I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

0001296

DECRETO EXENTO Nº202/ /2010

Cerrillos, 11 AGO. 2010

V I S T O S:

Las Providencias Alcaldicias Nº100/4205/2010 y Nº100/4173/2010; Ord. N°400/724/2010 de la Dirección de Administración y Finanzas; el Ord. Nº503/664/2010 del Departamento de Educación Municipal; el Ord. N°203/10 de la Directora de la escuela José Joaquín Prieto Vial; la Ley N° 20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela José Joaquín Prieto Vial,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2010.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $ 60.000.000.- (sesenta millones pesos) más los excedentes de años anteriores.

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-04-003-005 "SEP Años Ant. Esc. D-279" y 215-29-05-001-002-005 "Maq. y Equipos de Of. (SEP) D-279", ambas del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS SECRETARIA MUNICIPAL

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS ALCALDE

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/magr

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela JJ Prieto Vial
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Tradición Familiar en Educación
Colegio José Joaquín Prieto Vial D-279

I..MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
DEPTO. DE EDUCACION MUNICIPAL

ORD. : 203
ANT : Decreto Exento
MAT : Rte. Plan de Mejora
Mejora

CERRILLOS, 28 de Julio del 2010

I. Municipalidad de Cerrillos
D A. E. M
28 JUL. 2010
Hora:.....
RECIBIDO

A : SEÑOR FEDERICO MORALES NEYRA
JEFE DEPARTAMENTO EDUCACIÓN MUNICIPAL
I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS

De : ESVELSIA ARAYA BOLADOS
ENCARGADA DOCENTES MAS

1.- La suscrita, Directora del Colegio José Joaquín Prieto Vial , tiene a bien remitir a Ud., **PLAN DE MEJORA del año 2010.**

2.- En Ord. Nº 135 de fecha 26 de Mayo del 2010, la suscrita dio cumplimiento al Ord. Nº 503/0359/2010 enviado por esa jefatura para el sellado del mismo.

3.- Posteriormente, el 27 de Mayo se realizó la reunión para conocer financiamiento proyectado. Este Establecimiento el día anterior había ido a entregar su Plan de Mejora, el cual fue sellado por el señor Jefe del DAEM.

4.- Luego de reiteradas gestiones , con la ayuda del señor Francisco Ochoa pudimos ingresar a la página bajar los montos y colocar las peticiones que habíamos acordado con Don Iván Valenzuela.

5.- Por lo expuesto, este sería el documento oficial a fin de que Ud., solicite el Decreto Alcaldicio correspondiente.

6.- Adjunta Plan de Mejora

7.- Para su conocimiento

Saluda atentamente a Ud.,

MARIA VIRGINIA BUSTOS DROGUETT
DIRECTORA

Diagnóstico para planes de Mejoramiento

a) Datos Generales

RBD	9882
Nombre establecimiento	ESCUELA BASICA JOSE JOAQUIN PRIETO VIAL
Clasificación	Autonoma

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
Nº Docentes en el Aula	5	13
Nº de Asistentes de Educación	4	12
Nº de Educadores/as	0	2
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	2

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	8

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	42	22
Programa Integración	0	0
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento:	¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	
Escuelas Similares	Matemática, Lenguaje y Comunicación

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Ciencias Naturales

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	No dominan la operatoria básica de adición, sustracción (con y sin canje), multiplicación y división. No logran resolver problemas por escaso nivel de razonamiento e inferencia. Presentan dificultad en la identificación y caracterización de cuerpos y figuras geométricas. No interpretan información de gráficos y tablas de datos.
Lenguaje y Comunicación	La mayoría de los alumnos solamente trabajan con textos simples e identifican información explícita, no comprenden las instrucciones, orales y escritas, no logran reconocer significados de palabras de uso frecuente, presentan bajo dominio lector tanto en velocidad como calidad.
Comprensión del Medio Natural	Falta de experimentación para comprender y explicar diversos fenómenos cotidianos y de la naturaleza. Carencia de experiencias vivenciales con el medio natural y social. Los conocimientos de los estudiantes se han limitado a aspectos teóricos.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

No existe articulación entre los niveles de párvulos y el primer año básico y tampoco entre los diversos niveles, subciclos y ciclos de enseñanza básica. No se trabaja con los estándares fijados por el Mineduc en las bases curriculares. Necesidad de incorporar a las planificaciones los estándares de los mapas de progreso.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004? Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Escuelas similares? Matemática, Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?

Escuelas similares? Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	2%	9%	3%	2%	0%	0%	0%	0%
Rápida	0%	4%	1%	2%	0%	2%	2%	0%
Medio alta	0%	9%	6%	2%	2%	3%	4%	3%
Medio Baja	2%	10%	12%	8%	8%	5%	11%	12%
Lenta	4%	9%	13%	9%	19%	6%	19%	19%
Muy lenta	92%	60%	65%	79%	71%	84%	64%	65%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**2%**	**22%**	**10%**	**6%**	**2%**	**5%**	**6%**	**3%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	5%	29%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	45%	46%	64%	93%	86%	72%
Interpretación de signos escritos	10%	0%	89%	53%	0%	15%
Reconocimiento de tipo de texto	60%	37%	33%	51%	0%	0%
Extraer información	25%	34%	56%	44%	48%	32%
Parafraseo	25%	43%	2%	81%	0%	0%
Argumentación	55%	37%	31%	42%	0%	15%
Incremento de vocabulario	65%	23%	40%	67%	14%	17%
Número de estudiantes evaluados	**20**	**35**	**45**	**43**	**64**	**65**

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	63%	4%	6%	2%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	35%	51%	17%	3%	1%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	2%	39%	36%	24%	12%	5%	1%	1%
Lectura unidades cortas	0%	6%	32%	64%	66%	62%	47%	68%
Lectura fluida	0%	0%	9%	8%	21%	33%	52%	31%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Cumplir la planificación del calendario anual y difundirlo a toda la comunidad escolar, para su cumplimiento y evaluación permanente.
Resguardar que no se interrumpa la programación fijada por emergentes que perjudican las clases en algunos subsectores especialmente aquellos con menor cantidad de horas planificando remediales.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar distribución a carga horaria de la escuela y docentes, para el máximo aprovechamiento del tiempo pedagógico y competencias profesionales. Falta seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas en los talleres resguardando que se focalice las actividades en los subsectores con resultados más deficitarios, para lo que se necesita acompañamiento sistemático y observación al aula con retroalimentación, por parte de UTP, Directora y docentes pares.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Carencia de acciones planificadas en función de mejorar resultados y estándares de aprendizaje. Falta de monitoreo a los horarios en aula, devolución de las revisiones y seguimiento a las planificaciones de clases por parte de directivos. Evaluar con los alumnos el progreso de la planificación de clases, y resultados de aprendizaje.
Necesidad de sistematizar y aprovechar en forma efectiva los tiempos destinados en los horarios de clases por curso, con criterio pedagógico.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de planificar las experiencias de aprendizaje en aula considerando la estructura de tres momentos: inicio (motivación y contexto), desarrollo y cierre (evaluación y síntesis). Al inicio de la clase consignar el objetivo (que será evaluado en el cierre). Falta sistematizar el monitoreo al aula por parte de UTP y Directivos, con el fin de evaluar con el docente las experiencias de aprendizaje y resultados, para mejorar y enriquecer las planificaciones.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de apoyo a nivel institucional para mejorar las competencias docentes que les permita construir buenos instrumentos evaluativos. U.T.P. debe acompañar, apoyar en el aula a los docentes.
Necesidad de asesoría técnica de expertos en Lenguaje y Comunicación que apoyen en aula a docentes con estrategias metodológicas y evaluación (construcción de instrumentos , buenas pre4guntas y diversidad de itemes).

