definidas claramente el inicio, desarrollo y cierre, y que las actividades y experiencias de aprendizajes sean desafiantes para los estudiantes.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

implementar por parte de la dirección op jefe de UTP la revisión, retroalimentación y evaluación de los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instaurar un método de aprendizaje que incluya estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se le enseña.

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

analizar, actualizar y dar cumplimiento al protocolo de clases para el docente y alumno existente en el establecimiento, para dar un ambiente propicio para el aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

los docentes deben contextualizar los aprendizajes esperados,conocer los conocimientos previos de los estudiantes, asegurando una intaracción permanente con ellos para la construción del conocimiento, vereficando al finalizar la clase o experiencia pedagogica el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar prácticas de observación de clases desde la dirección y entre pares, para mejorar la práctica docente.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos para evaluar el impacto de los aprendizajes en la planificación anual y la ejecución de los programas y bases curriculares.
control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
definir acciones para mejorar las prácticas pedagogicas sobre la base de los resultados de aprendizaje.

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje.
Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector.
Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE.
Instalar prácticas de observación de clases.
Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.
hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

involucramiento más eficaz por parte de la directora en el ejercicio de la docencia.
implementar mecanismos de seguramiento de estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje.

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.
Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas
Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.
Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

promover la creación de talleres extracurriculares.
Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante.
Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella.
Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento.
generar espacios recreativos en la escuela.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo.
generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela.
Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela. Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.
Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.
capacitar a los docentes en competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.
Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Generar mecanismos eficientes que permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.
Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.
Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.
Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.
Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Generar mecanismos eficientes uq permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.
Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos.

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	223.0	254.0	68	58	12	32
	Lenguaje y Comunicación	227.0	259.0	64	54	20	40
	Ciencias Naturales	220.0	251.0	62	52	15	35
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	251.0	1	0	1	20
8º Básico	Matemática	226.0	258.0				
	Lenguaje y Comunicación	241.0	275.0				
	Ciencias Naturales	230.0	262.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	230.0	262.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X

6. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

8. Metas optativas

8.1 Matemática

Números

Diagnostico

Meta

metas a un año :
1º=85%;
2º=75%;
3º=83%;
4º=60%.
5º-60%
6º-60%
7º-70%
8º-70%

Diagnostico

Meta

metas a un año
1º=60%;
2º=70%;
3º=60%;
4º=60%.
5º-60%
6º-60%
7º-70%
8º-70%

Formas y espacio

Diagnostico

Meta

metas a un año
1º=80%;
2º=80%;
3º=60%;
4º=60%.
5º-60%
6º-60%
7º-70%
8º-70%

Resolución de problemas

Diagnostico

Meta

metas a un año
1º=60%;
2º=70%;
3º=70%;
4º-60%.
5º-60%
6º-60%
7º-70%
8º-70%

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemática

Ambito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	EVALUACIONES CON LOS EJES NÚMEROS-OPERACIONES ARITMETICAS Y GEOMETRIA.	04/2011	12/2011

Nombre Acción: EVALUACIONES CON LOS EJES NÚMEROS-OPERACIONES ARITMETICAS Y GEOMETRIA.

Descripción: Aplicación de 2 evaluaciones de medición que contengan los ejes números-operaciones aritméticas y geometría. Analizar los resultados de las evaluaciones, por estudiante y por nivel. Elaborar estrategias remediales. Informar los resultados a los estudiantes y apoderados.

Responsable: UTP, DOCENTES

Fecha Inicio: 04/2011 **Fecha Término:** 12/2011

Presupuesto Total: 263499

Ambito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	ESTRATEGIAS	05/2011	12/2011

Nombre Acción: ESTRATEGIAS

Descripción: Instalar el método Matte, en los niveles de kinder a 2° año.

Responsable: UTP-ATE

Fecha Inicio: 05/2011 **Fecha Término:** 12/2011

Presupuesto Total: 16000000

Ambito: Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	04/2011	12/2011

Nombre Acción: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Descripción: Desarrollar estrategías para generar aprendizajes significativos con el usos de las TICS, pizarras interactivas, material concreto, mobiliario, entre otros.
Desarrollar un plan intencionado de el incremento del vocabulario matemático.

