1.7.6.b. Utilización de Salas Según Capacidad:

ESCUELA	CAPACIDAD INSTALADA/VERSUS AÑO 2010	CAPACIDAD REAL SALA	DIFERENCIA
D – 33	353	829	476
B – 69	761	2.295	1534
D – 259	333	355	22
D – 262	285	392	107
E – 267	401	430	29
E – 269	432	510	78
D – 271	476	855	379
D – 279	596	855	259
N° 1848	517	810	293

1.7.6.c. Matricula últimos 4 años. (BMS Junio 2010)

NIVEL	2007	2008	2009	2010
Educación Parvularia	557	507	462	437
Básica	4.040	3.667	3,478	3.222
Media	382	348	340	242
Adultos	148	179	222	253
Total	5.127	4.701	4.502	4.154

Se produce una disminución de matrícula en 25 alumnos(as) en Educación Parvularia.
En Educación General Básica, se observa la disminución en matrícula de 348 estudiantes.

1.7.6.d Area de Influencias: (Junio 2010).

PROCEDENCIA/ ALUMNOS	MATRICULA									
	B-69	D-33	D-259	D-262	E-267	E-269	D-271	D-279	N° 1848	TOTAL
CERRILLOS	559	204	320	260	357	403	441	255	476	3.275
MAIPU	162	8	12	25	43	24	28	337	2	641
EST. CENTRAL	17	94	0	0	1	2	7	4	4	129
OTRAS	23	47	1	0	0	3	0	0	35	109
TOTAL	**761**	**353**	**333**	**285**	**401**	**432**	**476**	**596**	**517**	**4.154**

1.7.5. Área de Influencia por Unidad Educativa, en %.

Comunas	B-69	D-33	D -259	D -262	E -267	E -269	D -271	D -279	1848	% Promedio
Alumnos Cerrillos.	73.5	58	96,1	91.2	89	93,2	93	43	92	81
Alumnos Maipú	21.3	2,3	3.6	8.8	10.7	5.6	5.8	56.5	0.4	12.7
Alumnos Est. Central	2.2	26.7	0	0	0.3	0.5	1.2	0.5	0.8	3.5
Otras Comunas.	3.0	13,3	0.3	0	0	0.7	0	0	6.8	2.8
Total	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Del Área de Influencias por Establecimientos Educacionales, podemos inferir que:

- Un 81 %, corresponden a Alumnos propios. (Comuna de Cerrillos).
- Un 12.7 %, son Alumnos procedentes de la Comuna de Maipú.
- Escuela D-259 "Cóndores de Plata" y Escuela Nº 1848 "Ejército Libertador", tienen una mayor representatividad de Estudiantes pertenecientes a nuestra comuna.

1.7.6. MATRICULA POR GENERO 2010, (PRE – BASICA A 4º AÑO EDUCACION MEDIA:

SEXO	B-69	D-33	D –259	D - 262	E - 267	E - 269	D - 271	D - 279	N°1848	TOTAL
DAMAS	251	153	153	127	217	222	223	276	250	1872
VARONES	510	200	180	158	184	210	253	320	267	2282
Total	**761**	**353**	**333**	**285**	**401**	**432**	**476**	**596**	**517**	**4.154**

- Las escuelas de la comuna de Cerrillos presentan una oferta educativa mixta de acuerdo a los programas del Mineduc y en los cuales no se observan inequidad por género.

1.8. Proyección de Matrícula año 2011:

a) Proyección Total: para el año 2011 y de acuerdo a las expectativas de los colegios municipales de Cerrillos, se espera una disminución de sus matrículas, estimándose un total de 3.569 alumnos, desglosados de la siguiente forma:

NOTA:

Es importante hacer notar que a medida que la Población decrece, también la matrícula municipal ha disminuido los últimos años. Este aspecto coincide con lo que ocurre a nivel de país, según informe publicado en el año 2007, por el MINEDUC, (Departamento de Estudio y Estadística, Ministerio de Educación, Indicadores de la Educación en Chile, (fecha publicación 20/06/2007)).

DECRETO EXENTO N° 202 / 001806 / 2010

ESCUELA	CURSOS	MATRICULAS
D – 33	9	296
B – 69	27	607
D – 259	9	292
D – 262	9	249
E – 267	10	350
E – 269	10	406
D – 271	13	404
D – 279	15	561
N° 1848	14	404
TOTAL	**116**	**3.569**

b) Proyección por Niveles: La Proyección de Cursos y Matrículas para el año 2011, es la siguiente:

ENSEÑANZA PRE - BASICA:

ESCUELA	Pre - Kinder	Matrícula	Kinder	Matrícula	Combinado	Matrícula	TOTAL Matrícula
D – 33			1	34			34
B – 69			1	35			35
D – 259					1	31	31
D – 262					1	30	30
E – 267	1	35	1	35			70
E – 269	1	30	1	30			60
D – 271			1	30			30
D – 279	1	30			1	35	65
N° 1848	1	35	1	35			70
TOTAL	4	130	6	199	3	96	425

ENSEÑANZA BÁSICA

ESCUELA	1°	Mat	2°	Mat	3°	Mat.	4°	Mat.	5°	Mat	6°	Mat	7°	Mat	8°	Mat.	Total
D – 33	1	30	1	25	1	31	1	38	1	30	1	37	1	39	1	32	262
B – 69	1	24	1	20	1	28	1	18	1	23	1	23	1	31	1	40	207
D – 259	1	20	1	30	1	31	1	39	1	38	1	31	1	38	1	34	261
D – 262	1	23	1	25	1	28	1	25	1	25	1	25	1	36	1	32	219
E – 267	1	34	1	36	1	34	1	35	1	35	1	35	1	35	1	36	280
E – 269	1	45	1	43	1	40	1	45	1	42	1	44	1	44	1	43	346
D – 271	1	30	1	30	2	52	1	41	1	41	2	57	2	73	2	50	374
D – 279	1	38	1	38	1	38	2	76	2	76	2	76	2	76	2	78	496
N° 1848	1	28	1	30	1	31	1	37	2	60	2	48	2	50	2	50	334
TOTAL	9	272	9	277	10	313	10	354	11	370	12	376	12	422	12	395	2.779

