I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

0000508

DECRETO EXENTO N°202/ /2011

Cerrillos, 08 ABR. 2011

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia N°100/1986/2011; el Ord. N°503/320/2011 del Departamento de Educación Municipal; la Providencia Alcaldicia N°100/1958/2011; el Memorándum N°200/207/2011 de la Secretaria Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Ejército Libertador N°1848",** de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2011.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $220.000.000.- (doscientos veinte millones de pesos), de los cuales $17.520.000.- (diecisiete millones quinientos veinte mil pesos), equivalentes al 8%, corresponden al Plan de Mejoramiento del Departamento de Educación Municipal Nivel Central.

4. La ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas que correspondan según la naturaleza del gasto, en el Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/magr.
Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Ejército Libertador
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2011

a) Datos Generales

RBD	25539
Nombre establecimiento	ESC EJERCITO LIBERTADOR DE CERRILLOS
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

	Item
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	21%	3%	3%	12%	0%	9%	24%
Rápida	0%	21%	0%	8%	24%	15%	11%	18%
Medio alta	5%	0%	9%	19%	8%	18%	11%	16%
Medio Baja	12%	0%	28%	20%	7%	29%	17%	9%
Lenta	5%	12%	25%	17%	20%	22%	24%	12%
Muy lenta	40%	12%	31%	31%	29%	16%	28%	21%
Fuera de Nivel	38%	33%	3%	2%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**5%**	**42%**	**12%**	**30%**	**44%**	**33%**	**31%**	**58%**

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	18%	63%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	71%	71%	80%	26%	94%	98%
Interpretación de signos escritos	29%	43%	62%	32%	78%	35%
Reconocimiento de tipo de texto	29%	57%	95%	65%	0%	0%
Extraer información	71%	63%	70%	45%	62%	33%
Parafraseo	54%	63%	75%	97%	0%	0%
Argumentación	54%	86%	85%	97%	62%	59%
Incremento de vocabulario	18%	57%	62%	48%	62%	59%
Número de estudiantes evaluados	**28**	**35**	**40**	**31**	**32**	**46**

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	92%	32%	6%	2%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	2%	10%	25%	9%	12%	11%	4%	0%
Lectura palabra a palabra	5%	32%	31%	33%	17%	36%	54%	0%
Lectura unidades cortas	0%	19%	25%	43%	41%	21%	28%	83%
Lectura fluida	0%	6%	12%	13%	31%	32%	13%	17%

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar los tiempos establecidos dando prioridad a Velocidad y Comprensión Lectora, estableciendo metas de aprendizajes por nivel.Es necesario replantear las metodologías de talleres JEC con el propósito de apoyar los aprendizajes de los subsectores de Lenguaje, Matemática y Ciencias.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Sistematizar los tiempos pedagógicos por sobre los tiempos administrativos. Dar cumplimiento a los tiempos destinados al trabajo pedagógico docente.Organizar el trabajo administrativo en tiempos limitados.Planificar calendario de apoyo pedagógico de U.T.P. por niveles y subsectores.Reforzar las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar el dominio de estrategias metodológicas innovadoras por el docente. Se hace necesario perfeccionar al docente en estrategias de aula incluyendo las tics, y los recursos tecnológicos. (laboratorio de computación, laboratorio de Ciencias y Audiovisual)Sistematizar horarios de observación de clases y seguimiento oportuno de ellas.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar los tiempos, organizando equipos de trabajos para la articulación de niveles, compartir experiencias evaluativasEstablecer un trabajo pedagógico de escuela, con metas trimestrales de logros.Es imprescindible perfeccionarse en estrategias evaluativas de acuerdo al enfoque congnitivo

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar estrategias de enseñanza que desarrollen habilidades y capacidades de acuerdo a las exigencias cognitivas del nivel y edad de los estudiantes. Optimizar el uso de los recursos tecnológicos y audiovisuales, como también recursos en infraestructura (CRA, Sala de Computación, Sala audiovisual y otros.Crear una videoteca con recursos pedagógicos de enseñanza, en todos los niveles y subsectores.Elaborar texto guía de ejercicios para mejorar la escritura, la comprensión lectora, resolución de problemas e introducción a la ciencia y tecnología.

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario y pertinente establecer un trabajo pedagógico que considere la diversidad en la preparación de la enseñanza, proponer acciones que permitan a los estudiantes sentirse que son parte de su aprendizaje.Considerar en las planificaciones el cumplimiento de metas de los estudiantes (subir el nivel de exigencia).

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formalizar un estilo de trabajo pedagógico en el aula que incorpore: Información de la enseñanza (objetivos), expectativas del docente y estudiantes, compartir propuestas pedagógicas, actividades u otras sugerencias para hacer del aprendizaje una instancia interactiva.Revisión constante de las planificaciones desde la U.T.P

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Fortalecer un sistema interno de observación de clases, compartido con docentes pares y equipo directivo para mejorar las practicas docentes en el aula.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear un sistema interno con tiempos establecidos para monitorear, analizar resultados de los estudiantes, tomar decisiones en conjunto con los docentes y directivos.Realizar seguimiento del impacto y la implementación de las bases curriculares.

