I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO N°202/ 1000486 /2011

Cerrillos, 05 ABR. 2011

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia N°100/1917/2011; el Ord. N°503/315/2011 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo del "Liceo Polivalente Dr. Luís Vargas Salcedo"**, de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2011.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $91.598.910.- (noventa y un millones quinientos noventa y ocho mil novecientos diez pesos) de los cuales $7.330.000.- (siete millones trescientos treinta mil pesos), equivalentes al 8%, corresponden al Plan de Mejoramiento del Departamento de Educación Municipal Nivel Central.

4. La ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas que correspondan según la naturaleza del gasto, en el Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/magr.

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Liceo Polivalente Dr. Luís Vargas Salcedo
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2011

a) Datos Generales

RBD	9865
Nombre establecimiento	LIC.POLIVALENTE DR.LUIS VARGAS SALCEDO
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	1M,2M,3M,4M
Educación Media Técnico-Profesional	3MTP,4MTP

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo



1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	0%	6%	5%	2%	6%	0%	6%
Rápida	0%	0%	22%	0%	2%	6%	7%	24%
Medio alta	0%	6%	0%	0%	5%	16%	5%	18%
Medio Baja	0%	3%	9%	14%	5%	6%	20%	18%
Lenta	0%	16%	19%	19%	49%	34%	16%	9%
Muy lenta	0%	34%	41%	57%	37%	31%	52%	26%
Fuera de Nivel	100%	41%	3%	5%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**0%**	**6%**	**28%**	**5%**	**9%**	**28%**	**12%**	**48%**

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	22%	27%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	44%	31%	82%	62%	27%	45%
Interpretación de signos escritos	0%	15%	0%	14%	30%	20%
Reconocimiento de tipo de texto	22%	15%	41%	48%	0%	0%
Extraer información	22%	19%	36%	48%	40%	30%
Parafraseo	11%	27%	23%	38%	0%	0%
Argumentación	33%	27%	14%	48%	33%	25%
Incremento de vocabulario	22%	23%	36%	57%	20%	30%
Número de estudiantes evaluados	**9**	**26**	**22**	**21**	**30**	**20**

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	100%	14%	3%	5%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	50%	31%	45%	35%	31%	9%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	23%	19%	10%	30%	12%	36%	21%
Lectura unidades cortas	0%	14%	19%	20%	22%	28%	20%	26%
Lectura fluida	0%	0%	28%	20%	13%	28%	34%	53%

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En Consejo de Evaluación del año escolar, definir el Calendario Anual, especificando las horas, ,actividades y experiencias pedagógicas a realizar durante el año, de acuerdo al nivel que corresponda, resumir y entregar Carta Gantt de éste a todos los estamentos de la comunidad.
Mejorar las instancias de comunicación desde y hacia toda la comunidad.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las prácticas de los talleres, implementándolos de manera más lúdica y entretenida, diversificando estrategias metodológicas, planificando las actividades a realizar por parte de los docentes y UTP acompañando al aula para retroalimentar y sugerir. Asegurar el cumplimiento del plan de estudios para lograr las metas de resultados.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar calidad y resultados de aprendizajes, aplicando metodologías atractivas, con el fin de dar cumplimiento al programa de Estudios en su totalidad.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar un procedimiento o sistema para garantizar el aprovechamiento máximo del tiempo semanal y de esta manera planificar la jornada de trabajo diaria.
A través de perfeccionamiento docente adquirir nuevas metodologías desafiantes,para aplicarlas al aula.
Necesidad de mayor presencia del Director en el seguimiento de las funciones pedagógicas al interior del aula y fuera de ella.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Programar reuniones Técnicas para:
- Fijar calendario Anual de Evaluaciones semestrales y anuales como mínimo.
- Retroalimentar y evaluar los instrumentos de evaluaciones empleados.
- Realizar monitoreo y seguimiento de avance de aprendizaje en los Estudiantes.
- Optimizar el uso del tiempo que se dispone para reuniones técnico pedagógicas actualmente.
- Diversificar las instancias y estrategias evaluativas, para generar oportunidades a todos los estudiantes y absorber la diversidad.
- Mejorar las competencias docentes frente a las estrategias metodológicas y de evaluación

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Mejorar el monitoreo de clases para mejoramiento de los resultados de aprendizaje.
- Entregar los recursos necesarios al docente para el cumplimiento de sus planificaciones e incorporar en éstas el buen uso de los recursos que tiene la escuela.
    - Diversificar las instancias y estrategias evaluativas, para generar oportunidades a todos los estudiantes y absorber la diversidad.
    - Mejorar las competencias docentes frente a las estrategias metodológicas y de evaluación