ENSEÑANZA MEDIA	DIURNO	165

ENSEÑANZA MEDIA	VESPERTINO	200

1.9. Promedio de asistencia media por unidad educativa, meses marzo a Junio del 2010.

ESCUELA D – 33		ESCUELA D - 259		ESCUELA D - 262		ESCUELA E - 267	
MES	% ASIST.	MES	% ASIST.	MES	% ASIST.	MES	% ASIST.
MARZO	77%	MARZO	84%	MARZO	75%	MARZO	81%
ABRIL	86%	ABRIL	90%	ABRIL	86%	ABRIL	91%
MAYO	86%	MAYO	88%	MAYO	85%	MAYO	84%
JUNIO	82%	JUNIO	85%	JUNIO	83%	JUNIO	84%
JULIO	81%	JULIO	82%	JULIO	84%	JULIO	84%

ESCUELA E – 269		ESCUELA D - 271		ESCUELA D - 279		ESCUELA N° 1848	
MES	% ASIST.	MES	% ASIST.	MES	% ASIST.	MES	% ASIST.
MARZO	94%	MARZO	74%	MARZO	93%	MARZO	77%
ABRIL	95%	ABRIL	89%	ABRIL	93%	ABRIL	88%
MAYO	93%	MAYO	82%	MAYO	93%	MAYO	83%
JUNIO	92%	JUNIO	80%	JUNIO	92%	JUNIO	78%
JULIO	92%	JULIO	83%	JULIO	94%	JULIO	76%

LICEO B – 69			
MES	% ASIST. BASICA	% ASIST. E. MEDIA	% ASIST. ED. ADULTOS
MARZO	80%	70%	82%
ABRIL	87%	69%	85%
MAYO	83%	65%	75%
JUNIO	79%	62%	71%
JULIO	79%	61%	77%

Se consideró la Asistencia Media de Marzo a Junio del 2010.

PROYECCION PROMEDIO ASISTENCIA MEDIA AÑO 2010

ESCUELA	ASISTENCIA MEDIA 2010	ASISTENCIA MEDIA 2011
D – 33	82	85
D – 259	86	88
D – 262	83	86
E – 267	85	87
E – 269	93	90
D – 271	82	82
D – 279	94	86

N° 1848	85	80
Liceo B – 69 Asist. Media	65	85
Asistencia Básica	82	
Asistencia Ed. Adultos	78	

- Este cuadro refleja como la tendencia de la asistencia promedio cae drásticamente en los últimos años, es decir, la baja de cantidad de alumnos que asisten a cada Unidad Educativa ha generado un inconveniente que repercute directamente en la subvención que se percibe, toda vez que se paga por alumno que asiste diariamente por escuela.

- Situación que hace insostenible y provoca graves inconvenientes en el financiamiento y mantención económica de cada Unidad Educativa.

1.10 Rendimiento Escolar en los últimos cuatro años.

ESCUELA	AÑO	APROBADOS %	REPROBADOS %	RETIRADOS %
D – 33	2005	91,2	7,7	11,1
	2006	94,4	5,6	10,0
	2007	95,5	4,5	11,3
	2008	94.5	5.5	7.7
	2009	95.6	4.4	6.8
B – 69	2005	87,8	12,2	11
	2006	83,3	16,7	20,6
	2007	85,4	6,7	7,8
	2008	84.4	14	5
	2009	84.2	15.8	18.3
D – 259	2005	96,7	3,3	7,0
	2006	83,6	8,3	2,5
	2007	91,0	8,87	8,87
	2008	82.8	5.72	11.44
	2009	95	5	6
D – 262	2005	89,0	11,0	10,0
	2006	90,0	10,0	9,0
	2007	94,1	5,8	9,8
	2008	94.2	5.8	9
	2009	92.8	7.2	11.5
E – 267	2005	97,1	2,9	4,8
	2006	97,2	2.8	3,3
	2007	98,6	1,4	6,7
	2008	97.4	2.6	6.6
	2009	98.7	1.3	6.2
E – 269	2005	98,7	1,9	4,2
	2006	98,7	1,3	1,8
	2007	98,2	1,8	3,6
	2008	98	2	3.4
	2009	97.8	2.2	3.4

D – 271	2005	96,9	2,1	8,1
	2006	98,4	1,6	4,9
	2007	94,2	5,8	5,9
	2008	96.6	3.4	7.9
	2009	95.8	4.2	7
D – 279	2005	96,4	3,6	6,4
	2006	95,5	4,5	5,7
	2007	95,63	4,37	5,39
	2008	98	2	5.4
	2009	98	2	5.2
N° 1848	2005	96,2	3,7	7,0
	2006	96,0	4,0	3,0
	2007	95,0	5,0	9,0
	2008	89.7	10.3	8.8
	2009	92	8	10

- En general las Unidades Educativas, presentan un alto índice de promoción Escolar ubicada entre los rangos 90% a 95%.-

- El porcentaje de alumnos retirados en la comuna equivale a 7,2 %.

