I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

0000474

DECRETO EXENTO N°202/ /2011

Cerrillos, 04 ABR. 2011

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia N°100/1807/2011; los Ord. N°503/290/2011 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Pedro Aguirre Cerda D-33,** de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2011.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $107.835.589.- (ciento siete millones ochocientos treinta y cinco mil quinientos ochenta y nueve pesos), de los cuales $8.626.900.- (ocho millones seiscientos veinte y seis mil novecientos pesos), equivalentes al 8%, corresponden al Plan de Mejoramiento del Departamento de Educación Municipal Nivel Central.

4. La ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas que correspondan según la naturaleza del gasto, en el Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/magr.

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Pedro Aguirre Cerda D-33
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Perfil: Director Usuario: 8519

MENÚ PRINCIPAL DATOS ESTABLECIMIENTO MESA DE AYUDA MATERIAL DE APOYO CERRAR

Periodo seleccionado: 2011

Mapa de Ubicación

Elaboración > Acciones Mejoramiento Gestión Institucional> Areas > Acciones

Programación de Acciones:

volver

Recursos

Ingrese en este formulario la información relacionada con el objetivo esperado. Para ello haga click en el botón "Modificar".

Objetivo Esperado Capacitar y disponer de recursos humanos necesarios para llevar a cabo las acciones del Plan de mejoramiento

Nombre Acción	Apoyo Gestion DAEM y Recursos Humanos
Descripción	Otorgar recursos al nivel central DAEM a objeto de apoyar y mejorar la gestión Administrativa y técnica. Contratacion Psicólogo (a) para evaluar y atender estudiantes con NEE. Docentes atencion reforzamiento pedagógico estudiantes avanzados. Monitores talleres de música, deportivo, danza, teatro, etc. Ayudantes de sala para primer ciclo. Asistente social atencion a niños prioritarios, problemas de ausentismo escolar, problemas sociales,entre otros. Ayudante de enlace
Responsable	Dirección y Jefe DAEM
Fecha incio	04/2011
Fecha Término	12/2011

Categoría de Recursos	Subcategoría Recursos	Valor
Gastos en Personal	Contratación de servicios a honorarios: Asistentes, especialistas, otros.	13000000
Gastos en Personal	Contratación de servicios a honorarios: Asistentes, especialistas, otros.	5000000
Gastos de operación (bienes y servicios)	Material de oficina	626900
Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	Computadores	3000000
Total Presupuesto		21626900

Modificar

Continuar

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2011

a) Datos Generales

RBD	8519
Nombre establecimiento	PÈDRO AGUIRRE CERDA
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	10%	24%	19%	16%	11%	0%	8%
Rápida	0%	7%	17%	12%	7%	9%	8%	17%
Medio alta	0%	17%	10%	12%	9%	7%	15%	11%
Medio Baja	0%	10%	5%	17%	9%	36%	6%	14%
Lenta	0%	13%	10%	12%	19%	16%	15%	22%
Muy lenta	0%	20%	12%	17%	26%	13%	26%	19%
Fuera de Nivel	0%	23%	24%	12%	14%	9%	30%	8%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**0%**	**34%**	**51%**	**43%**	**32%**	**27%**	**23%**	**36%**

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	58%	47%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	92%	70%	64%	89%	70%	83%
Interpretación de signos escritos	77%	58%	69%	74%	58%	76%
Reconocimiento de tipo de texto	73%	65%	71%	81%	0%	0%
Extraer información	65%	70%	64%	74%	56%	76%
Parafraseo	69%	58%	69%	81%	0%	0%
Argumentación	85%	65%	71%	81%	70%	64%
Incremento de vocabulario	58%	70%	67%	74%	56%	71%
Número de estudiantes evaluados	**26**	**43**	**42**	**27**	**43**	**42**

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	33%	16%	0%	7%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	11%	11%	9%	11%	7%	8%	0%
Lectura unidades cortas	0%	19%	20%	33%	27%	16%	41%	44%
Lectura fluida	0%	37%	53%	58%	55%	78%	51%	56%

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Publicación del calendario en forma semestral, en el diario mural de la escuela y salas de clases, informar a través del portal de SINEDUC.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

fortalecer las horas de libre disposición para el cumplimiento del curriculum con foco en las metas de aprendizaje

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

confeccionar cronograma que contenga espacios y tiempo para evaluaciones y revisión de los resultados.Procurar que el horario de trabajo diario y semanal sea construído de acuerdos a criterios pedagogicos.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

instalar sistema de planificación clase a clase y para cada experiencia de aprendizaje, procurando que su estructura esten definidas claramente el inicio, desarrollo y cierre, y que las actividades y experiencias de aprendizajes sean desafiantes para los estudiantes.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

implementar por parte de la dirección op jefe de UTP la revisión, retroalimentación y evaluación de los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instaurar un método de aprendizaje que incluya estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se le enseña.