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Desarrollar competencias docentes en metodologías diversas, coherentes y significativas. Necesidad de trabajo en equipo e intercambio, experiencias metodológicos exitosas entre pares ya que existe tendencia al aislamiento profesional con escasa interacción entre pares para compartir y modelar experiencias exitosas. U.T.P. y Dirección deben promover jornadas de intercambio y capacitación entre pares.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Evitar interrupciones de clases por diversos motivos, atraso de los alumnos, y otros que perjudican los momentos de aprendizaje de los estudiantes. Falta de monitoreo del cumplimiento efectivo de lo planificado para cada clase. Normalizar e instalar rutinas de la clase, respetadas por todos que contribuyan a la creación del ambiente adecuado para el aprendizaje en el aula.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las planificaciones deben ser activas y participativas para optimizar el tiempo y motivación de los alumnos, en el aula se debe hacer lo que está planificado.
Hacerse cargo de los resultados de sus alumnos, generando oportunidades para que todos aprendan y logren mejores resultados, creando espacio de reflexión con ellos.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

No existe sistematización en el seguimiento y acompañamiento al docente, de parte de directivos en el aula con retroalimentación y sugerencias de estrategias metodológicas. Optimizar el espacio de reflexión pedagógica semanal, al servicio de los resultados de aprendizajes.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta implementar acciones y procedimientos para mejorar las prácticas pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje. Instalar evaluaciones de nivel según estándares fijados en Programas de estudio, bases curriculares, mapas de progreso y niveles de logro. Implementar talleres de reforzamiento y atención de estudiantes con mayores dificultades.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Desarrollar un conjunto de estrategias que establezcan metas concretas en cuanto al mejoramiento de los resultados de aprendizaje, en primer lugar en Lenguaje y comunicación, mediante un monitoreo permanente, organizando los procesos curriculares y evaluativos, institucionalizando como práctica habitual y natural el acompañamiento al aula, fortaleciendo las competencias docentes, asesorando y ofreciendo modelamiento.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos de incentivo y reconocimiento al trabajo bien hecho, asistencia, puntualidad, cumplimiento y responsabilidad con tareas y compromisos, tanto a nivel de docentes como de alumnos,; motivar y promover al logro, especialmente ,por parte de los directivos para la mejora continua de la práctica en los procesos de enseñar y aprender.

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Directivos presente y con participación activa junto a los docentes, en función de alcanzar las metas de resultados.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos sistemáticos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de resultados de aprendizajes en e l aula.
Promover una cultura de disposición al cambio y así mejorar los índices de eficiencia interna.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear un sistema de reconocimiento, estímulos y premio al logro de buenas prácticas de convivencias entre pares y con todos los miembros de la comunidad escolar, mediante el Manual de Convivencia Escolar con énfasis en lo preventivo y no represivo, periódicamente actualizado en forma participativa.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Incentivar la nivelación de estudios de los apoderados. Involucrar a padres y apoderados en jornadas de análisis de resultados de aprendizajes de sus hijos, comprometiéndolos en el proceso enseñanza aprendizaje. Abrir espacios para la participación de la familia en la escuela.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar acciones para mejorar la convivencia al interior de la escuela, transparentando la acción educativa que traerá el compromiso de las familias para respaldar a la escuela en la educación de sus hijos. Otorgar reconocimiento a los docentes, ayudantes y alumnos destacados en el logro de metas Institucionales.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de apoyo con asesoría de expertos para desarrollar y fortalecer competencias profesionales, en metodologías y elaboración de instrumentos evaluativos, que ayuden a mejorar resultados y lograr metas en Lenguaje y Comunicación .

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar el uso de los recursos tecnológicos y didácticos con que cuenta el establecimiento y aprovechamiento del tiempo pedagógico en el aula. Generar redes para renovar recursos pedagógicos.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de contar con apoyo de expertos en Lenguaje y Comunicación para asegurar el desarrollo profesional y las competencias docentes en gestión curricular y evaluativa, a través de apoyo directo al aula y así optimizar el uso y aprovechamiento máximo del tiempo pedagógico y utilización de recursos tecnológicos y didácticos.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

4.1 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

1º Básico logrado 50% de 45 alumnos evaluados; 2º Básico logrado 45% de 40 alumnos evaluados; 3º Básico logrado 38% de 72 alumnos evaluados; 4º Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados

Procesos físicos y químicos

1º Básico logrado 14% de 45 alumnos evaluados; 2º Básico logrado 25% de 40 alumnos evaluados; 3º Básico logrado 30% de 72 alumnos evaluados; 4º Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados

Universo

1º Básico logrado 24% de 45 alumnos evaluados; 2º Básico logrado 30% de 40 alumnos evaluados; 3º Básico logrado 30% de 72 alumnos evaluados; 4º Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados.

4.2 Matemática

Números

1º Básico logrado 64% de 45 alumnos evaluados; 2º Básico logrado 17% de 40 alumnos evaluados; 3º Básico logrado 55% de 72 alumnos evaluados; 4º Básico logrado 28% de 70 alumnos evaluados

Operaciones aritméticas

1º Básico logrado 69% de 45 alumnos evaluados; 2º Básico logrado 28% de 40 alumnos evaluados; 3º Básico logrado 61% de 72 alumnos evaluados; 4º Básico logrado 44% de 70 alumnos evaluados.

Formas y espacio

1º Básico logrado 65% de 45 alumnos evaluados; 2º Básico logrado 24% de 40 alumnos evaluados; 3º Básico logrado 54% de 72 alumnos evaluados; 4º Básico logrado 34% de 70 alumnos evaluados

Resolución de problemas

1º Básico logrado 50% de 45 alumnos evaluados; 2º Básico logrado 46% de 40 alumnos evaluados; 3º Básico logrado 63% de 72 alumnos evaluados; 4º Básico logrado 24% de 70 alumnos evaluados.

