I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

0001237

DECRETO EXENTO Nº202/ /2010

Cerrillos, 28 JUL. 2010

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia Nº100/4045/2010; el Ord. N°400/684 de fecha 27 de julio de 2010 del Director de Administración y Finanzas; el Ord. Nº503/627/2010 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Santa Adela E-269,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2010.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $22.000.000.- (veintidós millones de pesos), más los excedentes de años anteriores.

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-05-001-002-007 y 215-29-04-003-007-000 del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIO MUNICIPAL

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
I. MUNICIPALIDAD
CERRILLOS
ALCALDE

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/mmj

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Santa Adela
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2010

a) Datos Generales

RBD	9888
Nombre establecimiento	ESCUELA BASICA SANTA ADELA
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
Nº Docentes en el Aula	2	11
Nº de Asistentes de Educación	4	5
Nº de Educadores/as	0	3
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	4

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	4

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	14	16
Programa Integración	3	3
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	No

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Matemática, Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Matemática, Ciencias Naturales

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsecto	Lenguaje y Comunicación
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	Los estudiantes tienen dominio básico de las 4 operaciones: adición ,sustracción, multiplicación y división. No resuelven problemas simples que impliquen la operatoria porque presentan escaso nivel de razonamiento . No lograr caracterizar cuerpos y figuras geométricas. Presentan dificultad para leer e interpretar información en gráficos y tablas de datos. 42% La mayoría de los alumnos no lograr los niveles intermedios y algunos logran éstos niveles pero con ayuda.
Lenguaje y Comunicación	Los estudiantes del nivel tienen nivel básico en comprensión lectora.Son capaces de responden frente a un texto solo preguntas explicitas. No son capaces de infirir.No son capaces de argumentar ,ni extraer información respecto a un texto leído. 42% La mayoría de los alumnos no lograr los niveles intermedios y algunos logran éstos niveles pero con ayuda.
Comprensión del Medio Natural	39% de la mayoría de los alumnos no lograr los niveles intermedios y algunos logran éstos niveles pero con ayuda. Existe carencia de actividades y experiencias que permitan vivenciar los cambios diversos de la naturaleza, cambios de estados que le permitan comprender su entorno natural, falta de contacto con su entorno para observar y experimentar. La enseñanza y aprendizaje se han basado en aspectos teóricos y de transcripción de los textos de estudio.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

El área Lenguaje Verbal en NT1 y NT2 , se trabaja de acuerdo a las Bases Curriculares ,los ejes de comunicación oral ,iniciación a la lectura y escritura ; sin embargo falta fortalecer los aprendizajes claves tales como la escucha atenta y activa para la comunicación oral, lenguaje comprensivo y expresivo para la iniciación a la lectura. Se necesita profundizar en el dominio del eje del razonamiento lógico- matemático para la resolución de problemas. Se necesita diversidad de actividades vivénciales para el descubrimiento y observación del entorno natural y social para comprenderlo y experimentarlo.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004?	Matemática
Escuelas similares?	Matemática

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales
Escuelas similares?	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	7%	12%	11%	8%	2%	2%	5%	2%
Rápida	4%	8%	5%	15%	4%	2%	2%	0%
Medio alta	2%	12%	5%	12%	7%	13%	5%	21%
Medio Baja	4%	15%	14%	18%	11%	11%	7%	33%
Lenta	4%	12%	7%	18%	17%	13%	29%	17%
Muy lenta	78%	40%	59%	30%	59%	59%	52%	26%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**13%**	**32%**	**21%**	**35%**	**13%**	**17%**	**12%**	**23%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	27%	42%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	83%	65%	36%	70%	86%	82%
Interpretación de signos escritos	13%	50%	96%	42%	50%	20%
Reconocimiento de tipo de texto	57%	31%	53%	47%	0%	0%
Extraer información	40%	56%	40%	40%	66%	50%
Parafraseo	17%	75%	18%	72%	0%	0%
Argumentación	7%	31%	51%	37%	25%	18%
Incremento de vocabulario	17%	25%	67%	44%	25%	15%
Número de estudiantes evaluados	**30**	**48**	**45**	**43**	**44**	**40**

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	71%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	22%	62%	18%	2%	2%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	7%	18%	24%	8%	16%	7%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	12%	47%	82%	60%	66%	57%	38%
Lectura fluida	0%	2%	11%	8%	22%	27%	43%	62%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En el caso de los subsectores con menor cantidad de horas por ejemplo inglés se ve perjudicado cuando aparecen emergentes externos que afectan al cumplimiento del calendario por lo que se necesitan buscar remediales para esta situación.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas en los talleres que tenemos actualmente para tomar decisiones y verificar que el foco esté centrado en los aprendizajes de los subsectores con resultados más deficitarios, para lo que se necesita acompañamiento sistemático y observación al aula.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Irregularidad en el cumplimiento de las planificaciones y cronograma semestral.
Necesidad de sistematizar y aprovechar en forma efectiva los tiempos destinados a planificación por parte de la totalidad de los docentes.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta establecer formalmente estándares de desempeño en las distintos subsectores.
Necesidad de planificar las experiencias de aprendizaje en aula considerando la estructura de la clase con los tres momentos inicio (motivación y contexto), desarrollo y cierre (evaluación y síntesis).
Al inicio de la clase consignar el objetivo (que será evaluado en el cierre).

