I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO N°202/ 000513 **/2011**

Cerrillos, 11 ABR. 2011

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia N°100/1658/2011; el Ord. N°503/283/2011 del Departamento de Educación Municipal; el Ordinario N°51 de fecha 24 de marzo de 2011 del Establecimiento Educacional "Lothar Kommer Bruger"; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Lothar Kommer Bruger D-262,** de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2011.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $90.469.646.- (noventa millones cuatrocientos sesenta y nueve mil seiscientos cuarenta y seis pesos), de los cuales $7.238.000.- (siete millones doscientos treinta y ocho mil pesos), equivalentes al 8%, corresponden al Plan de Mejoramiento del Departamento de Educación Municipal Nivel Central.

4. La ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas que correspondan según la naturaleza del gasto, en el Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/magr.
Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Lothar Kommer Bruger D-262
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2011

a) Datos Generales

)000513

RBD	9874
Nombre establecimiento	LOTHAR KOMMER BRUGER
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	16%	7%	5%	31%	3%	7%	6%	4%
Rápida	4%	4%	3%	17%	16%	4%	8%	4%
Medio alta	8%	4%	4%	17%	8%	7%	25%	4%
Medio Baja	12%	29%	4%	3%	8%	15%	14%	24%
Lenta	12%	11%	2%	3%	5%	26%	14%	28%
Muy lenta	24%	36%	81%	28%	59%	41%	33%	36%
Fuera de Nivel	24%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**28%**	**15%**	**12%**	**65%**	**27%**	**18%**	**39%**	**12%**

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	38%	19%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	38%	24%	15%	32%	26%	72%
Interpretación de signos escritos	46%	24%	0%	26%	32%	69%
Reconocimiento de tipo de texto	38%	29%	15%	13%	0%	0%
Extraer información	38%	33%	15%	19%	29%	41%
Parafraseo	38%	33%	15%	16%	0%	0%
Argumentación	38%	29%	19%	16%	23%	76%
Incremento de vocabulario	38%	33%	15%	13%	26%	76%
Número de estudiantes evaluados	**13**	**21**	**26**	**31**	**31**	**29**

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	24%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	44%	41%	16%	4%	17%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	8%	17%	23%	19%	13%	5%	6%	0%
Lectura unidades cortas	8%	31%	16%	7%	17%	66%	26%	57%
Lectura fluida	16%	0%	45%	70%	52%	29%	69%	43%

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

BUSCAR ESTRATEGIAS PARA RECUPERAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO PERDIDO EN SUBSECTORES PERJUDICADOS POR LOS EMERGENTES QUE INTERRUMPEN CLASES Y AFECTAN AL CALENDARIO ANUAL.
DIFUNDIR EN LA COMUNIDAD EL CALENDARIO Y DARLE CUMPLIMIENTO EFECTIVO.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE Y MEJORA DE RESULTADOS, OPTIMIZAR EL RECURSO CRA, IMPLEMENTAR SALAS MULTIMEDIALES Y TALLERES DIDÁCTICOS CON MONITORES IDÓNEOS. ORGANIZAR, PROMOVER Y MONITOREAR EL USO DE RECURSOS DIDACTICOS QUE TIENE LA ESCUELA, DE MANERA QUE LAS PLANIFICACIONES DE CLASES INCLUYAN ACTIVIDADES VARIADAS Y ENTRETENIDAS UTILIZANDO DICHO MATERIAL.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

SE HACE NECESARIO PROGRAMAR LA PREPARACIÓN DE MATERIAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES.
APROVECHAR AL MAXIMO LOS TIEMPOS DISPONIBLES EN LA CARGA HORARIA DEL COLEGIO Y SUS DOCENTES, PARA ORGANIZAR EL TRABAJO COTIDIANO CON FOCO EN LO PEDAGOGICO.
GESTIONAR EL REEMPLAZO DE DOCENTES.
PROMOVER EL ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIONES CON LOS ALUMNOS Y PROGRAMAR OPORTUNAMENTE LAS REMEDIALES.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

MÁS INTERACCIÓN DOCENTE PARA ENRIQUECER LAS PLANIFICACIONES Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS.
PROGRAMAS DESDE LA U.T.P. LA REVISIÓN DE LAS PLANIFICACIONES Y ESTABLECER MÉTODOS DE CONTROL DE SU IMPLEMENTACIÓN.
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS ENTRE DOCENTES,ROMPER EL CÍRCULO DEL INDIVIDUALISMO PROFESIONAL.
MEJORAR LAS PLANIFICACIONES INCLUYENDO OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA LOS TRES MOMENTOS DE LA CLASE.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