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2010

a) Datos Generales

RBD	9882
Nombre establecimiento	ESCUELA BASICA JOSE JOAQUIN PRIETO VIAL
Clasificación	Autonoma

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
Nº Docentes en el Aula	5	13
Nº de Asistentes de Educación	4	12
Nº de Educadores/as	0	2
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	2

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	8

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	42	22
Programa Integración	0	0
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	
Escuelas Similares	Matemática, Lenguaje y Comunicación

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Ciencias Naturales

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	No dominan la operatoria básica de adición, sustracción (con y sin canje), multiplicación y división. No logran resolver problemas por escaso nivel de razonamiento e inferencia. Presentan dificultad en la identificación y caracterización de cuerpos y figuras geométricas. No interpretan información de gráficos y tablas de datos.
Lenguaje y Comunicación	La mayoría de los alumnos solamente trabajan con textos simples e identifican información explícita, no comprenden las instrucciones, orales y escritas, no logran reconocer significados de palabras de uso frecuente, presentan bajo dominio lector tanto en velocidad como calidad.
Comprensión del Medio Natural	Falta de experimentación para comprender y explicar diversos fenómenos cotidianos y de la naturaleza. Carencia de experiencias vivenciales con el medio natural y social. Los conocimientos de los estudiantes se han limitado a aspectos teóricos.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

No existe articulación entre los niveles de párvulos y el primer año básico y tampoco entre los diversos niveles, subciclos y ciclos de enseñanza básica. No se trabaja con los estándares fijados por el Mineduc en las bases curriculares. Necesidad de incorporar a las planificaciones los estándares de los mapas de progreso.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004? Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Escuelas similares? Matemática, Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?

Escuelas similares? Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	2%	9%	3%	2%	0%	0%	0%	0%
Rápida	0%	4%	1%	2%	0%	2%	2%	0%
Medio alta	0%	9%	6%	2%	2%	3%	4%	3%
Medio Baja	2%	10%	12%	8%	8%	5%	11%	12%
Lenta	4%	9%	13%	9%	19%	6%	19%	19%
Muy lenta	92%	60%	65%	79%	71%	84%	64%	65%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**2%**	**22%**	**10%**	**6%**	**2%**	**5%**	**6%**	**3%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	5%	29%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	45%	46%	64%	93%	86%	72%
Interpretación de signos escritos	10%	0%	89%	53%	0%	15%
Reconocimiento de tipo de texto	60%	37%	33%	51%	0%	0%
Extraer información	25%	34%	56%	44%	48%	32%
Parafraseo	25%	43%	2%	81%	0%	0%
Argumentación	55%	37%	31%	42%	0%	15%
Incremento de vocabulario	65%	23%	40%	67%	14%	17%
Número de estudiantes evaluados	**20**	**35**	**45**	**43**	**64**	**65**

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	63%	4%	6%	2%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	35%	51%	17%	3%	1%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	2%	39%	36%	24%	12%	5%	1%	1%
Lectura unidades cortas	0%	6%	32%	64%	66%	62%	47%	68%
Lectura fluida	0%	0%	9%	8%	21%	33%	52%	31%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Cumplir la planificación del calendario anual y difundirlo a toda la comunidad escolar, para su cumplimiento y evaluación permanente.
Resguardar que no se interrumpa la programación fijada por emergentes que perjudican las clases en algunos subsectores especialmente aquellos con menor cantidad de horas planificando remediales.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar distribución a carga horaria de la escuela y docentes, para el máximo aprovechamiento del tiempo pedagógico y competencias profesionales. Falta seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas en los talleres resguardando que se focalice las actividades en los subsectores con resultados más deficitarios, para lo que se necesita acompañamiento sistemático y observación al aula con retroalimentación, por parte de UTP, Directora y docentes pares.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Carencia de acciones planificadas en función de mejorar resultados y estándares de aprendizaje. Falta de monitoreo a los horarios en aula, devolución de las revisiones y seguimiento a las planificaciones de clases por parte de directivos. Evaluar con los alumnos el progreso de la planificación de clases, y resultados de aprendizaje.
Necesidad de sistematizar y aprovechar en forma efectiva los tiempos destinados en los horarios de clases por curso, con criterio pedagógico.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de planificar las experiencias de aprendizaje en aula considerando la estructura de tres momentos: inicio (motivación y contexto), desarrollo y cierre (evaluación y síntesis). Al inicio de la clase consignar el objetivo (que será evaluado en el cierre). Falta sistematizar el monitoreo al aula por parte de UTP y Directivos, con el fin de evaluar con el docente las experiencias de aprendizaje y resultados, para mejorar y enriquecer las planificaciones.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de apoyo a nivel institucional para mejorar las competencias docentes que les permita construir buenos instrumentos evaluativos.
U.T.P. debe acompañar, apoyar en el aula a los docentes.
Necesidad de asesoría técnica de expertos en Lenguaje y Comunicación que apoyen en aula a docentes con estrategias metodológicas y evaluación (construcción de instrumentos , buenas pre4guntas y diversidad de ítemes).

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Desarrollar competencias docentes en metodologías diversas, coherentes y significativas. Necesidad de trabajo en equipo e intercambio, experiencias metodológicos exitosas entre pares ya que existe tendencia al aislamiento profesional con escasa interacción entre pares para compartir y modelar experiencias exitosas. U.T.P. y Dirección deben promover jornadas de intercambio y capacitación entre pares.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Evitar interrupciones de clases por diversos motivos, atraso de los alumnos, y otros que perjudican los momentos de aprendizaje de los estudiantes. Falta de monitoreo del cumplimiento efectivo de lo planificado para cada clase. Normalizar e instalar rutinas de la clase, respetadas por todos que contribuyan a la creación del ambiente adecuado para el aprendizaje en el aula.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las planificaciones deben ser activas y participativas para optimizar el tiempo y motivación de los alumnos, en el aula se debe hacer lo que está planificado.
Hacerse cargo de los resultados de sus alumnos, generando oportunidades para que todos aprendan y logren mejores resultados, creando espacio de reflexión con ellos.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

No existe sistematización en el seguimiento y acompañamiento al docente, de parte de directivos en el aula con retroalimentación y sugerencias de estrategias metodológicas. Optimizar el espacio de reflexión pedagógica semanal, al servicio de los resultados de aprendizajes.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta implementar acciones y procedimientos para mejorar las prácticas pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje. Instalar evaluaciones de nivel según estándares fijados en Programas de estudio, bases curriculares, mapas de progreso y niveles de logro. Implementar talleres de reforzamiento y atención de estudiantes con mayores dificultades.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Desarrollar un conjunto de estrategias que establezcan metas concretas en cuanto al mejoramiento de los resultados de aprendizaje, en primer lugar en Lenguaje y comunicación, mediante un monitoreo permanente, organizando los procesos curriculares y evaluativos, institucionalizando como práctica habitual y natural el acompañamiento al aula, fortaleciendo las competencias docentes, asesorando y ofreciendo modelamiento.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos de incentivo y reconocimiento al trabajo bien hecho, asistencia, puntualidad, cumplimiento y responsabilidad con tareas y compromisos, tanto a nivel de docentes como de alumnos,; motivar y promover al logro, especialmente ,por parte de los directivos para la mejora continua de la práctica en los procesos de enseñar y aprender.