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

analizar, actualizar y dar cumplimiento al protocolo de clases para el docente y alumno existente en el establecimiento, para dar un ambiente propicio para el aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

los docentes deben contextualizar los aprendizajes esperados,conocer los conocimientos previos de los estudiantes, asegurando una intaracción permanente con ellos para la construción del conocimiento, vereficando al finalizar la clase o experiencia pedagogica el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar prácticas de observación de clases desde la dirección y entre pares, para mejorar la práctica docente.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos para evaluar el impacto de los aprendizajes en la planificación anual y la ejecución de los programas y bases curriculares.
control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
definir acciones para mejorar las prácticas pedagogicas sobre la base de los resultados de aprendizaje.

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje.
Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector.
Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE.
Instalar prácticas de observación de clases.
Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.
hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

involucramiento más eficaz por parte de la directora en el ejercicio de la docencia.
implementar mecanismos de seguramiento de estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje.

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.
Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas
Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.
Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

promover la creación de talleres extracurriculares.
Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante.
Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella.
Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento.
generar espacios recreativos en la escuela.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo.
generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela.
Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela.
Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.
Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.
capacitar a los docentes en competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.
Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Generar mecanismos eficientes que permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.
Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.
Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.
Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.
Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Generar mecanismos eficientes uq permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.
Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos.

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	223.0	254.0	68	58	12	32
	Lenguaje y Comunicación	227.0	259.0	64	54	20	40
	Ciencias Naturales	220.0	251.0	62	52	15	35
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	251.0	1	0	1	20
8º Básico	Matemática	226.0	258.0				
	Lenguaje y Comunicación	241.0	275.0				
	Ciencias Naturales	230.0	262.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	230.0	262.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X

6. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
		90.0	90.0
		90.0	90.0
		90.0	
		90.0	90.0
		90.0	
		90.0	90.0
		90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**
- **Aproximación y motivación a la lectura**

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

8. Metas optativas

8.1 Matemática

Números

Diagnostico

Meta

metas a un año :
1º=85%;
2º=75%;
3º=83%;
4º=60%.
5º-60%
6º-60%
7º-70%
8º-70%

Diagnostico

Meta

metas a un año
1º=60%;
2º=70%;
3º=60%;
4º=60%.
5º-60%
6º-60%
7º-70%
8º-70%

Formas y espacio

Diagnostico

Meta

metas a un año
1º=80%;
2º=80%;
3º=60%;
4º=60%.
5º-60%
6º-60%
7º-70%
8º-70%

Resolución de problemas

Diagnostico

Meta

metas a un año
1º=60%;
2º=70%;
3º=70%;
4º-60%.
5º-60%
6º-60%
7º-70%
8º-70%

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemática

Ambito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término

Ambito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	ESTRATEGIAS	05/2011	12/2011

Nombre Acción ESTRATEGIAS

Descripción Instalar el método Matte, en los niveles de kinder a 2º año.

Responsable UTP-ATE

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 17000000

Nombre Servicio ATE Capacitación

Objetivo del Servicio capacitación en metodologías de aprendizajes

Resultado Esperado capacitación a los docentes en metodologías eficaces de aprendizaje.

Fecha Inicio 05/2011 **Fecha Término** 12/2011

Ambito: Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	04/2011	12/2011

Nombre Acción ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Descripción Desarrollar estrategías para generar aprendizajes significativos con el usos de las TICS, pizarras interactivas, material concreto, entre otros.
Desarrollar un plan intencionado de el incremento del vocabulario matemático.

Responsable Utp, dirección

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 15500000

Ambito: Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado: Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	APOYO PEDAGOGICO	04/2011	12/2011

Nombre Acción APOYO PEDAGOGICO

Descripción Diagnóticar situaciones de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje y alumnops destacados en matemática y definir plan de refoforzamiento y estrategias pedagogicas sistemáticas con metas y plazos claros, contratando docente para este fin.

Responsable Docente diferencial, UTP

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 0

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	COMPROMISO DE LAS FAMILIAS	04/2011	12/2011

Nombre Acción COMPROMISO DE LAS FAMILIAS

Descripción Definir un plan de reuniones de padres y apoderados orientado a entregar información sobre los aprendizajes de sus hijos, objetivos, contenidos y estrategias que se desarrollan en clases.
El profesor informa y entrega registros sobre los estudiantes, en forma comprensible y ordenada, estableciendo estrategias concretas para apoyar los procesos de aprendizajes.

Responsable UTP

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 1300000

9.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Evaluaciones de dominio lector y comprensión lectora	04/2011	12/2011

Nombre Acción Evaluaciones de dominio lector y comprensión lectora

Descripción Evaluar con los aprendizajes claves el dominio lector y conprensión lectora

Responsable ATE

Fecha Inicio 04/2011 **Fecha Término** 12/2011

Presupuesto Total 0

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.