1.11. Resultados SIMCE:

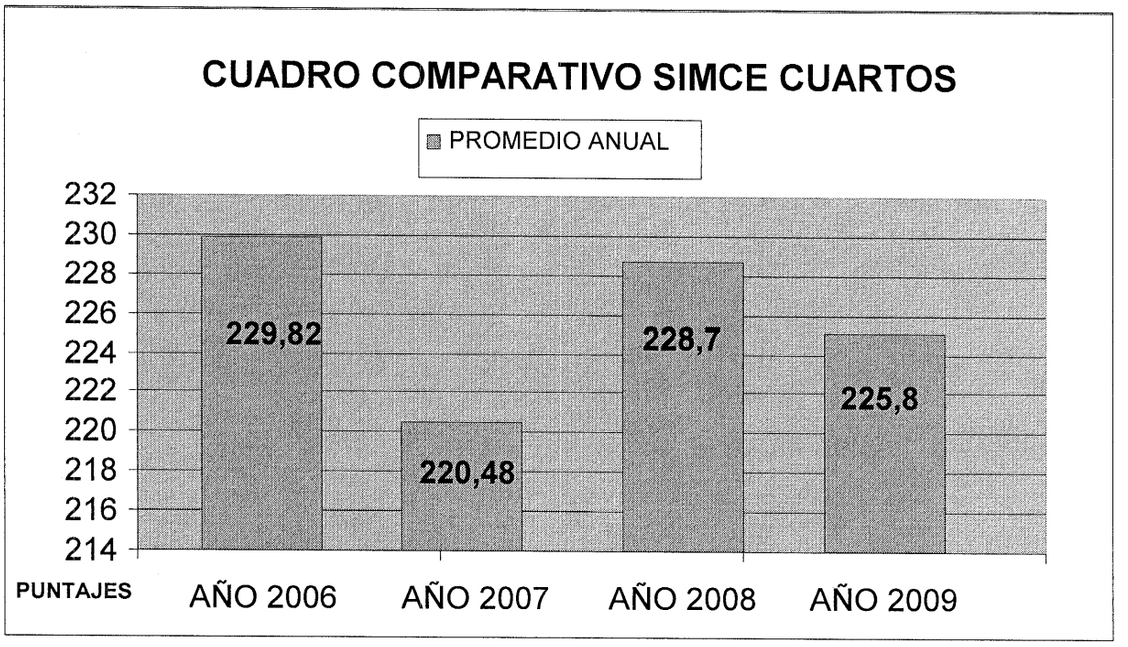
El año 2007, se rindió la prueba del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, en los niveles de Cuarto año Básico. Los siguientes son los resultados en el nivel de Cuarto Básico, comparados con las mediciones de los años 2000 y 2007, en el mismo nivel:

Colegio		Lenguaje	Matemática	Promedio
"Dr. Luis Vargas Salcedo"	Año 2006	211	211	211
	Año 2007	190	176	183
	Año 2008	223	220	221.5
	Año 2009	229	209	219
"Los Cerrillos"	Año 2006	237	240	238.5
	Año 2007	215	196	205.5
	Año 2008	254	256	255
	Año 2009	237	235	236
"Ejército Libertador"	Año 2006	226	218	222
	Año 2007	215	208	211.5
	Año 2008	226	209	217.5
	Año 2009	218	207	212.5
"Lothar Kommer Bruger"	Año 2006	216	211	213.5
	Año 2007	220	206	213
	Año 2008	202	206	204
	Año 2009	236	215	225.5
"José Joaquín Prieto"	Año 2006	232	225	228.5
	Año 2007	228	216	222
	Año 2008	232	226	229
	Año 2009	233	211	222
"Pedro Aguirre Cerda"	Año 2006	222	217	219.5
	Año 2007	227	223	225
	Año 2008	246	218	232
	Año 2009	226	212	219
"Cóndores de Plata"	Año 2006	221	207	214
	Año 2007	232	238	235

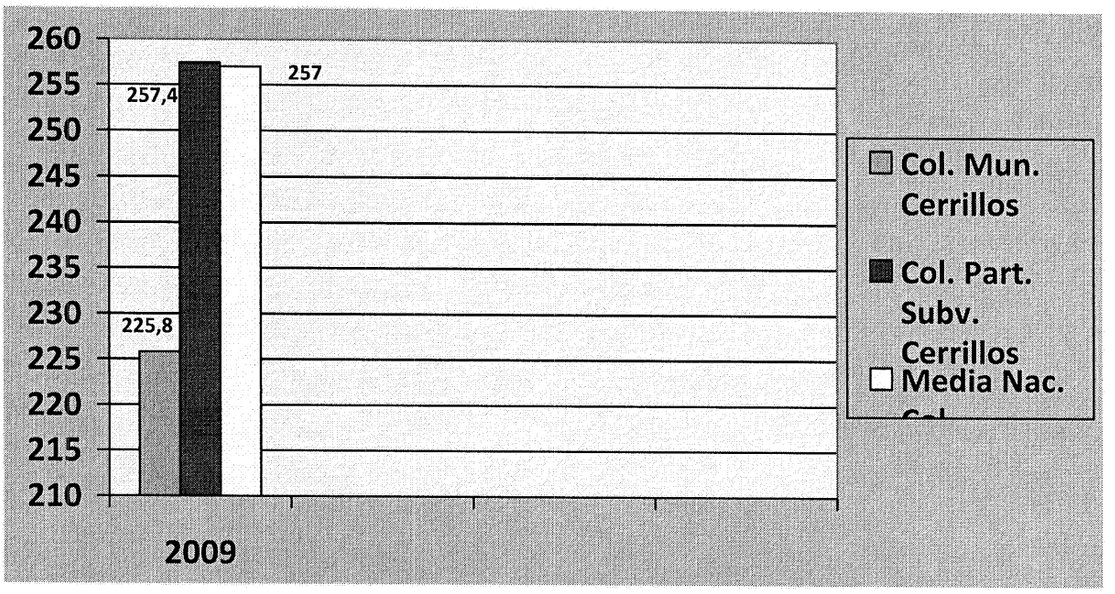
	Año 2008	225	225	225
	Año 2009	242	236	239
"Estrella Reina de Chile"	Año 2006	243	231	237
	Año 2007	242	233	237.5
	Año 2008	233	224	228.5
	Año 2009	226	225	225.5
"Santa Adela"	Año 2006	260	251	255.5
	Año 2007	251	248	249.5
	Año 2008	251	250	250.5
	Año 2009	242	226	234

RESULTADOS SIMCE 2006 – 2007 – 2008 - 2009

En los gráficos que se adjuntan, es posible apreciar un variación positiva en los resultados Simce de los Cuartos Años Básicos, aunque poco significativa estadísticamente. No obstante lo anterior, el desafío para este Departamento Municipal de Educación para los próximos años es terminar con esta tendencia y disminuir la brecha existente con los colegios particulares subvencionados de la comuna, y con la media de los colegios municipales a nivel nacional.