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Mejorar los seguimientos frente al mejoramiento de los aprendizajes.
- Entregar los recursos necesarios al docente para el cumplimiento de sus planificaciones.
- Diversificar las instancias y estrategias evaluativas, para generar oportunidades a todos los estudiantes y absorber la diversidad.
- Mejorar las competencias docentes frente a las estrategias metodológicas y de evaluación.Trabajar normalización para lograr respeto y ambiente para el aprendizaje. Instalar como práctica en la Unidad Educativa la no interrupción de clases por motivos diversos que perjudican la continuidad y concentración.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Lograr mejorar conducta en el alumno y normalización de las clases, para alcanzar resultados y metas de aprendizajes, no realizar sólo tareas de escribir y copiar para presentar una imágen de orden en el aula, se debe buscar estrategias e instalar rutinas que permitan ambiente adecuado. Necesidad de apoyo de especialistas para el tratamiento conductual de los alumnos con dificultades de adaptación.
Fortalecer las competencias docentes para una planificación efectiva, respetando la estructura de una clase.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Sistematizar la práctica de observación de clases con el fin de acompañar, sugerir y apoyar a mejorar prácticas docentes, elevar autoestima profesional a través de resultados y clases exitosas; además, realizar intercambio de experiencias en la observación de clases entre profesores.
Desarrollar la autocrítica, y aceptar la crítica constructiva.
Presentar casos de experiencias exitosas entre pares.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear instrumentos,instalar Sistemas o procedimientos para monitorear avances y logros en los estudiantes, a través de pautas de observación de clases que den cuenta de la estructura de la clase, aprovechamiento del tiempo pedagógico, logro del objetivo de cada clase y de los aprendizajes esperados, entre otros.
Realizar Jornadas participativas de análisis de resultados, implementando estrategias remediales, involucrar la participación activa del Director; espíritu crítico constructivo y autocrítico de todos los docentes.

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar los sistemas de comunicación .
Mejorar las prácticas y calidad de los Talleres implementándolos de manera más lúdica y entretenida, diversificando estrategias metodológicas.
Mejorar calidad y resultados de aprendizaje. Cumplir Programas de estudio en su totalidad.
Programar y fijar Calendario Anual de Evaluaciones Semestrales y Anuales como mínimo. Revisar instrumentos de evaluación empleados y realizar monitoreos al aula con retroalimentación.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El Director considera necesario un trabajo aunado, en que las labores se focalicen al aprendizaje del estudiantado siendo prioritario el foco en los resultados, para lo que se necesita instalar e internalizar procedimientos que permitan crear un signo propio de la comunidad educativa Vargas Salcedo, e decir, crear compromiso e identidad por parte de toda la unidad educativa en un proceso de cambio efectivo, dado que existen prácticas de resistencia al cambio enraizadas que reflejan una cultura en función de la antigüedad en el liceo por parte del cuerpo docente, lo que es difícil de cambiar

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se necesita mayor involucramiento de los directivos en actividades curriculares y pedagógicas de los cursos, instalar la práctica sistemática de acompañamiento al aula con mayor presencia de los directivos en el aula, el Director debe liderar este proceso. Se necesita sensibilizar al educador en el Marco de la Buena Enseñanza y que se concrete en beneficio del aprendizaje del estudiante. Se hace necesario implementar creativos mecanismos de incentivo a la asistencia de los estudiantes, para disminuir el ausentismo.

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se requieren instalar procedimientos de seguimiento y evaluación de las prácticas de gestión, con foco en el aprendizaje, con un mayor involucramiento por parte de todos los miembros de la comunidad escolar. Instalar la práctica sistemática de acompañamiento y mayor presencia de los directivos en el aula, el Director debe liderar este proceso. Se necesita sensibilizar al educador en el Marco de la Buena Enseñanza y que se concrete en beneficio del aprendizaje del estudiante. Crear mecanismos de incentivo a la asistencia de los alumnos, a fin de disminuir el ausentismo.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formular Manual de Convivencia Escolar preventivo, premiar alumnos que logren metas institucionales de Convivencia por curso. Promover acciones facilitadoras de buen clima en la escuela.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Realizar Jornadas de análisis con los Subcentros de Padres acerca de los resultados académicos de los alumnos, con el fin de toma de conciencia de la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Dar a conocer en reunión de padres y/o apoderados las diferentes opciones de nivelación de estudios que ofrece el liceo y otras entidades educativas externas. (chile califica, exámenes libres).

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Socializar las modificaciones del Manual de Convivencia, con todos los Estamentos de la Unidad Educativa.
- Implementar un sistema de estimulo (diploma, publicación en diario mural) para los 3 mejores alumnos de cada curso por lo menos una vez al año.
- Realizar Jornadas de análisis con los Subcentros de Padres acerca de los resultados académicos de los alumnos, con el fin de toma de conciencia de la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Dar a conocer en reunión de padres y/o apoderados las diferentes opciones de nivelación de estudios que ofrece el liceo.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Asegurar para un mejor desarrollo de las clases en aula, un perfeccionamiento a los docentes, frente a metodologías , instrumentos evaluativos.
- Realizar jornadas docentes donde exista una real aplicación de la articulación entre los niveles para asegurar el seguimiento del curriculum , confrontándolos con los objetivos y metas institucionales a cumplir.

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Implementar mecanismos que involucren al Centro de Padres en la adquisición y/o renovación de algunos recursos pedagógicos al alcance de éstos.
- Lograr una participación más activa del Centro de Padres en las necesidades que pueda presentar la Unidad Educativa, con respecto a Recursos pedagógicos, como una manera de mejorar aprendizajes en los alumnos.
- Debe enfatizarse un uso óptimo de los recursos que se tienen a disposición, y usarlos como fin pedagógico y no de simple entretención.

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Asegurar mejores clases y resultados, fortaleciendo competencias docentes con apoyo experto en aula en metodologías e instrumentos evaluativos.
Sistematizar procedimientos de articulación entre niveles y continuidad curricular, confrontando con objetivos y metas institucionales.
Integración de Centro de Padres en implementación y renovación de recursos pedagógicos, según posibilidades.

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	176.0	220.0	85	10	0	20
	Lenguaje y Comunicación	190.0	232.0	88	10	0	20
	Ciencias Naturales	204.0		80		10	
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8° Básico	Matemática	231.0	250.0				
	Lenguaje y Comunicación	217.0	250.0				
	Ciencias Naturales	221.0					
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	216.0					

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	-	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X

6. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)