DAR A CONOCER CALENDARIO SEMESTRAL DE LAS ACTIVIDADES A EVALUAR. ANALIZAR EN REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE CICLO LAS EVALUACIONES Y ASÍ DETERMINAR LA EFECTIVIDAD DE LAS METODOLOGÍAS IMPLEMENTADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DIAGNOSTICAR LAS DEBILIDADES PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS REMEDIALES COLECTIVAMENTE.
MAYOR ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES EN EL AULA, CON RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DE DIRECTIVOS.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CONTAR CON MATERIAL DIDÁCTICO IDÓNEO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA CLASE, UTILIZANDO EFICIENTEMENTE Y CON CREATIVIDAD LOS RECURSOS EXISTENTES EN LA ESCUELA.
MAYORES Y MEJORES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS, CON APOYO DE UTP, ENTRE DOCENTES Y BUSCAR ASESORIA DE ESPECIALISTAS EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MODELOS DE CLASE, PARA ACOMPAÑAR AL AULA EN FORMA PRÁCTICA Y CON MODELAJE.

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

TRABAJAR Y FOMENTAR HÁBITOS DE RESPONSABILIDAD. INSTALAR PROCEDIMIENTOS PARA CAUTELAR NORMALIZACIÓN EN EL AULA Y CREAR AMBIENTE ADECUADO PARA CLASES EFECTIVAS, CONTRIBUYENDO ASÍ A MEJORAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.
MEJORAR COMPETENCIAS DE LOS PROFESORES AL INTERIOR DEL AULA, MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA DE UTP, DIRECCIÓN Y ASESORÍA EXPERTA.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

MAYOR SUPERVISIÓN DE LAS CLASES PARA ASEGURAR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, ENTREGANDO ORIENTACIONES AL DOCENTE CADA VEZ QUE SE ACOMPAÑA EN CLASES.
RETROALIMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CALENDARIZAR LOS TIEMPOS DE COLABORACIÓN PARA REALIZAR PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN DE CLASES ENTRE PROFESORES.
SEGUIMIENTO CONSTANTE DEL PROCESO POR JEFATURA.־ PRESENCIA ACTIVA DE DIRECTIVOS EN LAS AULAS PARA APOYAR A DOCENTES Y ANIMAR.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

GENERAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA TODOS LOS NIÑOS, EN ESPECIAL, A LOS CON DIFICULTADES. ASUMIR LA DIVERSIDAD, DEMOSTRAR ALTAS EXPECTATIVAS EN LOS ALUMNOS.
PROGRAMAR EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y TOMAR OPORTUNAMENTE DECISIONES QUE ASEGUREN EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ALUMNOS.

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

IMPLEMENTAR ESPACIOS TALES COMO BIBLIOTECA, TALLERES Y SALAS ESPECÍFICAS PARA DETERMINADOS SUBSECTORES Y PROMOVER, ORGANIZAR Y MONITOREAR LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS QUE POSEE LA ESCUELA.
REORGANIZAR ESPACIOS Y TIEMPOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS, PLANIFICAR POR NIVELES Y PREPARAR MATERIAL DIDÁCTICO.
CONTAR CON REEMPLAZO IDÓNEO Y OPORTUNO DE PROFESORES AUSENTES Y CON LICENCIA.
CONTAR CON RECURSOS PARA CONSTRUIR Y VALIDAR INSTRUMENTOS EVALUATIVOS.
ASESORAR A DOCENTES EN CONSTRUCCIÓN DE BUENOS INSTRUMENTOS PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE.
UTP DESTINAR TIEMPO PARA MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ INCORPORACIÓN DE PADRES EN PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA QUE ASUMAN SU ROL COMO PRINCIPALES EDUCADORES, DARLES PARTICIPACION, CONSULTARLES Y MANTENERLOS INFORMADOS DE AVANCES Y RESULTADOS DE SUS HIJOS; ENTREVISTARLOS PERIÓDICAMENTE CON REGISTRO ESCRITO DE SEGUIMIENTO,PROFESORES CREEN QUE TODOS LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER.MAYOR PRESENCIA ACTIVA DE DIRECTIVOS EN EL MONITOREO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS MIEMBROS DE LA ESCUELA CON ENTREGA DE RETROALIMENTACION PARA EL LOGRO DE METAS INSTITUCIONALES.

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- IMPLEMENTAR PLAN DE MONITOREO: AL AULA Y DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, AL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN FUNCIÓN DE LOS ESTÁNDARES MINEDUC.
SISTEMATIZAR ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR AUSENTISMO Y ATRASOS.
- ACOMPAÑAMIENTO EN SALA POR PARTE DE DIRECCION, U.T.P. Y DOCENTES PARES.