Colegios Municipales Cerrillos	Colegios Particulares Subvencionados (Cerrillos)	Media Nacional de Colegios Municipales
225.8	257.4	257

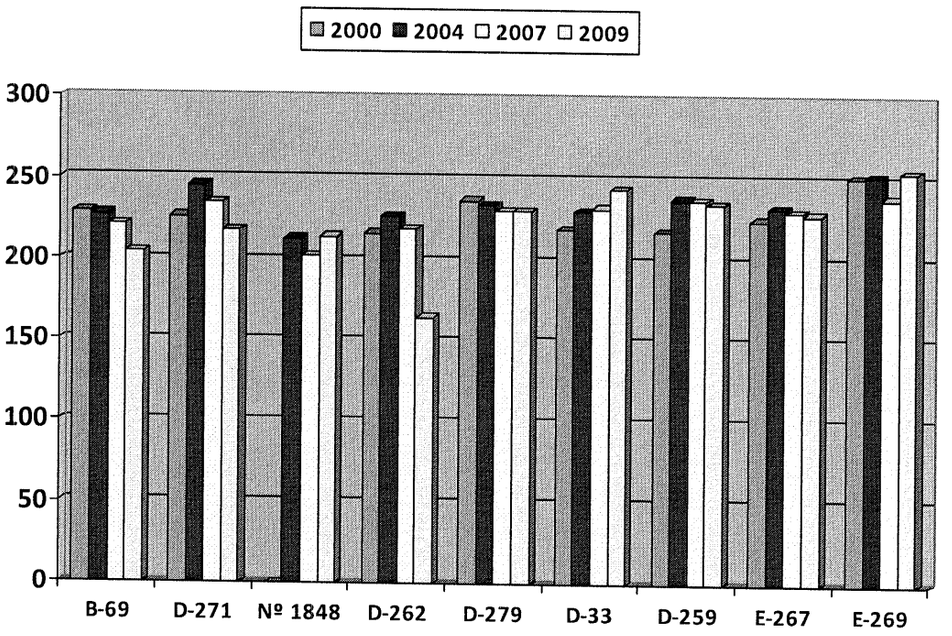


1.12. NIVELES DE LOGRO SIMCE 4° AÑO BASICO V/S NIVELES DE LOGRO.

	2009						
Escuelas v/s Niveles de Logro		Niveles de Logro de Lenguaje			Niveles de Logro de Matemática		
	Número de alumnos	inicial	Intermedio	avanzado	inicial	intermedio	avanzado
Escuela D-33	42	30	6	5	31	8	3
Liceo B-69	43	37	6	0	36	7	0
Escuela D-259	31	15	10	5	14	15	2
Escuela D-262	28	14	6	7	18	7	3
Escuela E –267	43	28	8	7	24	14	5
Escuela D-269	47	27	17	3	28	15	4
Escuela D-271	62	34	15	12	34	21	7
Escuela D279	64	37	13	12	47	8	9
Escuela N° 1848	66	43	14	9	47	20	6
Sumas	426	265	95	60	249	115	39
Promedios	47,3%	62.2%	22.3%	14.2%	58.4%	26.9%	9.1%

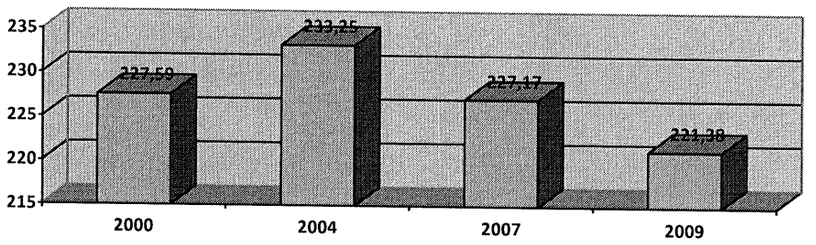
1.13. Tabla Comparativa Resultados SIMCE comuna de Cerrillos Octavo Básico

Colegio		Lenguaje	Matemática	Promedio
"Dr. Luis Vargas Salcedo"	Año 2000	226	226	229
	Año 2004	227	222	227,5
	Año 2007	217	231	221,25
	Año 2009	199	209	204
"Los Cerrillos"	Año 2000	229	219	226
	Año 2004	242	249	245,5
	Año 2007	238	235	235
	Año 2009	215	221	218
"Ejército Libertador".	Año 2000	0	0	0
	Año 2004	210	214	212,5
	Año 2007	200	205	201,75
	Año 2009	206	222	214
"Lothar Kommer Bruger"	Año 2000	222	207	216,25
	Año 2004	220	224	227
	Año 2007	216	218	219
	Año 2009	212	116	164
"José J. Prieto Vial"	Año 2000	238	229	236,25
	Año 2004	226	242	233,5
	Año 2007	234	234	230,25
	Año 2009	234	227	230.5
"Pedro Aguirre Cerda"	Año 2000	219	220	218,75
	Año 2004	243	221	230
	Año 2007	241	226	231,75
	Año 2009	249	239	244
"Cóndores de Plata"	Año 2000	216	216	218
	Año 2004	230	236	237,75
	Año 2007	239	234	236,75
	Año 2009	226	243	234.5
"Estrella Reina de Chile"	Año 2000	223	232	225
	Año 2004	235	232	232,5
	Año 2007	228	231	230,25
	Año 2009	227	230	228.5
"Santa Adela"	Año 2000	246	241	251,5
	Año 2004	248	252	253
	Año 2007	234	244	238,5
	Año 2009	245	265	255