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Directivos presente y con participación activa junto a los docentes, en función de alcanzar las metas de resultados.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos sistemáticos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de resultados de aprendizajes en e l aula.
Promover una cultura de disposición al cambio y así mejorar los índices de eficiencia interna.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear un sistema de reconocimiento, estímulos y premio al logro de buenas prácticas de convivencias entre pares y con todos los miembros de la comunidad escolar, mediante el Manual de Convivencia Escolar con énfasis en lo preventivo y no represivo, periódicamente actualizado en forma participativa.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Incentivar la nivelación de estudios de los apoderados. Involucrar a padres y apoderados en jornadas de análisis de resultados de aprendizajes de sus hijos, comprometiéndolos en el proceso enseñanza aprendizaje. Abrir espacios para la participación de la familia en la escuela.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar acciones para mejorar la convivencia al interior de la escuela, transparentando la acción educativa que traerá el compromiso de las familias para respaldar a la escuela en la educación de sus hijos. Otorgar reconocimiento a los docentes, ayudantes y alumnos destacados en el logro de metas Institucionales.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de apoyo con asesoría de expertos para desarrollar y fortalecer competencias profesionales, en metodologías y elaboración de instrumentos evaluativos, que ayuden a mejorar resultados y lograr metas en Lenguaje y Comunicación .

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar el uso de los recursos tecnológicos y didácticos con que cuenta el establecimiento y aprovechamiento del tiempo pedagógico en el aula. Generar redes para renovar recursos pedagógicos.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de contar con apoyo de expertos en Lenguaje y Comunicación para asegurar el desarrollo profesional y las competencias docentes en gestión curricular y evaluativa, a través de apoyo directo al aula y así optimizar el uso y aprovechamiento máximo del tiempo pedagógico y utilización de recursos tecnológicos y didácticos.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

4.1 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

1° Básico logrado 50% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 45% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 38% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados

Procesos físicos y químicos

1° Básico logrado 14% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 25% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 30% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados

Universo

1° Básico logrado 24% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 30% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 30% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados.

4.2 Matemática

Números

1° Básico logrado 64% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 17% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 55% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 28% de 70 alumnos evaluados

Operaciones aritméticas

1° Básico logrado 69% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 28% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 61% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 44% de 70 alumnos evaluados.

Formas y espacio

1° Básico logrado 65% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 24% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 54% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 34% de 70 alumnos evaluados

Resolución de problemas

1° Básico logrado 50% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 46% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 63% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 24% de 70 alumnos evaluados.

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	216.0	264.0	72	10	14	24
	Lenguaje y Comunicación	228.0	260.0	63	10	12	22
	Ciencias Naturales	224.0	255.0	69	10	11	21
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8° Básico	Matemática	234.0	267.0				
	Lenguaje y Comunicación	234.0	267.0				
	Ciencias Naturales	230.0	262.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	223.0	254.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	X	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	X

8. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	95.0	100.0	100.0
Interpretación de signos escritos	90.0	95.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	95.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	95.0	95.0	
Argumentación	100.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	95.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

10.1 Matemática

Números

Diagnostico	1° Básico logrado 64% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 17% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 55% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 28% de 70 alumnos evaluados
Meta	En un año se subirá el porcentaje de logro de los alumnos en números en un 10%, en cada uno de los niveles.
Diagnostico	1° Básico logrado 69% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 28% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 61% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 44% de 70 alumnos evaluados.
Meta	En un año se subirá el porcentaje de logro de los alumnos en operaciones aritméticas en un 10%, en cada uno de los niveles.

Formas y espacio

Diagnostico	1° Básico logrado 65% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 24% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 54% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 34% de 70 alumnos evaluados
Meta	En un año se subirá el porcentaje de logro de los alumnos en formas y espacio en un 10%, en cada uno de los niveles.

Resolución de problemas

Diagnostico	1° Básico logrado 50% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 46% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 63% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 24% de 70 alumnos evaluados.
Meta	En un año se subirá el porcentaje de logro en resolución de problemas en un 10%, en cada uno de los niveles.

10.2 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnostico	1° Básico logrado 50% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 45% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 38% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados
Meta	Se subirá en un año, un porcentaje de 10% de logro en el eje Seres vivos y su interacción con el ambiente, en cada nivel

Procesos físicos y químicos

Diagnostico	1° Básico logrado 14% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 25% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 30% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados
Meta	Se subirá en un año,un porcentaje de 10% de logro en el eje Procesos físicos y químicos, en cada nivel.

Universo

Diagnostico	1° Básico logrado 24% de 45 alumnos evaluados; 2° Básico logrado 30% de 40 alumnos evaluados; 3° Básico logrado 30% de 72 alumnos evaluados; 4° Básico logrado 40% de 70 alumnos evaluados.
Meta	Se subirá en un año, un porcentaje de 10% de logro en el eje Universo, en cada nivel.

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Matemática

Ambito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Calendarización yAplicación de instrumentos de evaluación en los ejes de Matemáticas desde NT1 a NB6	05/2010	12/2010
2	Medición Externa desde NT2 a NB6, al término de cada semestre en los ejes trabajados	05/2010	12/2010
3	Capacitación a directivos y docentes en metodología y evaluación de los ejes de Educación Matemática	05/2010	12/2010

Nombre Acción Calendarización yAplicación de instrumentos de evaluación en los ejes de Matemáticas desde NT1 a NB6

Descripción Se elaboran y aplican distintos instrumentos de evaluación de numeración,operaciones aritméticas, geometría y resolución de problemas,entrega de resultados y aplicación de remediales.

Responsable Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 240000

Nombre Acción Medición Externa desde NT2 a NB6, al término de cada semestre en los ejes trabajados

Descripción Contratación de ATE Facultas para la medición de los ejes números,operaciones aritméticas, geometría y resolución de problemas,al término del primer y segundo semestre para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar el aprendizaje en Educación Matemática.

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1800000

Nombre Acción Capacitación a directivos y docentes en metodología y evaluación de los ejes de Educación Matemática

Descripción Contratación de ATE Facultas para capacitación de directivos y docentes en metodología y elaboración de instrumentos de evaluación para la enseñanza y aprendizaje de Educación Matemática, utilizando libros de textos y materiales proporcionados por el Mineduc de NT1 a 4° básico.