Responsable: Utp, dirección

Fecha Inicio: 04/2011 **Fecha Término:** 12/2011

Presupuesto Total: 15500000

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	COMPROMISO DE LAS FAMILIAS	04/2011	12/2011

Nombre Acción COMPROMISO DE LAS FAMILIAS

Descripción Definir un plan de reuniones de padres y apoderados orientado a entregar información sobre los aprendizajes de sus hijos, objetivos, contenidos y estrategias que se desarrollan en clases.
El profesor informa y entrega registros sobre los estudiantes, en forma comprensible y ordenada, estableciendo estrategias concretas para apoyar los procesos de aprendizajes.

Responsable UTP

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 0

9.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Evaluaciones de dominio lector y comprensión lectora	04/2011	12/2011

Nombre Acción Evaluaciones de dominio lector y comprensión lectora

Descripción evaluaciones de dominio lector y comprensión lectora

Responsable UTP

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 0

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Fomento de la lectura	04/2011	12/2011

Nombre Acción Fomento de la lectura

Descripción Desarrollar el gusto por la lectura, con lecturas diaria, lectura complementaria y uso del Cra.

Responsable UTP

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 8000000

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	DEFINIR MÉTODO	04/2011	12/2011
2	Clima en el aula	04/2011	12/2011
3	Estrategias en el aula	04/2011	12/2011

Nombre Acción DEFINIR MÉTODO

Descripción Método de
Lecto-escritura Matte que el niño logre leer de manera comprensiva y fluida en poco tiempo en directa relación con el desarrollo de hábitos básicos para el óptimo desempeño de los alumnos en el aula.

Responsable UTP

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 1036569

Nombre Acción Clima en el aula

Descripción Aplicación en el aula el Protocolo de clase realizado por el conjunto de docentes, incluye: puntualidad, clima de aula, óptimo uso de tiempo, espacio y recursos.

Responsable UTP-docentes

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 40401

Nombre Acción Estrategias en el aula

Descripción Implementar un plan de lectura domiciliaria que favorezca el interés por la lectura. Implementar una biblioteca de aula en la sala de lenguaje, que contenga diferentes tipos de textos. Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de estimular a niños y niñas en la lectura. Desarrollo de un plan de intencionado según método Matte de incremento de vocabulario mediante un set ortográfico con palabras de acuerdo a cada nivel

Responsable UTP-docentes

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 996168

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término

9.3 Ciencias Naturales

Ambito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Evaluación de los aprendizajes claves de Ciencias naturales, matemática, lenguaje y comunicación	04/2011	12/2011

Nombre Acción Evaluación de los aprendizajes claves de Ciencias naturales, matemática, lenguaje y comunicación

Descripción Evaluación de los aprendizajes claves establecidos por el Mineduc, de Ciencias Naturales, matemática, lenguaje y comunicación, ensayo evaluación Simce, desde el prekinder a octavo año.Con tabulaciones de los resultados, un plan remedial y seguimiento en el aula.
capacitación docente

Responsable ATE

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 20000000

Nombre Servicio ATE Asesoría (parcial o integral)

Objetivo del Servicio Evaluación de los aprendizajes claves establecidos por el Mineduc, de Ciencias Naturales, matemática, lenguaje y comunicación, ensayo evaluación Simce, desde el prekinder a octavo año.Con tabulaciones de los resultados, un plan remedial y seguimiento en el aula

Resultado Esperado Tabulaciones de los resultados de las evaluaciones aplicadas, un plan remedial y seguimiento en el aula.

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Ambito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término

Ambito: Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Salidas Pedagógicas	05/2011	12/2011
2	Uso del laboratorio de Ciencias	05/2011	12/2011

Nombre Acción Salidas Pedagógicas

Descripción Instalar salidas pedagógicas como medio de aprendizaje, a museos, bibliotecas, exposiciones, granjas educativas, ferias, entre otros.

Responsable UTP

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 1000000

Nombre Acción Uso del laboratorio de Ciencias

Descripción Uso del Laboratorio de Ciencias como practica para que los estudiantes puedan indagar y vivenciar los procesos del método científico.