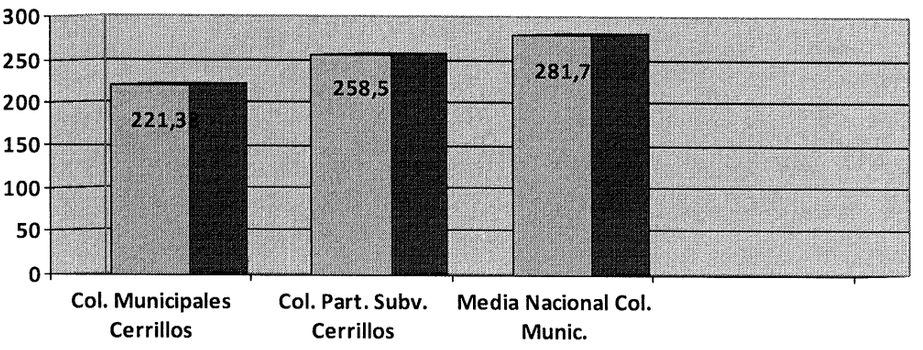


- Al igual que en los Cuartos Básicos, en este nivel existe una variación en los resultados del SIMCE poco significativa estadísticamente. En concordancia con lo anterior, el desafío próximo es disminuir la brecha existente con los colegios particulares subvencionados de la comuna, y con la media de los colegios municipales a nivel nacional.

PROMEDIO COMUNAL



Colegios Municipales Cerrillos	Colegios Particulares Subvencionados (Cerrillos)	Media Nacional de Colegios Municipales
221.38	**258.5**	**281.7**



RESULTADOS SIMCE SEGUNDO MEDIO 2009: LICEO B- 69 DR. LUÍS VARGAS SALCEDO Y COMUNALES DE CERRILOS

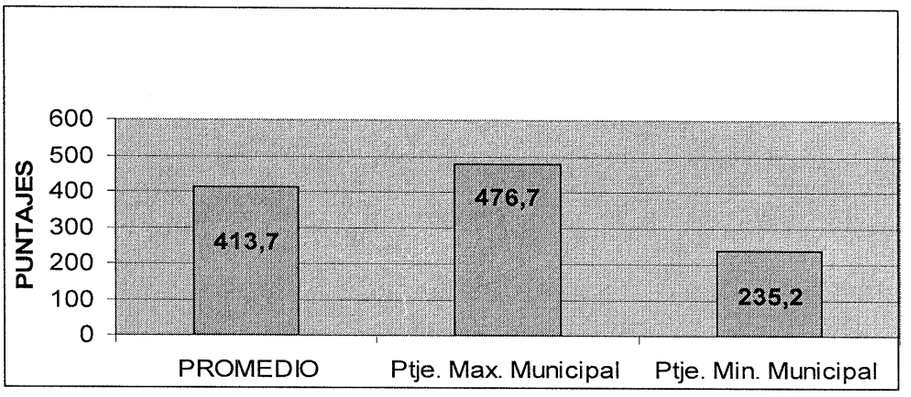
	N° Alumnos	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática
Liceo B-69	67	199	193
Comunal Cerrillos	67	199	193

1.14. Resultados de la Prueba de Selección Universitaria 2009

Durante el año 2008, 20 alumnos egresados del Liceo B-69 Dr. Luís Vargas Salcedo de Cerrillos, rindieron la Prueba de Selección Universitaria, tanto en la Jornada Diurna, como Vespertina, alcanzando un promedio de 413,7 puntos, menos que el mínimo requerido para postular a la educación universitaria (450 puntos).

Estos resultados se explican, en parte, por el alto grado de vulnerabilidad social de los alumnos, y las bajas expectativas de los jóvenes por acceder a la educación superior.

En general, los egresados optan por incorporarse directamente al mundo laboral, como consecuencia de la necesidad de contribuir económicamente a sus hogares, o, en su defecto, optan por carreras cortas, orientadas al área técnico-profesional.



Estos resultados plantean al cuerpo docente y directivo del Liceo el desafío de adoptar medidas coherentes con la realidad socio-educativa de sus alumnos, de tal manera de mejorar los aprendizajes y los resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) con el uso de metodológicas eficientes y eficaces.

En el siguiente cuadro, se indican los resultados de la PSU Liceo B-69 "Dr. Luís Vargas Salcedo" de la comuna de Cerrillos 2009.

Alumnos	Promedio	Puntaje Máximo Municipal Comunal	Puntaje Mínimo Municipal Comunal
66	**391.2**	**560**	**224**

Rendimiento PSU en totales de alumnos (Indicador Municipal)

TRAMOS PUNTAJE	Admisión 2010
300-449	52 alumnos
450-599	10 alumnos
600-699	----
700 Y MÁS	----

1.15. Índice de vulnerabilidad social:

ESCUELA	2006	2007	2008	2009	2010
LICEO DR. LUIS VARGAS SALCEDO B-69	44,02	46,25	93,25	77.5	75,9
ESCUELA PEDRO AGUIRRE CERDA D-33	46,91	37,5	91,4	77.6	72.78
ESCUELA CÓNDORES DE PLATA D-259	42,85	37,3	92,3	74	66.54
ESCUELA LOTHAR KOMMER BRUGER D-262	41,23	31,64	94,2	82.6	68.40
ESCUELA ESTRELLA REINA DE CHILE E-267	34,91	40,16	92,2	73.8	58.99
ESCUELA SANTA ADELA E-269	21,89	23,93	71,9	58.3	44.22
ESCUELA LOS CERRILLOS D-271	33,04	28,06	89,3	69.6	61.34
ESCUELA JOAQUÍN PRIETO VÍAL D-279	52,56	63,9	90,6	70.2	64.12
ESCUELA EJÉRCITO LIBERTADOR N° 1848	44,19	59,13	93,3	80	75,14