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 2000000

Ambito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar sistema de planificación con apoyo de especialistas	05/2010	12/2010
2	Método de razonamiento lógico matemático.	05/2010	12/2010
3	Ejercitación de los ejes con apoyo de tecnologías	05/2010	12/2010

Nombre Acción Implementar sistema de planificación con apoyo de especialistas

Descripción Implementación de un sistema de planificación de las clases de Educación Matemática, con apoyo de ATE Facultas, que incluya: planificación anual, clase a clase, con tres momentos, que privilegie los aprendizajes claves.

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1800000

Nombre Acción Método de razonamiento lógico matemático.

Descripción Se diseña y aplica método de razonamiento lógico matemático a través de situaciones problemáticas por nivel, con apoyo de ATE Facultas, con monitoreo al aula

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 800000

Nombre Acción Ejercitación de los ejes con apoyo de tecnologías

Descripción Utilización de sofware de problemas de los ejes tratados por nivel, para el mejoramiento del aprendizaje de Educación Matemática.

Responsable Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 200000

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Procedimientos de trabajo en el aula	05/2010	12/2010
2	Verificación del cumplimiento de los procedimientos	05/2010	12/2010
3	Acompañamiento y seguimiento al aula por expertos	05/2010	12/2010

Nombre Acción Procedimientos de trabajo en el aula

Descripción Definición de procedimientos en horas de reflexión pedagógica, donde se asegure la ejecución del Dominio C del MBE, para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes

Responsable Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 300000

Nombre Acción Verificación del cumplimiento de los procedimientos

Descripción Acompañamiento al aula para verificar la aplicación de los procedimientos implementados en el aula para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Responsable Equipo Directivo

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 150000

Nombre Acción Acompañamiento y seguimiento al aula por expertos

Descripción Se realiza acompañamieno y seguimiento al aula de las prácticas de Educación Matemática, por ATE Facultas, con estrategias remediales para el mejoramiento de las prácticas y los aprendizajes de los estudiantes

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 2400000

Ambito: Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado: Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diseño de plan de Reforzamiento	05/2010	12/2010
2	Evaluación de refuerzo Educativo	05/2010	12/2010
3	Reconocimiento a alumnos destacados	05/2010	12/2010

Nombre Acción Diseño de plan de Reforzamiento

Descripción Se diseña y aplica un plan de refuerzo educativo para alumnos prioritarios de bajo rendimiento en Educación Matemática

Responsable Jefe UTP

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 6000000

Nombre Acción Evaluación de refuerzo Educativo

Descripción Evaluación del plan de refuerzo educativo (desde NB1 a NB6)en reuniones de reflexión pedagógica con el propósito de tomar decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos prioritarios

Responsable Jefe UTP

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 120000

Nombre Acción Reconocimiento a alumnos destacados

Descripción Se reconoce a los alumnos que progresan en sus aprendizajes para que dirijan olimpíadas o competencias internas de cálculo mental para alumnos de los distintos niveles.
REconocimiento en actos cívicos y cuadro de honor y premiaciones en acto de finalización de año a los alumnos destacados.

Responsable Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 800000

Ambito: Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado: Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Sistema de Comunicación con padres y apoderados	05/2010	12/2010
2	Talleres para padres y apoderados	05/2010	12/2010
3	Compromiso con padres y apoderados	05/2010	12/2010

Nombre Acción Sistema de Comunicación con padres y apoderados

Descripción Instalar un sistema de comunicación sistemático con los padres y apoderados, a través de reuniones, circulares, informes,con la finalidad de informar los resultados de aprendizaje de sus hijos

Responsable Directora, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 120000

Nombre Acción	Talleres para padres y apoderados
Descripción	Se diseñan y realizan talleres para padres y apoderados de alumnos prioritarios, en enseñanza del eje números, cálculo mental y resolución de problemas, desde NT2 a NB2
Responsable	Directora
Fecha Inicio	05/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	90000

Nombre Acción	Compromiso con padres y apoderados
Descripción	Realizar compromiso escrito con los padres y apoderados de todos los niveles para el apoyo a sus hijos en tareas y ejercitación de Educación Matemática
Responsable	Docentes
Fecha Inicio	05/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	90000

11.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definición metas Comprensión lectora y confección pruebas.	05/2010	12/2010
2	Definición metas Dominio lector y confección pruebas	05/2010	12/2010
3	Medición de dominio lector y comprensión lectora hasta 8° básico según corresponda.	05/2010	12/2010

Nombre Acción	Definición metas Comprensión lectora y confección pruebas.
Descripción	90% de estudiantes de NT1 A NB6 con 8 aprendizajes clave logrados, según nivel, a fin de año; se confeccionarán pruebas con textos de complejidad progresiva, estándares de Mineduc, niveles de logro, mapas de progreso. Reuniones de análisis resultados y remediales.
Responsable	Directora, Jefe UTP.
Fecha Inicio	05/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	400000

Nombre Acción	Definición metas Dominio lector y confección pruebas
Descripción	90% estudiantes 1° a 8° básico logrará desempeño Medio alto hacia arriba, a fin de año, se prepararán set de textos para medición y reuniones de análisis, para generar remediales según necesidad.
Responsable	Directora, Jefe UTP
Fecha Inicio	05/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	1450000

Nombre Acción	Medición de dominio lector y comprensión lectora hasta 8° básico según corresponda.
Descripción	Se establece y distribuye calendario de mediciones de dominio lector y comprensión lectora diarias, mensuales y semestrales, informando a toda la comunidad escolar y apoderados.
Responsable	Jefe UTP Docentes
Fecha Inicio	05/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	90000

Descripción Al finalizar el año se evaluarán los contenidos y habilidades fundamentales del subsector a través de un instrumento que dé cuenta del nivel de logro. Estos resultados servirán como diagnóstico del año siguiente y la base para la planificación.

Responsable Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 240000

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir metas en relación con la planificación.	05/2010	12/2010
2	Planificación clase a clase y uso de los textos existentes entregados por Mineduc.	05/2010	12/2010
3	Organizar curricularmente el subsector	05/2010	12/2010

Nombre Acción Definir metas en relación con la planificación.

Descripción 100% de los docentes conocen y dominan los programas de estudio de Ciencias Naturales de NB1 y NB2 para la planificación de las prácticas pedagógicas.

Responsable Docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 60000

Nombre Acción Planificación clase a clase y uso de los textos existentes entregados por Mineduc.

Descripción Los docentes entregan planificaciones clase a clase e incorporan el texto entregado por el Mineduc en las actividades de clase.

Responsable Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 90000

Nombre Acción Organizar curricularmente el subsector

Descripción Los docentes definen los objetivos, red de contenidos, habilidades, aprendizajes esperados y evaluación para cada unidad, que apoye la estructura anual del subsector en cada nivel.