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ LOS BAJOS RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES SE DESPRENDEN DE 5 ASPECTOS FUNDAMENTALES:
־ MONITOREO POCO RIGUROSO EN RETENCIÓN, ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PREPARAR CLASES MOTIVADORAS UTILIZANDO TODOS LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENT; ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA POR EQUIPO DIRECTIVO, INVOLUCRAR A LOS PADRES EN EL PROCESO Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES.
־ LA SEP PERMITIRÁ ELABORAR UN PLAN DE MEJORA QUE PERMITA OPTIMIZAR Y APROVECHAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO Y LOS RECURSOS, MOTIVAR LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS, CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA HACER UN BUEN USO DE LOS RECURSOS EXISTENTES Y CAPACITARLOS MEJORANDO SUS COMPETENCIAS.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ DIFUNDIR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO. DESARROLLAR IDENTIDAD CON LA ESCUELA, ESTABLECER HITOS, COMPROMISOS, RITOS PROPIOS.
־ ATENDER CON ESPECIAL DEDICACIÓIN A NIÑOS CON N.E.E. CON RESPALDO DE PSICÓPEDAGOGO.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Î INSTALAR ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES PARA INTEGRAR A LOS APODERADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CREAR INSTANCIAS PARA QUE LOS PADRES Y APODERADOS SE INTEGREN Y PARTICIPEN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, LOGRAR IDENTIDAD Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL ESTABLECIMIENTO.
ACCIONES QUE MEJOREN MECANISMOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, CON ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS PARA CREAR UN CLIMA PROPICIO DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA. sOCIALIZAR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO, CONOCIDO Y RESPETADO POR TODOS. NORMALIZAR E INSTALAR RUTINAS QUE PERMITAN CREAR UN AMBIENTE ADECUADO PARA APRENDER EN EL AULA.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ CONTAR CON PERSONAL QUE SE AJUSTE AL PERFIL DEL ESTABLECIMIENTO.
־ NECESIDAD DE APOYO DE EXPERTOS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS DOCENTES, QUE ACOMPAÑEN AL AULA

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- OPTIMIZAR RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA MEJORAR APRENDIZAJES Y RESULTADOS.
- PROFESIONALIZAR LOS PROCESOS DE PLANIFICACION CONSIDERANDO ALTOS ESTANDARES.
- INSTALAR Y HACER SEGUIMIENTO DE PROCESO PEDAGÓGICOS QUE PERMITAN ASEGURAR RESULTADOS

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

PRÁCTICAS CONSTANTES QUE ASEGUREN LA FORMACION CONTINUA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL RECONOCIMIENTO SEGÚN LOGROS ALCANZADOS DE ACUERDOS A METAS INSTITUCIONALES.
PROCEDIMIENTOS QUE AGILICEN Y FACILITEN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS CON LOS ESTUDIANTES.
INSTALAR SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.CONTAR CON ASESORIA DE EXPERTOS EN ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	206.0	251.0	72	10	6	20
	Lenguaje y Comunicación	220.0	251.0	70	10	15	25
	Ciencias Naturales	207.0	253.0	79	10	3	20
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8º Básico	Matemática	218.0	266.0				
	Lenguaje y Comunicación	216.0	264.0				
	Ciencias Naturales	217.0	265.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	225.0	257.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	X	X

6. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1° básico y 2° básico)	75.0
(3° básico y 4° básico)	75.0
(5° básico a 8° básico)	75.0

• 1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnico-administrativa de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2011.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• 3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnico-administrativa de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2011.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• 5° básico a 8° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnico-administrativa de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2011.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	80.0	75.0	85.0
Interpretación de signos escritos	75.0	75.0	85.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	80.0	
Extraer información	90.0	75.0	90.0
Parafraseo	90.0	75.0	
Argumentación	85.0	75.0	87.5
Incremento de vocabulario	90.0	80.0	92.5

• Conciencia fonológica

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Aproximación y motivación a la lectura

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnico-administrativa de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2011.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnico-administrativa de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2011.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnico-administrativa de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2011.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

Gestión Curricular

La demora en la liberación de los fondos considerados para ejecución de los planes de mejoramiento educativo subidos, oportunamente a la plataforma desde que se firmó convenio, ha tenido implicancia en que las nuevas prácticas definidas en cada ámbitos de la gestión institucional no se han instalado debidamente.

Liderazgo

Se han dado problemas de organización institucional por el gran volumen de trabajo que ha implicado la digitalización de la gestión técnico-administrativa de la escuela y la falta de un coordinador dedicado con tiempo exclusivo a monitorear la ejecución de plan de mejora situación enmendada en el PME 2011.

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico