202/4165/2011

Plan de Mejoramiento Educativo



Período plan :2011

a) Datos Generales

RBD	9882
Nombre establecimiento	ESCUELA BASICA JOSE JOAQUIN PRIETO VIAL
Clasificación	Autonoma

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	22%	39%	28%	43%	0%	0%	2%	2%
Rápida	6%	15%	13%	11%	4%	3%	5%	5%
Medio alta	14%	3%	18%	8%	4%	7%	5%	0%
Medio Baja	16%	18%	10%	14%	17%	4%	9%	7%
Lenta	12%	3%	10%	11%	15%	4%	7%	21%
Muy lenta	0%	0%	10%	8%	2%	4%	3%	0%
Fuera de Nivel	31%	21%	10%	5%	58%	78%	69%	65%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**42%**	**57%**	**59%**	**62%**	**8%**	**10%**	**12%**	**7%**

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	28%	81%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	61%	94%	82%	95%	68%	100%
Interpretación de signos escritos	72%	9%	14%	57%	51%	77%
Reconocimiento de tipo de texto	28%	66%	20%	41%	0%	0%
Extraer información	83%	56%	92%	95%	51%	71%
Parafraseo	67%	97%	88%	86%	0%	0%
Argumentación	67%	69%	82%	48%	47%	68%
Incremento de vocabulario	33%	53%	43%	41%	38%	68%
Número de estudiantes evaluados	**18**	**32**	**51**	**44**	**47**	**56**

1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	63%	13%	29%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	32%	38%	15%	25%	21%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	5%	40%	12%	17%	15%	0%	11%	31%
Lectura unidades cortas	0%	6%	17%	21%	19%	23%	12%	55%
Lectura fluida	0%	2%	27%	38%	46%	77%	77%	14%

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Cumplir la planificación del calendario anual y difundirlo a toda la comunidad escolar, para su cumplimiento y evaluación permanente.
Resguardar que no se interrumpa la programación fijada por emergentes que perjudican las clases en algunos subsectores especialmente aquellos con menor cantidad de horas planificando remediales.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar distribución a carga horaria de la escuela y docentes, para el máximo aprovechamiento del tiempo pedagógico y competencias profesionales. Falta seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas en los talleres resguardando que se focalice las actividades en los subsectores con resultados más deficitarios, para lo que se necesita acompañamiento sistemático y observación al aula con retroalimentación, por parte de UTP, Directora y docentes pares.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Carencia de acciones planificadas en función de mejorar resultados y estándares de aprendizaje. Falta de monitoreo a los horarios en aula, devolución de las revisiones y seguimiento a las planificaciones de clases por parte de directivos. Evaluar con los alumnos el progreso de la planificación de clases, y resultados de aprendizaje.
Necesidad de sistematizar y aprovechar en forma efectiva los tiempos destinados en los horarios de clases por curso, con criterio pedagógico.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de planificar las experiencias de aprendizaje en aula considerando la estructura de tres momentos: inicio (motivación y contexto), desarrollo y cierre (evaluación y síntesis). Al inicio de la clase consignar el objetivo (que será evaluado en el cierre). Falta sistematizar el monitoreo al aula por parte de UTP y Directivos, con el fin de evaluar con el docente las experiencias de aprendizaje y resultados, para mejorar y enriquecer las planificaciones.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de apoyo a nivel institucional para mejorar las competencias docentes que les permita construir buenos instrumentos evaluativos. U.T.P. debe acompañar, apoyar en el aula a los docentes.
Necesidad de asesoría técnica de expertos en Lenguaje y Comunicación que apoyen en aula a docentes con estrategias metodológicas y evaluación (construcción de instrumentos , buenas pre4guntas y diversidad de ítemes).

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Desarrollar competencias docentes en metodologías diversas, coherentes y significativas. Necesidad de trabajo en equipo e intercambio, experiencias metodológicos exitosas entre pares ya que existe tendencia al aislamiento profesional con escasa interacción entre pares para compartir y modelar experiencias exitosas. U.T.P. y Dirección deben promover jornadas de intercambio y capacitación entre pares.

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

Evitar interrupciones de clases por diversos motivos, atraso de los alumnos, y otros que perjudican los momentos de aprendizaje de los estudiantes. Falta de monitoreo del cumplimiento efectivo de lo planificado para cada clase. Normalizar e instalar rutinas de la clase, respetadas por todos que contribuyan a la creación del ambiente adecuado para el aprendizaje en el aula.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las planificaciones deben ser activas y participativas para optimizar el tiempo y motivación de los alumnos, en el aula se debe hacer lo que está planificado.
Hacerse cargo de los resultados de sus alumnos, generando oportunidades para que todos aprendan y logren mejores resultados, creando espacio de reflexión con ellos.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

No existe sistematización en el seguimiento y acompañamiento al docente, de parte de directivos en el aula con retroalimentación y sugerencias de estrategias metodológicas. Optimizar el espacio de reflexión pedagógica semanal, al servicio de los resultados de aprendizajes.

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta implementar acciones y procedimientos para mejorar las prácticas pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje. Instalar evaluaciones de nivel según estándares fijados en Programas de estudio, bases curriculares, mapas de progreso y niveles de logro.
Implementar talleres de reforzamiento y atención de estudiantes con mayores dificultades.

2.1.5 Conclusiones del Area de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Desarrollar un conjunto de estrategias que establezcan metas concretas en cuanto al mejoramiento de los resultados de aprendizaje, en primer lugar en Lenguaje y comunicación, mediante un monitoreo permanente, organizando los procesos curriculares y evaluativos, institucionalizando como práctica habitual y natural el acompañamiento al aula, fortaleciendo las competencias docentes, asesorando y ofreciendo modelamiento.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos de incentivo y reconocimiento al trabajo bien hecho, asistencia, puntualidad, cumplimiento y responsabilidad con tareas y compromisos, tanto a nivel de docentes como de alumnos,; motivar y promover al logro, especialmente ,por parte de los directivos para la mejora continua de la práctica en los procesos de enseñar y aprender.

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Directivos presente y con participación activa junto a los docentes, en función de alcanzar las metas de resultados.

2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos sistemáticos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de resultados de aprendizajes en e l aula.
Promover una cultura de disposición al cambio y así mejorar los índices de eficiencia interna.

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear un sistema de reconocimiento, estímulos y premio al logro de buenas prácticas de convivencias entre pares y con todos los miembros de la comunidad escolar, mediante el Manual de Convivencia Escolar con énfasis en lo preventivo y no represivo, periódicamente actualizado en forma participativa.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Incentivar la nivelación de estudios de los apoderados. Involucrar a padres y apoderados en jornadas de análisis de resultados de aprendizajes de sus hijos, comprometiéndolos en el proceso enseñanza aprendizaje. Abrir espacios para la participación de la familia en la escuela.

2.3.3 Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar acciones para mejorar la convivencia al interior de la escuela, transparentando la acción educativa que traerá el compromiso de las familias para respaldar a la escuela en la educación de sus hijos. Otorgar reconocimiento a los docentes, ayudantes y alumnos destacados en el logro de metas Institucionales.

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de apoyo con asesoría de expertos para desarrollar y fortalecer competencias profesionales, en metodologías y elaboración de instrumentos evaluativos, que ayuden a mejorar resultados y lograr metas en Lenguaje y Comunicación .

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar el uso de los recursos tecnológicos y didácticos con que cuenta el establecimiento y aprovechamiento del tiempo pedagógico en el aula. Generar redes para renovar recursos pedagógicos.

2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de contar con apoyo de expertos en Lenguaje y Comunicación para asegurar el desarrollo profesional y las competencias docentes en gestión curricular y evaluativa, a través de apoyo directo al aula y así optimizar el uso y aprovechamiento máximo del tiempo pedagógico y utilización de recursos tecnológicos y didácticos.



3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	216.0	264.0	72	10	14	24
	Lenguaje y Comunicación	228.0	260.0	63	10	12	22
	Ciencias Naturales	224.0	255.0	69	10	11	21
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8° Básico	Matemática	234.0	267.0				
	Lenguaje y Comunicación	234.0	267.0				
	Ciencias Naturales	230.0	262.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	223.0	254.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	X	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X



6. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)



3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)



8. Metas optativas

8.1 Matemática

Números

Diagnostico	1° Básico logrado 64% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 17% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 55% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 28% de 70 alumnos evaluados
Meta	Mejorar un 10% de logros de aprendizaje
Diagnostico	1° Básico logrado 69% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 28% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 61% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 44% de 70 alumnos evaluados.
Meta	Mejorar en un 10 % los aprendizajes en eje números

Formas y espacio

Diagnostico	1° Básico logrado 65% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 24% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 54% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 34% de 70 alumnos evaluados
Meta	Mejorar en un 10% de los aprendizajes en eje formas y espacio

Resolución de problemas

Diagnostico	1° Básico logrado 50% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 46% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 63% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 24% de 70 alumnos evaluados.
Meta	Mejorar en un 10% los aprendizajes en la resolución de problemas

8.2 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnostico	1° Básico logrado 50% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 45% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 38% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados
Meta	Mejorar un 10% los aprendizajes en seres vivos y su interacción con el ambiente

Procesos físicos y químicos

Diagnostico	1° Básico logrado 14% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 25% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 30% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados
Meta	Mejorar un 10% los aprendizajes en procesos físicos y químicos

Universo

Diagnostico	1° Básico logrado 24% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 30% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 30% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados.
Meta	Mejorar un 10% los aprendizajes en universo

