5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X

6. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

8. Metas optativas

8.1 Matemática

Números

Diagnostico	
Meta	Se espera que NT1 a NT2 obtenga 96 % y los cursoas de NT1 a NT6, a un año de aplicado plan de mejoramiento en matemática, alcance el 75% de logro en este Eje de Aprendizaje.
Diagnostico	
Meta	Se espera que, el 100% de los cursos, a un año de aplicado plan de mejoramiento en matemática, alcance el 70% de logro en este Eje de Aprendizaje.

Formas y espacio

Diagnostico	
Meta	Se espera que, el 100% de los cursos, a un año de aplicado plan de mejoramiento en matemática, alcance, iguale o supere el 80% de logro en este Eje de Aprendizaje.

Resolución de problemas

Diagnostico	
Meta	Se espera que, el 100% de los cursos, a un año de aplicado plan de mejoramiento en matemática, alcance, iguale o supere el 70% de logro en este Eje de Aprendizaje.

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemática

Ambito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Instrumentos estandarizados para la evaluación de los ejes de matemática	05/2011	11/2011
2	Método y estrategia de Resolución de Problemas matemáticos	05/2011	12/2011
3	Medir avances en números, operatoria, resolución de problemas y geometría	06/2011	12/2011
4	Coordinación general plan de mejora	05/2011	12/2011

Nombre Acción Instrumentos estandarizados para la evaluación de los ejes de matemática

Descripción Revisar , analizar y seleccionar consensuadamente, por niveles, pruebas estandarizadas, aplicadas desde NT1 a NB6, para medir avances de aprendizajes.

Responsable Jefe UTP Doc Aula

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 11/2011

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Método y estrategia de Resolución de Problemas matemáticos

Descripción Instalación y apropiación de Método gráfico de Singapur, en y por los docentes de esta escuela, en Resolución de Problemas de primero a cuarto básico, incidiendo de manera positiva en estudiantes Prioritarios o no, con retraso pedagógico y aventajados.

Responsable Jefe de UTP Doc E Mat

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 2812407

Nombre Acción Medir avances en números, operatoria, resolución de problemas y geometría

Descripción El EGE bimensualmente analizará con Docentes y Educadora de Párvulos los resultados de pruebas que hayan sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de matemática, para tomar decisiones remediales con aquellos alumnos que han obtenido bajos resultados de aprendizajes.

Responsable EGE

Fecha Inicio 06/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 9397800

Nombre Acción Coordinación general plan de mejora

Descripción Coordinación y monitorear la implementación del Plan de Mejoramiento de Eje Curricular

Responsable Directo

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 0

Ambito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término

1	Organización del Plan de Estudio Matemática	05/2011	11/2011
2	Planificación y construcción de instrumentos de evaluación	05/2011	11/2011

Nombre Acción Organización del Plan de Estudio Matemática

Descripción Organizar Plan de Estudio Matemática, considerando el asignar tiempos específicos para el desarrollo de cada uno de sus ejes en trabajos de expresión oral y escrita, especialmente el eje Resolución de problemas.

Responsable jefe UTP doc aula

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 11/2011

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Planificación y construcción de instrumentos de evaluación

Descripción La UTP apoyará bimensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de logros de los aprendizajes esperados en cada uno de los ejes del sector de Matemática

Responsable Jefe UTP

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 11/2011

Presupuesto Total 0

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Seguimiento de la gestión docente en el aula	05/2011	11/2011
2	Trabajar Resolución de Problemas. con diferentes recursos didácticos	05/2011	11/2011

Nombre Acción Seguimiento de la gestión docente en el aula

Descripción Implementación de procedimiento de supervisión y acompañamiento del docente en el aula durante el desarrollo de algunos de los ejes de enseñanza de Matemática

Responsable Jefe UTP

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 11/2011

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Trabajar Resolución de Problemas. con diferentes recursos didácticos

Descripción A través de diferentes recursos didácticos de Matemática y, con el apoyo de equipamiento audiovisual los estudiantes de NT1 a NB6°,particiàrán en actividades intencionadas de Resolución de Problemas contextualizadas de acuerdo a su nivel de enseñanaza.

Responsable Jefe UTP Doc aula

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 11/2011

Presupuesto Total 14400000

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Taller de Reforzamiento Educación Matemática principalmente a estudiantes prioritarios.	05/2011	11/2011

Nombre Acción Taller de Reforzamiento Educación Matemática principalmente a estudiantes prioritarios.

Descripción Reforzamiento educativo, por un docente contratado por 40 hrs. cronologicas, , para Alumnos(as) de 3° 4° 7° y 8° y estudiantes prioritarios con notas inferiores a 4,5 y superiores a 6,0.

Responsable UTP y Doc Refuerzo Educ

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 11/2011

Presupuesto Total 4950000

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Docentes estimulan apoyo de los padres al aprendizaje	05/2011	12/2011

Nombre Acción Docentes estimulan apoyo de los padres al aprendizaje

Descripción Se establecen nexos de comunicación de estado de aprendizaje de los estudiantes a los apoderados, en tiempos y espacios específicos, (entrevistas y reuniones de apoderados), comprometiéndolos mediante la entrega de guía de trabajo, para ser desarrollada junto a sus hijos (as) en el hogar.

Responsable Doc Aula

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 0

9.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Acción	Inicio	Término
1	Definir metas semestrales por nivel enseñanza , velocidad y comprensión lectora .	05/2011	12/2011
2	Instrumentos estandarizados evaluación velocidad y comprensión lectora	05/2011	11/2011
3	Realizar evaluación anual de los contenidos y habilidades fundamentales del subsector Lenguaje y com	10/2011	12/2011
4	Analizar periodicamente los resultados obtenidos en velocidad y comprensión lectora.	05/2011	11/2011

Nombre Acción Definir metas semestrales por nivel enseñanza , velocidad y comprensión lectora .

Descripción Metas semestrales con el propósito de obtener logros del 90 % en relación con la fluidez lectora y comprensión lectora de los estudiantes.

Responsable Jefe UTP DOC AULA

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Instrumentos estandarizados evaluación velocidad y comprensión lectora

Descripción Revisar, seleccionar instrumentos validados para medición de logros alcanzados de velocidad y comprensión lectora, de los estudiantes como base para la retroalimentación al 100 % de NT1 NT2 y NB1 a NB6. Diseñar formato de informe al apoderado de los resultados de su pupilo en las evaluaciones de Velocidad y comprensión lectora.