I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

0000560

DECRETO EXENTO Nº202/ /2011

Cerrillos, 14 ABR. 2011

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia Nº100/2089/2011; el Ord. N°503/343/2011 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Los Cerrillos",** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2011.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $123.183.747.- (ciento veintitrés millones ciento ochenta y tres mil setecientos cuarenta y siete pesos), de los cuales $9.854.700.- (nueve millones ochocientos cincuenta y cuatro mil setecientos pesos), equivalentes al 8%, corresponden al Plan de Mejoramiento del Departamento de Educación Municipal Nivel Central.

4. La ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas que correspondan según la naturaleza del gasto, en el Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALEMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Los Cerrillos
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Dpto. Recursos Humanos D.A.E.M.
Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2011

a) Datos Generales

RBD	9875
Nombre establecimiento	ESCUELA BASICA LOS CERRILLOS
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	3%	12%	31%	26%	5%	12%	26%	13%
Rápida	6%	12%	4%	7%	17%	17%	17%	17%
Medio alta	3%	15%	26%	29%	15%	20%	13%	11%
Medio Baja	3%	12%	13%	10%	15%	10%	14%	28%
Lenta	3%	15%	13%	5%	10%	17%	14%	13%
Muy lenta	6%	15%	9%	24%	39%	24%	16%	19%
Fuera de Nivel	74%	21%	4%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**12%**	**39%**	**61%**	**62%**	**37%**	**49%**	**56%**	**41%**

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	20%	48%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	10%	48%	81%	84%	94%	79%
Interpretación de signos escritos	30%	38%	65%	84%	100%	77%
Reconocimiento de tipo de texto	30%	52%	68%	71%	0%	0%
Extraer información	20%	52%	58%	84%	59%	56%
Parafraseo	0%	29%	55%	65%	0%	0%
Argumentación	0%	71%	61%	58%	57%	56%
Incremento de vocabulario	0%	38%	48%	77%	76%	72%
Número de estudiantes evaluados	**10**	**21**	**31**	**31**	**54**	**43**

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura fluida	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

): Instalar la práctica de informar por escrito calendario anual de actividades a todos los miembros de la Comunidad Educativar al inicio del año académico

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer metas de aprendizajes Lenguaje y Comunicación, respecto a Comprensión Lectora y Dominio Lector, expresado este último en Velocidad y Calidad Lectora, .Educación Matemáticas, en todos los ejes de aprendizaje, tomando como dato inicial el resultado de evaluación diagnóstica de cada curso en los subsectores señalados, Instalar prácticas de lectura veloz desde NB1 a NB6

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer estándares y metas concretas considerando el programa de estudio y bases curriculares, en lenguaje y matemáticas consignados en la planificación y cronograma anual de cada nivel.
Considerar en la planificación los espacios y tiempos para monitorear sistemáticamente y retroalimentar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer metas en relación con las unidades de planificación clase a clase que consideren la estructura fundamental de una clase.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer calendario anual de evaluaciones semestrales en subsectores Lenguaje, Matemática y ciencias,informarlo a estudiantes,apoderados, durante el 1° trimestre año académico.
Establecer dentro de las planificaciones curriculares estrategias de monitoreo permanente del aprendizaje y avance de los estudiantes, especialmente en los subsectores de Lenguaje , Matemática y Ciencias en Básica y su homólogo en Prebásica.
Diseñar diversos instrumentos evaluativos focalizados en las metas de aprendizaje de este PME (sep.
Revisar, retroalimentar y evaluar los instrumentos evaluativos utilizados en el proceso.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Definir y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas, considerando la realidad de los estudiantes. Actualización docente focalizada en el tratamiento de los contenidos y estrategias metodológicas efectivas de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.
Generar instancias para definir, elaborar y obtener recursos pedagógicos para dar cumplimiento a lo planificado.