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Medición externa desde NT2 a NB6, al término de cada semestre en los ejes trabajados	04/2011	12/2011
2	Capacitación a directivos y docentes en metodología y evaluación de los ejes de Educación Matemática	04/2011	12/2011
3	Capacitación a directivos y docentes en Didáctica de Educación Matemática	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Medición externa desde NT2 a NB6, al término de cada semestre en los ejes trabajados		
Descripción	Descripción Contratación de ATE Facultas para la medición de los ejes números, operaciones aritméticas, geometría y resolución de problemas, al término del primer y segundo semestre para la calendarización de instrumentos de evaluación en los ejes de Educación Matemática desde NT2 a NB6, entrega de resultados y aplicación de remediales.		
Responsable	Responsable Jefe UTP, doc		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	2400000		

Nombre Acción	Capacitación a directivos y docentes en metodología y evaluación de los ejes de Educación Matemática		
Descripción	Contratación de ATE Facultas para capacitación de directivos y docentes en metodología y elaboración de instrumentos de evaluación para la enseñanza y aprendizaje de Educación Matemática, utilizando libros de textos y materiales proporcionados por el MINEDUC de NT2 a 8° básico.		
Responsable	Responsable Directora		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	Capacitación a directivos y docentes en Didáctica de Educación Matemática		
Descripción	Contratación de ATE Facultas para capacitación de directivos y docentes en Didáctica de las Matemáticas		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	1200000		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar sistema de planificación con apoyo de especialistas	04/2011	12/2011
2	Método de razonamiento lógico matemático.	04/2011	12/2011
3	Ejercitación de los ejes con apoyo de tecnologías	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Implementar sistema de planificación con apoyo de especialistas
Descripción	Implementación de un sistema de planificación de las clases de Educación Matemática, con apoyo de ATE Facultas, que incluya: planificación anual, clase a clase, con tres momentos, que privilegie los aprendizajes claves.

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS SECRETARIA MUNICIPAL

Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	1800000		

Nombre Acción	Método de razonamiento lógico matemático.		
Descripción	Se diseña y aplica método de razonamiento lógico matemático a través de situaciones problemáticas por nivel, con apoyo de ATE Facultas, con monitoreo al aula		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	800000		

Nombre Acción	Ejercitación de los ejes con apoyo de tecnologías		
Descripción	Utilización de materiales didácticos y sofware de problemas de los ejes tratados por nivel, para el mejoramiento del aprendizaje de Educación Matemática.		
Responsable	Jefe UTP, Docentes		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	560000		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Procedimientos de trabajo en el aula	04/2011	12/2011
2	Verificación del cumplimiento de los procedimientos	04/2011	12/2011
3	Acompañamiento y seguimiento al aula por expertos	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Procedimientos de trabajo en el aula		
Descripción	Definición de procedimientos en horas de reflexión pedagógica, donde se asegure la ejecución del Dominio C del MBE, para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes		
Responsable	Jefe UTP, Docentes		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Verificación del cumplimiento de los procedimientos		
Descripción	Acompañamiento al aula para verificar la aplicación de los procedimientos implementados en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.		
Responsable	Equipo Directivo		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	Acompañamiento y seguimiento al aula por expertos		
Descripción	Se realiza acompañamiento y seguimiento al aula de las prácticas de Educación Matemática, por ATE Facultas, con estrategias remediales para el mejoramiento de las prácticas y los aprendizajes de los estudiantes		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	2400000		

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diseño de plan de Reforzamiento	04/2011	12/2011
2	Evaluación de refuerzo Educativo	04/2011	12/2011
3	Reconocimiento a alumnos destacados	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Diseño de plan de Reforzamiento		
Descripción	Se contratan asistentes de 1° a 4° básico para aplicar un plan de refuerzo educativo para alumnos prioritarios de bajo rendimiento en Educación Matemática		
Responsable	Jefe UTP		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	10800000		

Nombre Acción	Evaluación de refuerzo Educativo		
Descripción	Evaluación del plan de refuerzo educativo (desde NB1 a NB6)en reuniones de reflexión pedagógica con el propósito de tomar decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos prioritarios		
Responsable	Jefe UTP		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Reconocimiento a alumnos destacados		
Descripción	Se reconoce a los alumnos que progresan en sus aprendizajes en actos cívicos, cuadro de honor y premiaciones en acto de finalización de año y se diseñan actividades para ellos		
Responsable	Jefe UTP, Docentes		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	1200000		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Sistema de Comunicación con padres y apoderados	04/2011	12/2011
2	Talleres para padres y apoderados	04/2011	12/2011

Nombre Acción	Sistema de Comunicación con padres y apoderados		
Descripción	Instalar un sistema de comunicación sistemático con los padres y apoderados, a través de reuniones, circulares, informes,con la finalidad de informar los resultados de aprendizaje de sus hijos		
Responsable	Directora, Docentes		
Fecha Inicio	04/2011	**Fecha Término**	12/2011
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Talleres para padres y apoderados