Responsable Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 90000

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Monitoreo al aula para verificar la utilización adecuada del texto escolar	05/2010	12/2010
2	Cumplimiento del Dominio C del MBE	05/2010	12/2010
3	Cumplimiento del Dominio A del MBE	05/2010	12/2010
4	Implementar con materiales educativos para la enseñanza del subsector	05/2010	12/2010

Descripción	Se define plan de reuniones con padres y apoderados para entregar información sobre los aprendizajes, avances, estrategias de apoyo, comprometiendo su asistencia .
Responsable	Directora.Docentes
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	300000

Nombre Acción	Talleres de técnicas en dominio lector y comprensión lectora para padres del primer ciclo
Descripción	En forma sistemática se organizan talleres para padres del primer ciclo básico en técnicas en dominio lector y comprensión lectora para que apoyen a sus hijos,entregando estrategias de apoyo.
Responsable	Docente Grupo Diferencial
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	300000

Nombre Acción	Instalar forma de trabajo conjunto, padre-madre-hijo para el apoyo en el subsector de Lenguaje
Descripción	Se explica a los padres el apoyo que pueden brindar a sus hijos a través de la maleta viajera, invitándole a escribir acerca de su vida y lectura domiciliaria de los relatos del texto y ejercicios lúdicos de lectura y escritura para proyecto de iniciación a la lectura de NT1 y NT2
Responsable	Jefe UTP,Docentes
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	540000

11.3 Ciencias Naturales

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir instrumentos para evaluar los ejes del subsector	05/2010	12/2010
2	Analizar periódicamente los resultados de aprendizaje de los alumnos.	05/2010	12/2010
3	Realizar evaluación anual	05/2010	12/2010

Nombre Acción	Definir instrumentos para evaluar los ejes del subsector
Descripción	Implementar un banco de datos de instrumentos de evaluación del subsector, por niveles, de acuerdo a los programas, mapas de progreso del aprendizaje y niveles de logro.
Responsable	Jefe UTP, docentes
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	300000

Nombre Acción	Analizar periódicamente los resultados de aprendizaje de los alumnos.
Descripción	Se analizarán los resultados de aprendizaje de los alumnos para adoptar las medidas para el mejoramiento de los aprendizajes de los ejes del subsector, de NB1 y NB2
Responsable	Jefe UTP, docentes
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	240000

Nombre Acción	Realizar evaluación anual

Descripción Definir procedimientos en horas de reflexión pedagógica, para el cumplimiento del Dominio C, aprendizaje de todos los estudiantes con monitoreo al aula.

Responsable UTP, Directora, equipo de

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 90000

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organizar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos prioritarios	05/2010	12/2010
2	Diagnosticar alumnos con problemas de aprendizaje y diseño de plan de apoyo psicopedagógico.	05/2010	12/2010
3	Diagnosticar casos de alumnos destacados en Lenguaje y Comunicación y elaboración de estrategias	05/2010	12/2010

Nombre Acción Organizar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos prioritarios

Descripción Diseño de taller de reforzamiento para alumnos prioritarios de NT2 y 1º Básico con apoyo de especialistas

Responsable Directora,Jefe UTP

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 3600000

Nombre Acción Diagnosticar alumnos con problemas de aprendizaje y diseño de plan de apoyo psicopedagógico.

Descripción A partir de los resultados del diagnóstico a alumnos con problemas de aprendizaje, diseño de un plan de apoyo con profesores especialistas y monitorear avances.

Responsable Directora, jefe UTP

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 70000

Nombre Acción Diagnosticar casos de alumnos destacados en Lenguaje y Comunicación y elaboración de estrategias .

Descripción Reconocimiento a alumnos destacados en actos cívicos, cuadro de honor y desarrollo de estrategias diferenciadas , como monitores del curso y participación en competencias de lectura al finalizar cada semestre,dirigidas por ellos.

Responsable Directora, jefe UTP

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 740000

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reuniones para establecer compromiso de padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos.	05/2010	12/2010
2	Talleres de técnicas en dominio lector y comprensión lectora para padres del primer ciclo	05/2010	12/2010
3	Instalar forma de trabajo conjunto, padre-madre-hijo para el apoyo en el subsector de Lenguaje	05/2010	12/2010

Nombre Acción Reuniones para establecer compromiso de padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos.

Ambito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Establecer formato de planificacion con Programa de Lenguaje y Monitoreo	05/2010	12/2010
2	Los docentes utilizan reciben apoyo externo para la planificación de clases.	05/2010	12/2010

Nombre Acción Establecer formato de planificacion con Programa de Lenguaje y Monitoreo

Descripción Los docentes planifican con conocimiento y dominio de los Planes de estudio de Lenguaje y Comunicación, revisión de planificaciones con apoyo de ATE Facultas, seguimiento y observación al aula

Responsable Directora, Jefe UTP.

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1500000

Nombre Acción Los docentes utilizan reciben apoyo externo para la planificación de clases.

Descripción Los docentes planifican integrando los ejes del subsector, siguiendo un método que les facilite el trabajo en el aula,con apoyo de ATE Facultas, para lograr el mejoramiento de los aprendizajes en la práctica.

Responsable Directora, Jefe UTP

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 6000000

Ambito: Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado: Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificación clase a clase (preparar semanalmente o mensual)	05/2010	12/2010
2	Capacitación interna de docentes en metodología para la enseñanza de lenguaje	05/2010	12/2010
3	Diseño de procedimientos para el cumplimiento del dominio C del MBE	05/2010	12/2010

Nombre Acción Planificación clase a clase (preparar semanalmente o mensual)

Descripción Implementar sistema planificación clase a clase con 3 momentos, con foco en velocidad y aprendizajes claves comprensión con monitoreo al aula.

Responsable UTP, Directora, equipo de

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1100000

Nombre Acción Capacitación interna de docentes en metodología para la enseñanza de lenguaje

Descripción Muestra de experiencias exitosas de los docentes de los distintos niveles para observar las metodologías aplicadas y más adecuadas para el mejoramiento de los aprendizajes de lenguaje de todos los alumnos.

Responsable UTP, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 600000

Nombre Acción Diseño de procedimientos para el cumplimiento del dominio C del MBE

Nombre Acción Monitoreo al aula para verificar la utilización adecuada del texto escolar

Descripción Los docentes utilizan como material de apoyo fundamental el texto entregado por el Mineduc, con monitoreo para comprobar su cumplimiento.

Responsable Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 90000

Nombre Acción Cumplimiento del Dominio C del MBE

Descripción Los docentes se capacitan para implementar diversas estrategias con la finalidad que todos los alumnos aprendan

Responsable Docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1600000

Nombre Acción Cumplimiento del Dominio A del MBE

Descripción Capacitar y exigir a los docentes una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes; puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase.