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009
Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente.

Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de la lectura y escritura desde los niveles prebásicos a 8° años, que refuerce la Comprensión, velocidad y competencias en el área de lenguaje. Sistematizar los tiempos y acciones de trabajo y apoyo pedagógico hacia los docentes desde la U.T.P (Supervisión, seguimiento y evaluación de clases), evaluación periódica del impacto y cobertura curricular.
Perfeccionar a los docentes en estrategias de aula incluyendo el uso eficiente de las tics.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar un sistema de monitoreo del cumplimiento de metas, establecer canales de comunicación expedito que tengan congruencia y control de los tiempos asignados al cumplimiento de ellos. Elaborar acciones concretas y calendarizadas de la participación de los padres y apoderados en el proceso pedagógico.Estimular a los docentes y estudiantes en el cumplimiento de metas a través de procedimientos concretos (hoja de vida, estímulos significativos, como diplomas, premios entre otros)

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela ha mantenido una cultura de trabajo que es necesario replantear:Organizar y evaluar constantemente el cumplimiento de los tiempos asignados a los docentes en el trabajo pedagógico, establecer evaluaciones trimestrales de los compromisos institucionales.Evaluar periodicamente el cumplimiento con lo establecido en el calendario escolar interno.

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela requiere replantear:
Una cultura de trabajo que es necesario potenciarla con una comunicación mas expedita con el equipo de gestión que asegure el cumplimiento de metas institucionales. Para lo cual es necesario asignar responsabilidades y estimular a los docentes y estudiantes que reflejen mayor compromiso en los resultados académicos, deportivos, culturales y otros.

Incorporar a la comunidad interna y externa en beneficio de ampliar las redes hacia la institución escolar.
Optimizar los canales de comunicación internos y externos que accedan a atraer estudiantes y apoderados de mayor compromiso en el ámbito educativo.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados.Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades).Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados.
Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar.
Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades).
Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos.Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes. Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando énfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos.

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades).Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos.
Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes.
Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando énfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos.
Existen los perfeccionamientos (Enlace). Los docentes en general a excepción de algunos, presentan un dominio muy básico de las TICS

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	208.0	254.0	63	10	8	20
	Lenguaje y Comunicación	215.0	262.0	72	10	7	20
	Ciencias Naturales	214.0	261.0	76	10	6	20
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8º Básico	Matemática	205.0	250.0				
	Lenguaje y Comunicación	200.0	244.0				
	Ciencias Naturales	203.0	248.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	199.0	243.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X

6. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

8. Metas optativas

8.1 Matemática

Números

Diagnostico	-EL 56% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NT2,EL 41 % DE DE NB1(2° AÑO)Y NB2(4° AÑO),EL 43 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB2(3° AÑO)HA DESARROLLADO UN ENTENDIMIENTO DE LOS NUMEROS,DE LOS USOS QUE PUEDEN SER APLICADOS EN LA VIDA DIARIA,TALES COMO ORDENAR, CONTAR, CUANTIFICAR,COMPARAR NÚMEROS,MANEJAR LOS VALORES POSICIONALES DE LOS NUMEROS Y LA RELACIÓN CON LOS CONCEPTOS DEL SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL..
Meta	EL75% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NT2,EL 70 % DE DE NB1(2° AÑO)Y NB2(4° AÑO),EL 75 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB2(3° AÑO) DESARROLLARA UN ENTENDIMIENTO DE LOS NUMEROS,DE LOS USOS QUE PUEDEN SER APLICADOS EN LA VIDA DIARIA,TALES COMO ORDENAR, CONTAR, CUANTIFICAR,COMPARAR NÚMEROS,MANEJAR LOS VALORES POSICIONALES DE LOS NUMEROS Y LA RELACIÓN CON LOS CONCEPTOS DEL SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL.
Diagnostico	-EL 61% DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NT2, EL 48 % DE NB1 (2° AÑO), EL 44% DE NB2 (3° AÑO), EL 39 % DE NB2 (4° AÑO) HA DESARROLLADO ESTRATEGIAS DE RESOLVER CÁLCULO MENTAL, MANEJAN TÉCNICAS DE CÁLCULO ESCRITO UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, Y PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL.
Meta	EL 75% DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NT2, EL 75% DE NB1 (2° AÑO), EL 75% DE NB2 (3° AÑO), EL 75 % DE NB2 (4° AÑO)DESARROLLARA ESTRATEGIAS DE RESOLVER CÁLCULO MENTAL, MANEJAR TÉCNICAS DE CÁLCULO ESCRITO UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, Y PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL.