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Institucionalizar: Disposiciones que eviten interrumpir el trabajo al interior de la sala de clases; El que los espacios de aprendizajes sean propicios; La organización de la clase, Inicio, desarrollo y final; Que el estudiante conozca el trabajo a desarrollar por el docente y el suyo durante la clase; Procurar que todos los estudiantes cuenten con el material necesario para trabajar en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instituir como práctica sistemática informar a los estudiantes los objetivos de la clase, los aprendizajes esperados, los criterios con los que serán evaluados. Definir estrategias para mejorar los aprendizajes a partir del análisis de los logros alcanzados junto a los alumnos(as). Establecer como práctica diaria la expresión oral, escrita y el razonamiento lógico en el desarrollo de las clases.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Desarrollar plan de observación de clases, que el equipo técnico conozca el desempeño docente, con el objetivo de retroalimentar, si procede, lo observado, para fortalecer y enriquecer la práctica docente. Definir, sistematizar y garantizar de manera óptima, espacios y tiempo para la reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crea instrumentos de evaluación, Lenguaje y Matemática, que permita observar el impacto de lo planificado en los aprendizajes. Implementar un sistema de seguimiento al reforzamiento y apoyo a los estudiantes con retraso pedagógico y/o NEE. Diagnosticar a los alumnos con talentos académicos y diseñar estrategias de desarrollo diferenciadas tanto en el aula como fuera de ellas.

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En área curricular, son la institucionalización de calendarización, planificación, implementación y monitoreo del currículum, estableciendo estándares y metas concretas, focalizando la lectura y razonamiento lógico.Implementar apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos.Instaurar como práctica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Consignar en el PEI y, comunicar a toda la comunidad educativa, que la prioridad de la escuela es el aprendizaje de los estudiantes.
Establecer estrategias de acercamiento y compromiso de los padres y/o apoderados con el proceso enseñanza de sus hijos (as).
Institucionalizar la aplicación de instrumento que entregue información de las debilidades y fortalezas de estudiantes docentes y asistentes para la educación .

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar la práctica de observación de clases por parte del director, jefe técnico.
Establecer procedimientos de monitoreo y evaluación de los aprendizaje.
Establecer monitoreo permanente de de los aprendizaje de estudiantes con bajos resultados y/o dificultades de aprendizaje cautelando que las estrategia para superar bajos rendimiento sean pertinentes.
Cautelar por el uso adecuado de las hora no lectivas por parte de los docentes

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

1.- Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armónico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Contar con los espacios para el desarrollo de la participación en actividades curriculares y extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros).
Acercar y responsabilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes con la escuela que apunten a:
Información, recepción y toma de conocimiento del proceso educativo de mayor relevancia dentro de los cuales su rol de apoyo y compromiso es fundamental.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Actualizar directivas de subcentros.
Establecer mecanismos de encuentros entre directiva del Centro General de Padres y los subcentros con la dirección de la escuela, para la reflexión y análisis de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Contar con espacios para el desarrollo de la participación en actividades curriculares y extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros).
Acercar y responsabilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes con la escuela que apunten a: Información, recepción y toma de conocimiento del proceso educativo de mayor relevancia dentro de los cuales su rol de apoyo y compromiso es fundamental.
Actualizar directivas de subcentros.
Establecer encuentros entre directivas y Dirección Escuela.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Solicitar y tramitar ante el Daem asesorias externas y formación continúa de docentes en ámbitos de capacitación y competencias tanto digitales como técnicas que les competen para resolver problemas específicos de enseñanza.

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Actualizar en cantidad y calidad los recursos técnicos pedagógicos para el cumplimiento del currículo y logro de los aprendizajes.
Instalar procedimientos para el uso, la distribución y cuidado y devolución de los recursos técnicos pedagógicos.
Ejecución de programas emanados del mineduc en lo que dice relación a los recursos pedagógicos.

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Promover y asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación de docentes en aspectos técnicos, pedagógicos y digitales (TICS).
Mejorar la calidad de los recursos tecnológicos, renovar y/o mantener computadores enlace en las mejores condiciones.
Ocupar eficientemente los recursos financieros emanados desde los programas del mineduc en relación a mejorar los procesos de aprendizajes y desarrollo profesional.

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	196.0	239.0	81	73	1	2
	Lenguaje y Comunicación	215.0	262.0	76	68	7	9
	Ciencias Naturales	205.0	250.0	81	73	3	4
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	251.0	1	0	1	2
8° Básico	Matemática	235.0	268.0				
	Lenguaje y Comunicación	238.0	271.0				
	Ciencias Naturales	237.0	270.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	230.0	262.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)