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 90000

Nombre Acción Implementar con materiales educativos para la enseñanza del subsector

Descripción Se adquieren materiales educativos adecuados para complementar la enseñanza del subsector que sirva para todos los niveles como globos terráqueos,aparatos digestivo, circulatorio y otros

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 2400000

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Reforzamiento para alumnos con dificultades de aprendizaje	05/2010	12/2010
2	Diseño de estrategias para alumnos aventajados	05/2010	12/2010

Nombre Acción Reforzamiento para alumnos con dificultades de aprendizaje

Descripción Se diagnosticam alumnos con dificultades de aprendizaje y se define plan de reforzamiento pedagógico.

Responsable Docente Diferencial

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 60000

Nombre Acción Diseño de estrategias para alumnos aventajados

Descripción Se diagnostican casos de alumnos destacados y se diseñan estrategias diferenciadas, utilizando materiales tecnológicos educativos.

Responsable Jefe UTP

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1200000

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Entrevistas con padres y apoderados	05/2010	12/2010

Nombre Acción Entrevistas con padres y apoderados

Descripción Se organizan entrevistas con los padres y apoderados para informar avances de los alumnos y solicitar apoyo del hogar

Responsable Docentes, Orientador

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 90000

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo capacitado para ejercer liderazgo a nivel escuela
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar procedimientos sistemáticos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de resultados de aprendizajes en e l aula. Promover una cultura de disposición al cambio y así mejorar los índices de eficiencia interna.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar sistema de monitoreo al aula.	05/2010	12/2010
2	Directivos transmiten y demuestran altas expectativas en sus estudiantes	05/2010	12/2010

Nombre Acción Implementar sistema de monitoreo al aula.

Descripción Observar clases a todos los docentes dos veces al año, para conocer desempeño y necesidades de apoyo. Con retroalimentación y compromisos

Responsable Directora, UTP

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 590000

Nombre Acción Directivos transmiten y demuestran altas expectativas en sus estudiantes

Descripción Equipo directivo transmite altas expectativas sobre los estudiantes especialmente los prioritarios y logros que pueden alcanzar.

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 600000

11.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza.
Conclusiones del Diagnóstico	Desarrollar un conjunto de estrategias que establezcan metas concretas en cuanto al mejoramiento de los resultados de aprendizaje, en primer lugar en Lenguaje y comunicación, mediante un monitoreo permanente, organizando los procesos curriculares y evaluativos, institucionalizando como práctica habitual y natural el acompañamiento al aula, fortaleciendo las competencias docentes, asesorando y ofreciendo modelamiento.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar sistema de monitoreo al aula, velando por un proceso de aprendizaje de calidad	05/2010	12/2010
2	Revisión y adaptación de planificaciones	05/2010	12/2010
3	Aprendiendo de prácticas exitosas dentro de la escuela	05/2010	12/2010

Nombre Acción Implementar sistema de monitoreo al aula, velando por un proceso de aprendizaje de calidad

Descripción Revisión y modificación de pauta de observación de clases basado en el MBE,acompañamiento curricular asociado a la visita al aula con entrevistas y firma de compromisos

Responsable Directora,JefeUTP

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 240000

Nombre Acción Revisión y adaptación de planificaciones

Descripción	Se revisan las planificaciones del subsector de Lenguaje con apoyo de equipo técnico a docentes y educadoras conforme a los programas de estudio del subsector de Lenguaje y Nt1 y NT2
Responsable	Equipo Técnico
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	720000

Nombre Acción	Aprendiendo de prácticas exitosas dentro de la escuela
Descripción	Se organizan presentaciones de las prácticas pedagógicas exitosas de los docentes, de todos los niveles y subsectores , para compartir estrategias implementadas en el aula, cuya finalidad es el mejoramiento de las prácticas y aprendizajes de los estudiantes
Responsable	Jefe UTP, docentes
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	240000

11.3 Recursos

Objetivo Esperado	Revisión y adquisición de materiales de apoyo a la enseñanza de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática
Conclusiones del Diagnóstico	Necesidad de contar con apoyo de expertos en Lenguaje y Comunicación para asegurar el desarrollo profesional y las competencias docentes en gestión curricular y evaluativa, a través de apoyo directo al aula y así optimizar el uso y aprovechamiento máximo del tiempo pedagógico y utilización de recursos tecnológicos y didácticos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Refuerzo educativo con materiales de Lenguaje de Editorial Santillana	05/2010	12/2010
2	Adquisición de materiales de apoyo a la enseñanza de Educación Matemática	05/2010	12/2010

Nombre Acción	Refuerzo educativo con materiales de Lenguaje de Editorial Santillana
Descripción	Se adquieren textos de Talleres de Lenguaje de la Editorial Santillana para trabajar en horas de Refuerzo Educativo, en todos los niveles , CD interactivos y materiales lúdicos para el aprendizaje de la comprensión lectora (ejercitación de aprendizajes claves)
Responsable	Jefe UTP, docentes
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	2500000

Nombre Acción	Adquisición de materiales de apoyo a la enseñanza de Educación Matemática
Descripción	Se adquieren talleres de matemáticas de la Editorial Santillana para el mejoramiento de los aprendizajes claves de Educación Matemática, especialmente para los alumnos prioritarios
Responsable	Jefe UTP
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	2510000

11.4 Recursos

Objetivo Esperado	Adquirir recursos para actividades extracurriculares
Conclusiones del Diagnóstico	Necesidad de contar con apoyo de expertos en Lenguaje y Comunicación para asegurar el desarrollo profesional y las competencias docentes en gestión curricular y evaluativa, a través de apoyo directo al aula y así optimizar el uso y aprovechamiento máximo del tiempo pedagógico y utilización de recursos tecnológicos y didácticos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar taller de música.	05/2010	12/2010
2	Implementar taller artístico	05/2010	12/2010
3	Implementar taller de folclore	05/2010	12/2010

Nombre Acción Implementar taller de música.

Descripción Se desarrolla un taller de música que responda a los intereses de los alumnos y su formación integral.

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1000000

Nombre Acción Implementar taller artístico

Descripción Implementación de un taller de gimnnasia artística para promover la formación integral de los alumnos.

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1500000

Nombre Acción Implementar taller de folclore

Descripción Implementación de taller de folclor para reforzar la identidad y el desarrollo de talentos artísticos.