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de apoyo a nivel institucional para construir instrumentos evaluativos. La U.T.P. debe contar con el tiempo necesario para asistir en el aula a los docentes.
Asesorias técnicas de expertos en Lenguaje y Comunicación que apoyen en aula a los docentes en estrategias metodológicas y evaluación(construcción de instrumentos , buenas pre4guntas y diversidad de itemes)

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar talleres de intercambio de experiencias metodológicos exitosas entre pares ya que existe tendencia al aislamiento profesional con escasa interacción entre pares para compartir y modelar experiencias exitosas. U.T.P. y Dirección deben promover encuentros y jornadas de intercambio y capacitación entre pares.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Interrupciones de clases en forma organizada, para dar cumplimiento a las distintas acciones que se deben asumir en la escuela sin perjudicar los momentos de aprendizaje de los estudiantes.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las planif aciones deben ser activas y participativas para optimizar el tiempo y motivar.
Generar oportunidades de reflexión junto con los alumnos respecto de sus resultados y evaluaciones.
Diversificar las instancias evaluativas de buena calidad, construir rúbricas participativas.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Realizar seguimiento y acompañamiento al docente en el aula y retroalimentar con diversas estrategias las metodologías docentes y acompañar sistemáticamente para apoyarlos en clases.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Definir acciones para mejorar las prácticas pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje.
Buscar estrategias para desarrollar alumnos con talentos a la par con acciones con los alumnos desaventajados.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimiento de evaluación sistemática del avance y logro de las metas de aprendizaje para formular remediales.
Instalar procedimiento de seguimiento y evaluación de los talleres en beneficio de las metas curriculares. Instalar la práctica habitual en los docente de planificar la enseñanza. Considerar la estructura de la clase al planificar (inicio- desarrollo y cierre).Necesidad de apoyo experto para la construcción de instrumentos evaluativos.
Realizar talleres de intercambio metodologías exitosas entre pares.Generar oportunidades de aprendizaje atendiendo a la diversidad.
Instalar procesos de acompañamiento, observación de clases y evaluación de desempeño de los docentes.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos de monitoreo sistemático para la mejora continua de la práctica en los procesos de enseñar y aprender.

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos y mecanismos de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizajes para una buena toma de decisiones
Organizar los tiempos para que los docentes en su horario no lectivo planifiquen e intercambien experiencias en Consejo Técnicos.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar procedimientos sistemáticos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de resultados de aprendizajes en e l aula con retroalimentación para la mejora y el cambio a nivel institucional.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implantar sistemas de reconocimiento e incentivo por las buenas prácticas de convivencias entre pares y con todos los miembros de la comunidad escolar.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar como practica la participación activa de padres y apoderados en análisis de resultados de aprendizajes de sus hijos, logrando compromiso en el proceso enseñanza aprendizaje y aporte de ellos para la toma de decisiones de su competencia.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar políticas de puertas abiertas para los padres y apoderados de tal forma transparentar la acción educativa e involucrar a la familia en la educación de sus hijos.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de contar con asesorías de expertos para resolver problemas de enseñanza, en construcción de instrumentos y procedimientos evaluativos y optimización de tiempos en la sala de clases (planificación)

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar el uso de los recursos tecnológicos y didácticos con que cuenta el establecimiento y aprovechamiento del tiempo pedagógico en el aula.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesidad de contar con apoyo de experto en Lenguaje y Comunicación para mejora las competencias docentes en gestión curricular y evaluativa en forma concreta a través de apoyo en el aula con el fin de optimizar el uso y aprovechamiento máximo del tiempo pedagógico y utilización de recursos tecnológicos y didácticos.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

4.1 Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

El eje relaciones lógico-matemático los alumnos presentan mayor dificultad en causalidad en ambos niveles NT1 -NT2 y en lateralidad en el nivel NT1 se observa poco dominio en este aspecto.Niveles de logro : NT1 : 7%; NT2 :70% En eje cuantificación se observa que NT1 y NT2 reconocen números pero no son capaces de asociar éste con su cantidad.Reconocen número NT1 :50% NT2: 55% .En Asociar número con cantidad: NT1 : 33% NT2: 47%.Esto se ve reflejado en la resolución de problema ya que los alumn. demuestran un bajo nivel en este aprendizaje esperado.NT1:10% y NT2 49%.NT1 y NT2 no son capaces de reconocer fig. geometricasNT1:40%;NT2:36%.