Formas y espacio

Diagnostico	- EL 20 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB2 (4° AÑO), EL 29 % DE NB2 (3° AÑO) IDENTIFICAN FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS, ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS CARAS, ARISTAS Y VÉRTICES EN CUERPOS GEOMÉTRICOS, DESCRIBEN CUBOS Y PRISMAS RECTOS CON BASES DE DISTINTAS FORMAS, CONSIDERANDO NÚMERO DE ARISTAS Y DE VÉRTICES DE ACUERDO A SUS NIVELES DE ABSTRACCIÓN.
Meta	EL 65 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB2 (4° AÑO), EL 65% DE NB2 (3° AÑO) IDENTIFICAN FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS, ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS CARAS, ARISTAS Y VÉRTICES EN CUERPOS GEOMÉTRICOS, DESCRIBEN CUBOS Y PRISMAS RECTOS CON BASES DE DISTINTAS FORMAS, CONSIDERANDO NÚMERO DE ARISTAS Y DE VÉRTICES DE ACUERDO A SUS NIVELES DE ABSTRACCIÓN.

Resolución de problemas

Diagnostico	EL 37% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NT2, EL 44 % DE LOS ALUMNOS DE NB1 (1° AÑO), EL 32 % DE NB1 (2° AÑO), RESUELVEN PROBLEMAS REFERIDOS A LA ADICIÓN CON DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL, APLICANDO EL SIGNIFICADO DE LA ADICIÓN COMO ACCIÓN DE AGREGAR. EL 37 % NB2 (3° AÑO), EL 38 % DE LOS ALUMNOS DE NB2 (4° AÑO) RESUELVEN PROBLEMAS REFERIDOS A LA ADICIÓN CON DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL, APLICANDO EL SIGNIFICADO DE LA ADICIÓN COMO ACCIÓN DE AGREGAR, UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, MANEJANDO DE MANERA CORRECTA ALGORITMOS DE LA ADICIÓN.
Meta	EL 75% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NT2, EL 75 % DE LOS ALUMNOS DE NB1 (1° AÑO), EL 75 % DE NB1 (2° AÑO), RESUELVEN PROBLEMAS REFERIDOS A LA ADICIÓN CON DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL, APLICANDO EL SIGNIFICADO DE LA ADICIÓN COMO ACCIÓN DE AGREGAR. EL 80 % NB2 (3° AÑO), EL 80 % DE LOS ALUMNOS DE NB2 (4° AÑO) RESUELVEN PROBLEMAS REFERIDOS A LA ADICIÓN CON DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL, APLICANDO EL SIGNIFICADO DE LA ADICIÓN COMO ACCIÓN DE AGREGAR, UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, MANEJANDO DE MANERA CORRECTA ALGORITMOS DE LA ADICIÓN.

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemática

Ambito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	CALENDARIZACION DE LAS MEDICIONES DE LAS DIVERSAS METAS PLANTEADAS.	04/2011	12/2011
2	DEFINICIÓN METAS RESOLVER PROBLEMAS GEOMÉTRICOS Y CONFECCIÓN DE MÓDULOS	04/2011	12/2011
3	DEFINICION DE METAS COMPRENSION Y USO DE LAS OPERACIONES MATEMATICAS Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.	04/2011	12/2011
4	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS REFERIDOS A LAS OPERACIONES ARITMETICAS.	05/2011	12/2011

Nombre Acción CALENDARIZACION DE LAS MEDICIONES DE LAS DIVERSAS METAS PLANTEADAS.

Descripción ESTABLECER CALENDARIO DE MEDICIONES BIMENSUALES PARA SER EVALUADO Y ANALIZADO SEGUN METAS PROPUESTAS.

Responsable Director - Docentes: UTP

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 700000

Nombre Acción DEFINICIÓN METAS RESOLVER PROBLEMAS GEOMÉTRICOS Y CONFECCIÓN DE MÓDULOS

Descripción EL 70% DE LOS ALUMNOS DE NT1 A NB6 LOGRARAN RESOLVER PROBLEMAS GEOMETRICOS, A FIN DE AÑO, PARA ESTO SE PREPARARAN SET DE MÓDULOS TIPOS DE ACUERDO AL NIVEL PARA SER MEDIDOS Y ANALIZADOS CON EL FIN DE GENERAR REMEDIALES.
Se implementaran módulos matemáticos según los contenidos mínimos de cada nivel. Cada módulo constara con material concreto, tecnológico y abstracto para su realización

Responsable Docentes NT1 A NB6- UTP

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 2700000

Nombre Acción DEFINICION DE METAS COMPRENSION Y USO DE LAS OPERACIONES MATEMATICAS Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.

Descripción El 70% de los estudiantes de NT1 a NB6 con aprendizaje clave logrado a fin de año.
Se confeccionaran pruebas con diversos tipos de complejidad, de acuerdo a los niveles de logro y basados en los mapas de progreso.

Responsable Docentes NT1 A NB6- UTP

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 3700000

Nombre Acción DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS REFERIDOS A LAS OPERACIONES ARITMETICAS.

Descripción .EL 70% DE LOS ALUMNOS NT1 A NB6 LOGRARA RESOLVER PROBLEMAS ARITMETICOS APLICANDO ESTRATEGIAS DE CALCULO MENTAL Y ESCRITO, SE CONFECCIONARAN SET DE PROBLEMAS POR NIVEL, PARA REALIZAR OLIMPIADAS MATEMATICAS.

Responsable Docentes NT1 A NB6- UTP

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 9400000

Ambito: Planificación de las clases