Responsable Directora

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1500000

11.5 Convivencia

Objetivo Esperado: Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes acondicionan el ambiente escolar y estableciendo normas de convivencia en el aula y la escuela

Conclusiones del Diagnóstico: Instalar acciones para mejorar la convivencia al interior de la escuela, transparentando la acción educativa que traerá el compromiso de las familias para respaldar a la escuela en la educación de sus hijos. Otorgar reconocimiento a los docentes, ayudantes y alumnos destacados en el logro de metas Institucionales.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Revisión y reformulación del Manual de Convivencia	05/2010	12/2010
2	Acondicionar espacios de la escuela .	05/2010	12/2010
3	Diseño ,implementación y monitoreo de Plan de Orientación para mejorar la convivencia escolar	05/2010	12/2010
4	Proyecto recreos entretenidos	05/2010	12/2010

Nombre Acción Revisión y reformulación del Manual de Convivencia

Descripción Jornadas de reflexión para la revisión y reformulación del Manual de Convivencia con la participación de todos los estamentos con la finalidad de mejoramiento de la convivencia escolar.

Responsable Orientador

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 135000

Nombre Acción Acondicionar espacios de la escuela .

Descripción Mejorar los ambientes físicos de la escuela en términos de recreación y seguridad, implementación de espacios de juego y descanso en recreos.

Responsable Directora, Equipo

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 2000000

Nombre Acción Diseño ,implementación y monitoreo de Plan de Orientación para mejorar la convivencia escolar

Descripción Se diseña e implementa Plan de Orientación,con monitoreo de las acciones,con el propósito de mejorar la convivencia escolar en la escuela.

Responsable Orientador

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 200000

Nombre Acción Proyecto recreos entretenidos

Descripción Se diseñan actividades recreativas con el propósito de mejorar el comportamiento de los estudiantes en los horarios de recreo y asegurar una sana convivencia al interior de la escuela

Responsable Inspector General

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 720000

11.6 Convivencia

Objetivo Esperado: Integrar a los apoderados en el quehacer del establecimiento para realizar un aporte a los aprendizajes de los alumnos

Conclusiones del Diagnóstico: Instalar acciones para mejorar la convivencia al interior de la escuela, transparentando la acción educativa que traerá el compromiso de las familias para respaldar a la escuela en la educación de sus hijos. Otorgar reconocimiento a los docentes, ayudantes y alumnos destacados en el logro de metas Institucionales.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Participación de los padres y apoderados en actividades culturales	05/2010	12/2010
2	Padres y apoderados en la escuela.	05/2010	12/2010
3	Establecer roles de padres y apoderados en el PEI	05/2010	12/2010

Nombre Acción Participación de los padres y apoderados en actividades culturales

Descripción Diseñar actividades culturales y deportivas que impliquen la participación activa entre padres y con sus hijos en un espacio que promueve la escuela.

Responsable Directora,Docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 1680000

Nombre Acción Padres y apoderados en la escuela.

Descripción Generar talleres para padres según necesidades diagnosticadas que favorezcan el encuentro y diálogo entre ellos.

Responsable Orientador, Docentes

Fecha Inicio 05/2010 **Fecha Término** 12/2010

Presupuesto Total 355000

Nombre Acción	Establecer roles de padres y apoderados en el PEI
Descripción	Reuniones de reflexión entre los representantes de las directivas de los subcentros de padres con la finalidad de establecer los roles y responsabilidades de los padres en la formación de sus hijos e incluir en el PEI para su cumplimiento.
Responsable	Directora, Orientador
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	135000

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Evaluación al 100% de los alumnos de NB1 y NB2 en los aprendizajes claves de Educación Matemática,al término del primer y segundo semestre,por empresa externa, con entrega de resultados y estrategias de apoyo	12/2010

Indicador	Evaluación al 100% de los alumnos de NB1 y NB2 en los aprendizajes claves de Educación Matemática,al término del primer y segundo semestre,por empresa externa, con entrega de resultados y estrategias de apoyo
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Resultados de las evaluaciones, informaciones para mejorar logros de aprendizaje de Educación Matemática

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% de los docentes con acompañamiento al aula, entrevistas y firma de compromisos	12/2010

Indicador	100% de los docentes con acompañamiento al aula, entrevistas y firma de compromisos
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Pauta de observación de clases con firma de compromisos

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	90% de estudiantes de 1° a 8° año básico logrará desempeño medio alto hacia arriba, a fin de año, se prepararán set de textos para medición y reuniones de análisis, para generar remediales según necesidad	12/2010

Indicador	90% de estudiantes de 1° a 8° año básico logrará desempeño medio alto hacia arriba, a fin de año, se prepararán set de textos para medición y reuniones de análisis, para generar remediales según necesidad
Fecha de Logro	12/2010

Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Registros de mediciones, textos de lectura para medición

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% docentes observados en aula con registro de desempeño en pauta basada en MBE y retroalimentación	12/2010

Indicador	100% docentes observados en aula con registro de desempeño en pauta basada en MBE y retroalimentación
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	100% pautas con registros de observación clases a docentes

13.1.3 Ciencias Naturales

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Evaluación al 100% de los alumnos de NB1 y NB2, al término del año, para medir los contenidos y habilidades del subsector .	12/2010

Indicador	Evaluación al 100% de los alumnos de NB1 y NB2, al término del año, para medir los contenidos y habilidades del subsector .
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Instrumentos de evaluación. Registro de resultados

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Acompañamiento y monitoreo al aula a todos los docentes que se desempeñan en el subsector	12/2010

Indicador	Acompañamiento y monitoreo al aula a todos los docentes que se desempeñan en el subsector
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Pauta de observación de clases con firma de compromisos

13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

13.2.1 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza.
Conclusiones del Diagnostico	Desarrollar un conjunto de estrategias que establezcan metas concretas en cuanto al mejoramiento de los resultados de aprendizaje, en primer lugar en Lenguaje y comunicación, mediante un monitoreo permanente, organizando los procesos curriculares y evaluativos, institucionalizando como práctica habitual y natural el acompañamiento al aula, fortaleciendo las competencias docentes, asesorando y ofreciendo modelamiento.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Presentación de prácticas exitosas de los docentes, una vez por semestre, como capacitación interna y aprendizaje entre pares docentes	12/2010

Indicador	Presentación de prácticas exitosas de los docentes, una vez por semestre, como capacitación interna y aprendizaje entre pares docentes
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Presentaciones en power point

13.2.2 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes acondicionan el ambiente escolar y estableciendo normas de convivencia en el aula y la escuela
Conclusiones del Diagnostico	Instalar acciones para mejorar la convivencia al interior de la escuela, transparentando la acción educativa que traerá el compromiso de las familias para respaldar a la escuela en la educación de sus hijos. Otorgar reconocimiento a los docentes, ayudantes y alumnos destacados en el logro de metas Institucionales.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Reformulación del Manual de Convivencia con la participación de todos los estamentos de la escuela	12/2010

Indicador	Reformulación del Manual de Convivencia con la participación de todos los estamentos de la escuela
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Manual de Convivencia. Reuniones y registro de asistencia