I. MUNICIPALIDAD CERRILLOS

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO N° 202 / 0001806 / 2010

1.16. RACIONES OTORGADAS A ESCUELAS MUNICIPALES BENEFICIADAS POR JUNAEB. (JUNIO 2010).

ESCUELA	ENSEÑANZA	DESAYUNO	ALMUERZO	COLACION	REF. EDUCATIVO
LICEO DR. LUIS VARGAS SALCEDO B-69	PRE – KINDER	12	12		
	KINDER	17	17		
	BASICA	199	200	53	*80*
	MEDIA	171	171	37	
ESCUELA PEDRO AGUIRRE CERDA D-33	PRE – KINDER	24	24		
	KINDER	31	31		
	BASICA	240	241	55	
ESCUELA CÓNDORES DE PLATA D-259	PRE – KINDER	11	11		
	KINDER	24	24		
	BASICA	247	248	49	100
ESCUELA LOTHAR KOMMER BRUGER D-262	PRE – KINDER	10	10		
	KINDER	25	25		
	BASICA	230	231	45	96
ESCUELA ESTRELLA REINA DE CHILE E-267	PRE – KINDER	18	18		
	KINDER	33	33		
	BASICA	242	243	45	
ESCUELA SANTA ADELA, E - 269	PRE – KINDER	29	29		
	KINDER	45	45		
	BASICA	211	212	11	
ESCUELA LOS CERRILLOS D-271	PRE – KINDER	18	18		
	KINDER	55	55		
	BASICA	350	351	59	
ESCUELA JOAQUÍN PRIETO VÍAL D-279	PRE – KINDER	10	10		
	KINDER	28	28		
	BASICA	630	631	50	
ESCUELA EJÉRCITO LIBERTADOR N° 1848	PRE – KINDER	26	26		
	KINDER	66	66		
	BASICA	435	436	130	80
TOTAL BENEFICIO		**3437**	**3446**	**534**	**356**

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

1001806

DECRETO EXENTO N° 202 / / 2010

2.0 ANALISIS DE FODA COMUNAL, POR AREAS DE GESTION

AREAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
GESTION LIDERAZGO	Equipo Directivo y Técnico completo. La organización administrativa y técnica de los establecimientos conduce a un clima organizacional expedito, permitiendo el trabajo en equipo cooperativo, sistemático coordinado y de eficiencia profesional y funcional. Red de voluntariado Apoderados Funcionamiento EGE. Consejos participativos y programados. Equipo Directivo y Técnico competente Docentes Directivos, Profesores y Asistentes de la Educación, comprometidos en actividades de la Unidad Educativa Profesores evaluados con desempeños Competentes y Destacados "Escuelas con Excelencia Académica" Contar con equipo de trabajo eficiente y responsable en la gestión de Dirección y Unidad Técnica Pedagógica.	Docente con calificación básica e insuficiente (PPS). Red de apoyo comunal: Cosam, OPD, Consultorio, Previene, Centro. V. I. F. Asesoría ATE. Acceso a programas de Perfeccionamiento docente. Subvención Preferencial SEP (MINEDUC) Asesorías Externas.	Falta de consenso y socialización de documentos importantes y vitales que deben ser de manejo de toda la comunidad (PEI, Programas, Proyectos). Falta cultura de altas expectativas Docente con calificación básica e insuficiente (PPS). Reforzar relaciones con redes de apoyo. Falta de coordinación en los tiempos para reuniones del Equipo Directivo y EGE. EGE requiere mayor consolidación y articulación con Equipo Directivo.	Faltan compromisos de las familias en la educación de sus hijos. Bajo nivel educacional y sociocultural de padres y apoderados. Contratación Profesores, Asistentes de la Educación que tengan competencias según perfil del colegio. Familias disfuncionales.

I. MUNICIPALIDAD
CERRILLOS

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

)001806

DECRETO EXENTO N° 202 / / 2010

AREAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
GESTION CURRICULAR	Existencia de proyectos y programas Educativos en acción Espacios de Reflexión Pedagógica. Implementación de Ensayo SIMCE mensual. Planificaciones de acuerdo a los programas de estudio Mineduc. Método Luz de aprendizaje de la lectura. en NT1 – NT2 y NB1 Equipamiento audiovisual en los espacios de aprendizaje. Altas expectativas, seguimiento y monitoreo de cada uno de los alumnos del establecimiento en cuanto a su rendimiento y comportamiento. Continuidad del Método Lesmes (Kinder y 1° año Básico) Talleres de Ciencias, Redacción, Geometría, Computación, Deporte y Arte para los alumnos. Contar con plan de acompañamiento y seguimiento semanal por parte de la Unidad Técnico Pedagógica. Plan Lector: patrocinado por Falabella a través de la Fundación Barnechea.	Programas de Perfeccionamiento docente .Buses Municipales para acercamientos, visitas culturales, pedagógicas y recreativas Contar con el apoyo técnico de los Supervisores del Departamento Provincial Santiago Poniente. Programa Habilidades para la Vida, de JUNAEB y COSAM. . Subvención Escolar Preferencial (SEP)	Docentes sin especialización en el área que se desempeñan. Falta de competencias digitales de los docentes para uso de las TICs Falta de uso eficiente de los recursos pedagógicos y materiales. Bajo resultados en pruebas SIMCE Bajos resultados en pruebas de nivel Alto porcentajes de estudiantes con NEE Poco compromiso de los padres en los procesos educativos.	Familias mono parentales y/o desnuclearizadas, Drogadicción, alcoholismo, violenta intrafamiliar, cesantía, etc. La no continuidad del Método Lesmes