Responsable Docente de ciencias

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 868231

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Trabajo en conjunto padres e hijos	04/2011	12/2011

Nombre Acción Trabajo en conjunto padres e hijos

Descripción Instalar dispositivos de trabajo entre padres e hijos como medio de apoyo a las ciencias, disertaciones, ferias científicas, mantenimiento e implementación del laboratorio

Responsable Docente de ciencias

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 1847507

10. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

10.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Generar equipos directivo capacitado para ejercer liderazgo a nivel escuela
Conclusiones del Diagnóstico	Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje. Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje. Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Observación de clases	04/2011	12/2011
2	DESARROLLO PROFESIONAL	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Observación de clases		
Descripción	Observar clases de todas y todos los docentes, de modo que el equipo técnico pueda conocer el desempeño del cuerpo docente y las necesidades de apoyo que requieren, con una posterior retroalimentación.		
Responsable	Dirección		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	DESARROLLO PROFESIONAL		
Descripción	Generar espacios que favorezcan el desarrollo profesional continuo de los docentes, con el fin de actualizar, profundizar conocimientos y reflexionar sobre su propia práctica.		
Responsable	Dirección-ATE		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	0		

10.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer los contenidos y metodologia de enseñanza
Conclusiones del Diagnóstico	Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje. Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector. Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE. Instalar prácticas de observación de clases. Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales.

Nº	Acción	Inicio	Término

10.3 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Evaluar los aprendizaje inicial y final de los estudiantes y hacer seguimiento de sus procesos.
Conclusiones del Diagnóstico	Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje. Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector. Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE. Instalar prácticas de observación de clases. Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	EVALUACIONES SIMCE	04/2011	12/2011

Nombre Acción EVALUACIONES SIMCE

Descripción Generar instrumentos de evaluación que comprendan los distintos contenidos y habilidades del Subsector de Lenguajes a partir de los ítemes liberados del Simce en los cuadernos de entrega de resultados y en el material de orientación para educadores

Responsable UTP-docentes

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 579435

10.4 Gestión Curricular

Objetivo Esperado: Lograr organizar las actividades de la escuela como: el curriculum, la planificación las evaluaciones, los métodos y los recursos para mejorar los resultados de aprendizajes.

Conclusiones del Diagnóstico: Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje.
Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector.
Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE.
Instalar prácticas de observación de clases.
Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	capacitación	04/2011	12/2011
2	Organizacion curricular	04/2011	12/2011

Nombre Acción capacitación

Descripción Capacitación para los docentes del primer ciclo y jefe técnico en el subsector de lenguaje, con el método Matte.

Responsable ATE

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 877300

Nombre Acción Organizacion curricular

Descripción Se estructura que durante el periodo de clase de Ciencias Naturales, los estudiantes deberán asistir sistemáticamente al laboratorio de Ciencias.

Responsable Docente de ciencias

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 0

10.5 Recursos

Objetivo Esperado: Capacitar y disponer de recursos humanos necesarios para llevar a cabo las acciones del Plan de mejoramiento

Conclusiones del Diagnóstico: Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.
Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.
Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.
Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Generar mecanismos eficientes uq permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.
Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo Gestion DAEM y Recursos Humanos	04/2011	12/2011

Nombre Acción Apoyo Gestion DAEM y Recursos Humanos

Descripción Otorgar recursos al nivel central DAEM a objeto de apoyar y mejorar la gestión Administrativa y técnica.
Contratacion Docentes atencion reforzamiento pedagógico estudiantes avanzados.
Monitores talleres de música, deportivo, danza, teatro, etc.
Ayudantes de sala para primer ciclo.
Asistente social atencion a niños prioritarios, problemas de ausentismo escolar, problemas sociales,entre otros.
Ayudante de enlace

Responsable Dirección y Jefe DAEM

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 17952351

10.6 Recursos

Objetivo Esperado: Incrementar los recursos pedagógicos y materiales necesarios para llevar a cabo el Plan de Mejoramiento Educativo.

Conclusiones del Diagnóstico:
Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.
Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.
Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.
Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Generar mecanismos eficientes uq permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.
Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	RECURSOS PEDAGÓGICOS	04/2011	12/2011
2	RECURSOS MATERIALES	04/2011	12/2011

Nombre Acción RECURSOS PEDAGÓGICOS

Descripción Incrementar el número de textos para de incentivo de la lectura.Adquirir textos para ejercitación matemática.
Adquirir recursos multimediales (computadores, data, software, instrumentos de votación electrónica, entre otros), para desarrollar sistemas colectivos e interacción de evaluación.
Adquirir herramientas para elabora pruebas y material impreso (fotocopiadora, impresora, corrector de pruebas, entre otros

Responsable Dirección

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 6908200

Nombre Acción RECURSOS MATERIALES

Descripción Adquirir mobiliario adecuados para implementar metodologia de enseñanza Matte.
Definir y adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares deportivas, musicales, teatrales y de danza, entre otras.
Adquirir los insumos necesarios para los recursos adquiridos y los que posee el establecimiento para llevar a cabo el Plan de mejoramiento.

