I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO N°202/ 000516 **/2011**

Cerrillos, 11 ABR. 2011

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia N°100/2009/2011; el Ord. N°503/334/2011 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Estrella Reina de Chile E-267"**, de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2011.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $91.913.658.- (noventa y un millones novecientos trece mil seiscientos cincuenta y ocho pesos) de los cuales $7.355.000.- (siete millones trescientos cincuenta y cinco mil pesos), equivalentes al 8%, corresponden al Plan de Mejoramiento del Departamento de Educación Municipal Nivel Central.

4. La ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas que correspondan según la naturaleza del gasto, en el Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/magr

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Estrella Reina de Chile E-267
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

I. MUNICIPALIDAD CERRILLOS

I. Municipalidad de Cerrillos
Alcaldía

0000516

PROVIDENCIA N° 100/ 2009

Cerrillos 06 ABR. 2011

de: [X] SR. ALCALDE

- [ ] A _____
- [ ] Administrador Municipal
- [ ] Asesor de Educación
- [X] Secretaría Municipal
- [ ] Departamento de Relaciones Públicas
- [ ] Dirección Jurídica
- [ ] Dirección Secplan
- [ ] Dirección de Adm. y Finanzas
- [ ] Departamento de Abastecimiento
- [ ] Departamento de Patentes
- [ ] Departamento de Personal
- [ ] Departamento de Servicios Generales
- [ ] Dirección de Control
- [ ] Dirección de Desarrollo Social
- [ ] Dirección Gestión Ambiental
- [ ] Departamento de Educación
- [ ] Departamento de Recursos Humanos DAEM
- [ ] Departamento de Remuneraciones D.A.E.M.
- [ ] Dirección de Obras Municipales
- [ ] Dirección de Tránsito y Tte. Público
- [ ] Concejo Comunal
- [ ] Juzgado Policía Local

I. Municipalidad de Cerrillos
Secretaría Municipal
DOCUMENTO RECEPCIONADO
Fecha 07 ABR 2011

En atención al Ord N° 503/334/2011, sírvase proceder a decretar plan de Mejora 2011 Escuela Estrella Reina de Chile, el gasto que arroga imputase a la cuenta Plan de Mejora Ley SEP ESC. E267.

PARA:

- [ ] Estudios proposición
- [ ] Su conocimiento y fines
- [ ] Estricto cumplimiento
- [ ] Informar por escrito
- [ ] Estudiar y proponer respuesta bajo firma de Alcalde
- [ ] Informar en Derecho
- [ ] Venir a verme por este tema
- [X] Confeccionar Decreto Alcaldicio / Exento
- [ ] Confeccionar Contrato
- [ ] Confeccionar Resolución
- [ ] Revisar Contrato
- [ ] Proceder conforme a documento adjunto

PLAZO:

- [X] 48 horas
- [ ] 24 horas
- [ ] Urgente

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
I. MUNICIPALIDAD CERRILLOS
ALCALDE

SEGUNDO TRAMITE

ALCALDE

Pase a: _____

Para : _____

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2011

)000516

a) Datos Generales

RBD	9886
Nombre establecimiento	COLEGIO ESTRELLA REINA DE CHILE
Clasificación	Autonoma

Tipo de Enseñanza

	Item
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	9%	32%	12%	11%	7%	0%	5%
Rápida	0%	14%	15%	10%	6%	7%	0%	3%
Medio alta	0%	19%	10%	12%	15%	10%	7%	8%
Medio Baja	0%	7%	10%	24%	11%	19%	2%	26%
Lenta	0%	14%	8%	17%	26%	17%	14%	13%
Muy lenta	100%	37%	25%	24%	32%	40%	76%	45%
Fuera de Nivel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**0%**	**42%**	**57%**	**34%**	**32%**	**24%**	**7%**	**16%**

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	57%	100%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	100%	93%	91%	43%	82%	55%
Interpretación de signos escritos	22%	50%	45%	73%	100%	91%
Reconocimiento de tipo de texto	0%	36%	27%	41%	0%	0%
Extraer información	22%	86%	50%	22%	47%	39%
Parafraseo	57%	93%	55%	57%	0%	0%
Argumentación	43%	71%	48%	41%	71%	61%
Incremento de vocabulario	30%	71%	59%	3%	56%	55%
Número de estudiantes evaluados	**23**	**28**	**44**	**37**	**34**	**33**

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	62%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	38%	33%	25%	12%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	21%	18%	29%	11%	17%	29%	13%
Lectura unidades cortas	0%	19%	10%	37%	56%	60%	64%	71%
Lectura fluida	0%	23%	48%	22%	33%	24%	7%	16%

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La comunidad escolar contribulle con la definición del Claendario anual.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe fortalecer el Registro y Evaluación de Actividades en horas de libre dispocición.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe enfatizar en el Establecimiento de las metas que el colegio debe proponer cada año con el objetivo de ver las variables entre un periodo y otro.
LOs registros y evaluaciones de metas y contenidos deben ser confirmados clase a clase por cada nivel o subsector.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las planificaciones seleccionando e implementando actividades innovadoras que incentiven al aprendizaje significativo, enriqueciendo las experiencias en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

se debe mejorar las formas de monitoreo evaluativo, con el fin, de analizar las estrategias utilizadas por los docentes.
retroalimentar mediante instrumentos de evaluación. crear bancos de instrumentos evaluativos que tengan relacion con los objetivos planteados por áreas y con los aprendizajes esperados.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Aplicar evaluaciones y generar bancos de datos de las prácticas realizadas (evidencia).