I. MUNICIPALIDAD
CERRILLOS

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

)001806

DECRETO EXENTO N° 202 / / 2010

AREAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
GESTION CURRICULAR	Evaluación de los procesos educativos por nivel en lenguaje y matemática Instalación de método "Matte" lecto-escritura 1º año. Lectura silenciosa . Programa de refuerzo educativo Aporte Municipal consistente en stock mensual de fotocopias, para la elaboración de material didáctico. Distribución de textos escolares por Mineduc. Atención de alumnos con NEE (dificultades de aprendizaje) por especialistas (diferenciales) Horario mosaico que permite un trabajo eficiente de acuerdo a la cantidad de alumnos por curso.	Contar con Docentes pertenecientes a la red de Maestros de Maestros. Contar con Docentes con Excelencia Pedagógica. Aportes del Mineduc Municipalidad de Cerrillos Redes sociales :OPD/ Cosam /Previene Sename / Conace Consultorios Programas de alimentación y salud escolar. Proyecto Chile deporte Programa Vida Chile Centro zonal de apoyo U: de Chile. .Plan de Mejoramiento Educativo Ley de Subvención Escolar Preferencial Programas Ministeriales, Municipales, Privados y Fundaciones.	Falta de compromiso de un alto porcentaje los Padres y Apoderados con la educación de sus hijos (as). Alto porcentaje de alumnos de enseñanza básica con necesidades educativas especiales (NEE). Carencias en la articulación de los subsectores de aprendizaje de 1° básico a 4° medio. Baja asistencia de alumnos de enseñanza básica y media, lo que incide en la baja de los aprendizajes.. Alto porcentaje de atrasos pedagógicos, especialmente en enseñanza media. Restringida carga horaria para actividades extracurriculares. PEI no actualizado. Ausencia de Planificación y Monitoreo de los Equipos de gestión por Escuela.	Comuna con alto índices: de delincuencia, violencia intrafamiliar, drogadicción y alcoholismo. Tramitación lenta en los procesos administrativos municipales. Falta compromisos de las familias y apoderados en la educación de sus hijos Caída sostenida de la matrícula, en la Educación Municipalizada. Población de bajos recursos socio-económico y cultural .Falta de Instituciones especializadas para derivación. Creación de nuevos colegios particulares subvencionados con atractivas ofertas educativas Baja asistencia de los alumnos a clases. Escasa innovación curricular. Insatisfactoria cobertura de la oferta técnica existente.

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

0001806

DECRETO EXENTO N° 202 / / 2010

AREAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
GESTION.RECURSOS	Infraestructura Escolar completa. Existencia y funcionamiento del Proyecto Enlaces y CRA de Educación Básica y Media. .Aportes Municipales en: material didáctico. Distribución de textos escolares por Mineduc, recursos y mantención. Implementación de laboratorio de Ciencias. Buena infraestructura. Buses de acercamiento para alumnos de procedencia de comunas aledañas Multicancha techada e iluminada. Sala cuna, (Alumnas de Enseñanza media). Sala CRAM. Clínica dental. Implementos tecnológicos de ultima generación en las escuelas. Pizarra Interactiva Equipamiento audiovisual en los espacios de aprendizaje: TV, Vídeo, Radio, Proyector- Transparencias, Cámara de video y dvd. Funcionamiento EGE. Perfeccionamiento. Consejos participativos y programados. Jornada anual de reflexión del Personal de la Unidad educativa. Apoyo técnico y de mantención en los equipos computacionales a cargo de la Municipalidad. Aula de Recursos bien equipada para atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) Comuna con Facilidad de acceso a la locomoción colectiva.	.Redes de apoyo diversos Organismos: Cosam, Bomberos, Carabineros, Consultorios, Gimnasio, JUNAEB. Centro zonal de apoyo U: de Chile Existencia y acceso a Proyectos Externos Proyectos Programas en Acción, con financiamiento municipal Subvención escolar preferencial, SEP. Red de apoyo Industrial Externo. Aportes del Municipio: Caja chica, Mantención y reparación. Apoyo del Municipio, SECPLAC, DIDECO Personal de soporte técnico: computación y fotocopiadora.	Falta claridad en la aplicación del manual de Convivencia Escolar. Falta de socialización de documentos importantes que deben ser de manejo de toda la comunidad (PEI, Programas, Proyectos). Falta formación continua de docente Apoderados no se involucran al quehacer educativo (bajo porcentaje de asistencia a reuniones) Carencia de mobiliario escolar adecuado para el NB1; NB6 y de materiales para talleres JEC. Demora en entrega de recursos Insuficiente material Didáctico en Est. de la Nat., Est. de la Soc. Ed. Mat. y Lenguaje. Cantidad de papel para fotocopias insuficientes (Método Lesme, .Cubrir oportunamente los reemplazos por Licencias médicas. Falta de profesor especialista en Ciencias y encargado del Laboratorio de Ciencias. Falta equipo interdisciplinario (comunal o interno) para atender casos con problemas psicosociales.	Programas de captación de las escuelas particulares subvencionadas, de los alumnos SEP. Contratación Profesores, Asistentes de la Educación sin competencias profesionales según perfil del colegio. Comuna con alto índices de delincuencia Violencia intrafamiliar, drogadicción y alcoholismo. Falta de Instituciones especializadas para derivación.