Responsable Dirección

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 5219598

10.7 Convivencia

Objetivo Esperado	Utilizar las felicitaciones o ritos de premiación cuando corresponda, de manera pública y lo mas frecuente posible, tanto para apoyar y reforzar las buenas conductas de los estudiantes como para hacer notar en la familia el valor de su aporte en la escuela
Conclusiones del Diagnóstico	promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela. Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Refuerzos Positivos	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Refuerzos Positivos		
Descripción	Instalar sistemas de refuerzo positivos, entregando diferentes estímulos a estudiantes, padres y apoderados y docentes que se destaquen por el cumplimiento de las metas de aprendizajes, compromisos y participación en las diferentes actividades del establecimiento, de acuerdo a los valores institucionales		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	1500000		

10.8 Convivencia

Objetivo Esperado	Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de convivencia escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.
Conclusiones del Diagnóstico	promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela. Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reglamento de Convivencia - Dupla Psicosocial	04/2011	12/2011
2	Participación de la familia	05/2011	12/2011

Nombre Acción	Reglamento de Convivencia - Dupla Psicosocial		
Descripción	Contratacion a honorarios Psicologo y asistente Social con el objetivo de atender la problematica de los alumnos derivados de las relaciones psicosociales. Análisis pedagógico de las normas y sanciones del Reglamento de convivencia, la necesidad de procedimientos justos y conocidos, la graduación de las sanciones, la necesidad de ajustarse a derecho, entre otros aspectos. Trabajar el reglamento en los consejos de cursos, sobre la base de discusión de casos reales.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	5646330		

Nombre Acción	Participación de la familia		
Descripción	Fortalecer los espacios de participación de las familias a través de: Establecer en el Proyecto Educativo Institucional los roles y responsabilidades de los padres, madres y apoderados en relación con la formación integral de sus hijos.		
Responsable	Docente asesor		
Fecha Inicio	05/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	300000		

10.9 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un clima propicio para el desarrollo de un ambiente sano de convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa.
Conclusiones del Diagnóstico	promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela. Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Clima Escolar	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Clima Escolar
Descripción	Realización de jornadas, salidas educativas y/o recreativas, para proveer a los actores de la comunidad educativa herramientas que fortalecer las relaciones humanas y de una sana convivencia.
Responsable	Dirección
Fecha Inicio	04/2011 **Fecha Término** 12/2011
Presupuesto Total	1200000

10.10 Convivencia

Objetivo Esperado	Generar Actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes desarrollar en forma sistemática sus talentos e intereses y que propicien la proyección cultural del establecimiento en la comunidad como: corosn teatro, danza, deportes, entre otros.
Conclusiones del Diagnóstico	promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela. Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Actividades extracurriculares	04/2011	12/2011
2	Ambientes físicos	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Actividades extracurriculares
Descripción	Generar actividades extracurriculares que le permitan desarrollar actividades culturales, deportivas y sociales.
Responsable	Dirección
Fecha Inicio	04/2011 **Fecha Término** 12/2011
Presupuesto Total	500000

Nombre Acción	Ambientes físicos
Descripción	Mejorar los ambientes físicos de la escuela, en terminos esteticos, recreativos y de seguridad.Favorecer la implementación de espacios de juegos, entre otros.
Responsable	Dirección
Fecha Inicio	04/2011 **Fecha Término** 12/2011
Presupuesto Total	1600000

11. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

11.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

11.1.1 Ciencias Naturales

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Observación de clases a docentes	12/2011

Indicador	Observación de clases a docentes
Fecha de Logro	12/2011
Fecha de Informe	12/2011
Responsable	dirección
Medio de Verificacion	Pauta de Observaciones

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Apoyo pedagógico y refuerzo para estudiantes talentosos	12/2011

Indicador	Apoyo pedagógico y refuerzo para estudiantes talentosos
Fecha de Logro	12/2011
Fecha de Informe	12/2011
Responsable	Dirección
Medio de Verificacion	Registro de horarios y cronograma de actividades