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Evaluación y aplicación de lecturas de agrado para los estudiantes.
mantención de diseños y o Proyectos Educativos de disposición de aulas.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

se deben generar y utilizar documentos de contectualización y evaluación de las prácticas Educativas utilizadas por los docentes en el aula.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe establecer un cronograma que contemple el acompañamiento del docente en aula para luego destinar tiempo para la retroalimentación entre los docentes, el jefe Técnico y la Directora. Dicho cronogra debe dar espacios para la reflexión y discusión sobre las nuevas estrategias que se implementaran dentro del aula.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Diseñar procedimientos e instrumentos para evaluar la calidad de los aprendizaje de los estudiantes, de esta forma se evaluara el contenido de las planificación anuales y la ejecución de los programas, para así analizar el cumplimiento de los objetivos de enseñanza en el alumnado. A partir de estos se tomaran decisiones para la implementación de estrategias innovadoras.

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe fortalecer el ámbito de monitoreo de los agentes directivos dentro del aula común, con el fin, de retroalimentar a los docentes sobre el planteamiento de los contenidos expuestos en clases y de las estrategias de trabajo que se utilizan en cada caso, es indispensable que el profesorado maneje las herramientas necesarias para implementar nuevas y atractivas metodologías, contribuyendo a las necesidades de cada estudiante. Otro aspecto a considerar, es la escasa disponibilidad horaria que posee el cuerpo docente para reflexionar y crear innovadoras formas de aprendizaje.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

se debe enfatizar en el proceso de monitoreo de forma regular

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Nuestra debilidad se centra en el proceso de monitoreo continuo y en la evaluación de este, por lo que, se enfatizara en la superivión de las clases y de los contenidos que se expongan en los subsectores.

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se trabajara en la supervisión de los contenidos entregados por los docentes dentro del aula, así como también, en las estrategias que utilizan estos, para lograr aprendizajes de calidad y que permanezcan en el conciente del alumnado. El equipo técnico, posee interés en ver a los estudiantes de forma integral, no solo, entregándoles los contenidos que se exigen, si no también, dándoles a conocer valores morales y responsabilidades sociales, por consiguiente, se crearan estrategias para suplir la falencia anteriormente enunciada.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El ingreso a JECD permitirá un horario de mayor participación con los alumnos en talleres deportivos y /o culturales, proporcionándonos la oportunidad de ver a los alumnos de manera integral, observándolos en sus actividades y siendo partícipes de sus momentos de esparcimiento, relacionándonos socialmente en otro entorno fuera de la sala de clases .

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se llevaran a cobo reuniones especialmente diseñadas para que exista mayor involucramiento de los padres y apoderados en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus pupilos.

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La mayor carencia del establecimiento en esta área se centra en la participación de los apoderados en el sistema educativo, para subsanar esta falencia se diseñaran e implementaran talleres , con el fin de involucrar y comprometer a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El área tecnológica representa una de las mayores problemáticas en los profesores y alumnos, por este motivo se han desarrollado diversos cursos computacionales de carácter obligatorio.
Una dificultad que escapa de las manos del Equipo Directivo es la selección del Personal Docente y Administrativo del Establecimiento por lo que no se logra asegurar completamente la calidad del equipo con la que cuenta el establecimiento.

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La distribución de los materiales pedagógicos dificulta el acceso a ellos , ya que se encuentran fuera del aula común, por lo que se requiere de un tiempo agregado al de la clase para la disponibilidad de estos.

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe aumentar las competencias de los docentes en el uso de las tic, para esto se requiere de capacitaciones permanentes y acordes con las nuevas tecnologías.

Con respecto a la selección de personal se debe otorgar mayor cantidad de posibilidades reales al equipo de gestión educativa en la selección del personal según el PEI.

la problemática de la distribución de material pedagógico se solucionara con la implementación de la JECD.

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	233.0	300.0	54	53	17	100
	Lenguaje y Comunicación	242.0	300.0	50	49	24	100
	Ciencias Naturales	232.0	300.0	59	58	10	100
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	250.0	1	0	1	100
8° Básico	Matemática	231.0	300.0				
	Lenguaje y Comunicación	228.0	300.0				
	Ciencias Naturales	242.0	300.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	250.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X

6. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	70.0
(3° básico y 4° básico)	75.0
(5° básico a 8° básico)	77.5

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	100.0	82.5	90.0
Interpretación de signos escritos	75.0	77.5	100.0
Reconocimiento de tipo de texto	75.0	75.0	
Extraer información	75.0	77.5	80.0
Parafraseo	87.5	77.5	
Argumentación	82.5	80.0	90.0
Incremento de vocabulario	82.5	82.5	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)