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO N° 202 / 001806 / 2010

2.1. NUDOS CRITICOS EDUCACIONALES DE LA ESCUELA

AREAS	NUDOS CRITICOS
GESTIÓN. LIDERAZGO	Articular y desarrollar los equipos directivos de gestión Crear un programa estratégico para el desarrollo de la educación comunal Instalar un sentido de urgencia para el desarrollo de una cultura de altas expectativas para la educación municipal de cerrillos. Dotar de autonomía a las escuelas para la toma de decisiones administrativas Socializar la necesidad del cambio a través de la apropiación de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de los colegios, programas , proyectos, reglamentos, Marco de la Buena Dirección y de la Buena Enseñanza ,Programa SACGE: Ausencias reiteradas del personal docente y asistentes de la educación resienten la organización y el cumplimiento de metas
GESTIÓN. CURRICULAR	Docentes sin especialización en el área que se desempeñan. Falta de competencias digitales de los docentes para el uso de las TICs. Falta de evaluación sistemática de los procesos de aprendizajes y .proyectos instalados en las diferentes unidades educativas. Bajo rendimiento escolar y los resultados SIMCE, debidos a las reiteradas inasistencias de alumnos y docentes. Falta de metodologías innovadoras y efectivas de aprendizaje. Falta de de personal docente con competencias apropiadas para el desarrollo de los talleres JECD. Carencia en la articulación de los subsectores de aprendizaje de 1° Básico a 4° medio. Instalar procedimientos de seguimiento para la evaluación del avance de los aprendizajes y logros de las metas propuestas, como el desarrollo de medidas remediales. Alumnos con logros cognitivos escolares deficientes en el proceso lector y resolución de problemas Importante porcentaje de docentes evaluados en el nivel insatisfactorio y básico. Falta mayor integración de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje.
GESTIÓN. CONVIVENCIA	Falta una práctica constante que genere un buen clima escolar. Poco compromiso de las familias con el proceso educativo, lo que trae como consecuencia bajos logros académicos. Alto porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), baja autoestima y desmotivados. Educación refleja negativa e influyente en la cotidianidad social y cultural de nuestros alumnos (droga, alcoholismo, inseguridad personal, cesantía) Entorno social vulnerable con alto índice de alcoholismo, delincuencia, violencia intrafamiliar. Centros de Padres prácticamente inactivos y reuniones de sub-centros poco atractivas y poco concurridas. Baja cobertura en la atención de las instituciones especializadas para el apoyo y derivación de alumnos con problemáticas psicosociales. Falta una mayor claridad en la aplicación del manual de convivencia escolar. Alto porcentaje de alumnos con problemas emocionales, baja autoestima, desmotivación, etc. .sin el correspondiente apoyo psicológico o psiquiátrico.
GESTIÓN. RECURSOS	Faltan especialistas en las áreas de lenguaje y comunicación como en matemáticas, para mejorar las competencias de los docentes en la gestión cunicular y de evaluación mediante acompañamiento en el aula. Falta una acción de perfeccionamiento docente constante. Insuficiente material didáctico par el estudio del Medio Natural y Social como de Lenguaje y Comunicación. Falta de Profesor Especialista en Ciencias y encargado del Laboratorio de Ciencias. Falta de equipo Interdisciplinario para atender alumnos con problemas psicososiales. Carencia de materiales para los talleres de la Jornada Escolar Completa. Demora en la entrega de los recursos materiales y humanos

I. MUNICIPALIDAD
CERRILLOS

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO N° 202 / 001806 / 2010

De acuerdo a los múltiples nudos presentados, se han considerado tres de ellos para abordarlos en la propuesta del PADEM 2011 esto se refiere a continuar profundizando lo propuesto en el PADEM 2010:

- Al mejoramiento de los resultados de todos los estudiantes de la comuna
- Al aumento de la matrícula en los distintos niveles de enseñanza
- Aumento de la asistencia promedio

El mejoramiento de los resultados se enmarcará en el convenio de igualdad de oportunidades suscrito entre la Ilustre Municipalidad de Cerrillos y el Ministerio de Educación en el contexto de la ley SEP y a través del cual los establecimiento han iniciado un ciclo de mejoramiento continuo que tendrá impacto en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, acciones en el área de apoyo psicológico y de asistencia a las familias, establecimiento de una política de perfeccionamiento de los docentes, fortalecimiento de las prácticas institucionales, entre otras, las cuales también deberían impactar paulatinamente en el aumento progresivo de la matrícula y la asistencia media de los alumnos, lo que consiguientemente llevará al mejoramiento del rendimiento académico.

3. VISION:

La Municipalidad de Cerrillos aspira a desarrollar un sistema de gestión estratégica, que permita la búsqueda permanente de prácticas pedagógicas creativas e innovadoras, para que los alumnos de la comuna tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad. Con ello pretende dar respuestas eficaces a la demanda educacional comunal, implementando acciones educativas pertinentes que respondan al bagaje étnico y al entorno social de la comuna.

El apoyo de la familia y la solidez de un marco valórico centrado en la diversidad deben ser el respaldo necesario para cumplir esta visión y para que los niños y jóvenes de nuestros colegios puedan proyectar y diseñar su futuro.

4. MISION.

Ofrecer a la comunidad escolar de Cerrillos un servicio educativo de calidad y equidad que satisfaga sus requerimientos, intereses y necesidades, estrechamente vinculado con los avances de la ciencia y la tecnología, inspirados en los valores universales del hombre, generando innovaciones curriculares que respondan a la inserción de los alumnos a la sociedad en constante cambios sociales, culturales, en un clima de participación, tanto en las opciones, como en las decisiones y en las acciones pedagógicas concretas.

I. MUNICIPALIDAD
CERRILLOS

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

)001806
DECRETO EXENTO N° 202 / / 2010

5. OBJETIVOS ESTRÁTEGICOS Y METAS COMUNALES

			PERIODO										
OBJETIVO GENERAL	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**METAS**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**	**Julio**	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**	**Diciembre**	**RESPONSABLES**
1. Mejorar la Calidad de la Educación, a través de acciones y políticas educacionales tendientes a una efectiva gestión pedagógica: liderazgos proactivos, óptima administración de los recursos y climas organizacionales adecuados.	1.1 Supervisión de la ejecución de los Planes de Mejoramiento Educativo, con el propósito de producir la equidad en la enseñanza-aprendizajes de los alumnos y las alumnas de las escuelas municipales.	1.1.1. .Evaluar anualmente los nueve planes de mejoramiento educativo en las áreas de: gestión curricular, gestión de recursos y presupuestario.	X			X			X		X		※ Director ※ Jefe UTP ※ Docentes ※ Coordinador Técnico DAEM
	1.2 Evaluar los aprendizajes a través de acciones que den cuenta de los logros alcanzados por los educandos en los subsectores más sensibles al desarrollo cognitivo.	1.2.1.- Efectuar dos ensayos comunales de las evaluaciones nacionales estandarizadas (SIMCE)				X				X			※ I. Municipalidad. ※ DAEM. ※ DIRECTOR ※ JefesU.T.P.