4.2 Matemática

Números

El principal problema en números es el escaso logro en la descomposición gradual del sistema de numeración, llegando éste, sólo a nivel de mecanización. Además no son capaces de llegar a un nivel de razonamiento logico-matemático. niveles de logro: 1° año: 52% ; 2° año: 51% ; 3° año: 48% y 4°año : 57%.

Operaciones aritméticas

Formas y espacio

En este eje la tendencia de los alumnos es confundir los conceptos y /o palabras claves que hacen referencia a las figuras y cuerpos geometricos,es por esto que no logran relacionar éstos con objetos del entorno, debido a la escasa conceptualizacion del vocabulario y la falta de articulación de NT1 a 4° año básico. Niveles de logro: 1° año: 69% ; 2° año :56% ; 3° año:25% y 4° año : 22%.

Resolución de problemas

Gran parte de los estudientes presentan dificultades al momento de identificar y extraer infromación de realizar la lectura y análisis del problema debido a la escasa comprensión, es por esto los resultados indican un bajo dominio en el logro de los indicadores: 1° año: 34% ; 2° año: 44%; 3° año :38% ; 4° año 42%. Es fundamental que los alumnos lleguen a concretizar el problema para la resolución adecuada de éstos.

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	248.0	270.0	42	10	25	35
	Lenguaje y Comunicación	251.0	270.0	42	10	25	35
	Ciencias Naturales	253.0		39		25	
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8º Básico	Matemática	244.0	265.0				
	Lenguaje y Comunicación	234.0	265.0				
	Ciencias Naturales	244.0					
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	232.0					

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	-	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	90.0
(3º básico y 4º básico)	90.0
(5º básico a 8º básico)	90.0

- **1º básico y 2º básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3º básico y 4º básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5º básico a 8º básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	100.0		
Aproximación y motivación a la lectura	100.0	100.0	100.0
Interpretación de signos escritos	90.0	95.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	100.0	90.0	
Extraer información	95.0	90.0	95.0
Parafraseo	95.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	95.0	90.0

• Conciencia fonológica

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Aproximación y motivación a la lectura

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Interpretación de signos escritos

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

10.1 Matemática

Números

Diagnostico	El principal problema en números es el escaso logro en la descomposición gradual del sistema de numeración, llegando éste, sólo a nivel de mecanización. Además no son capaces de llegar a un nivel de razonamiento logico-matemático. niveles de logro: 1º año: 52% ; 2º año: 51% ; 3º año: 48% y 4ºaño : 57%.
Meta	70% de los estudiantes de 1º año a 4º año logren la descomposición gradual del sistema de númeración, llegando al nivel de razonamiento logico-matemático.
Diagnostico	
Meta	

Formas y espacio

Diagnostico	En este eje la tendencia de los alumnos es confundir los conceptos y /o palabras claves que hacen referencia a las figuras y cuerpos geometricos,es por esto que no logran relacionar éstos con objetos del entorno, debido a la escasa conceptualizacion del vocabulario y la falta de articulación de NT1 a 4º año básico. Niveles de logro: 1º año: 69% ; 2º año :56% ; 3º año:25% y 4º año : 22%.
Meta	80% de los estudientes de 1º año básico logren identificar figura y cuerpos geometricos y relacionarlos en el entorno. 70% de los estudientes de 2º a 4º año básico logren identificar figura y cuerpos geometricos y relacionarlos en el entorno.

Resolución de problemas

Diagnostico	Gran parte de los estudientes presentan dificultades al momento de identificar y extraer infromación de realizar la lectura y análisis del problema debido a la escasa comprensión, es por esto los resultados indican un bajo dominio en el logro de los indicadores: 1º año: 34% ; 2º año: 44%; 3º año :38% ; 4º año 42%. Es fundamental que los alumnos lleguen a concretizar el problema para la resolución adecuada de éstos.
Meta	65% de los estudiantes de 1º a 4º año básico logren identificar y extraer información concretizando el problema matematico para su resolución.

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Instrumentos para evaluar aprendizajes claves en Ed. Matematica.	04/2010	11/2010
2	Definición de metas anuales de calculo mental	05/2010	12/2010
3	Monitorear aprendizajes claves	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Instrumentos para evaluar aprendizajes claves en Ed. Matematica.		
Descripción	Definir instrumentos aprendizajes claves.Analizar resultados de avance por curso con remediales.Evaluar Abril y Noviembre.		
Responsable	Profesor de Matemática		
Fecha Inicio	04/2010	**Fecha Término**	11/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Definición de metas anuales de calculo mental		
Descripción	80% estudiantes de NT1 A NB2 logran el desarrollo del calculo mental a fines 2010		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Monitorear aprendizajes claves		
Descripción	Elaborar calendario de evaluaciones por curso: mensual, semestral para monitorear logros en los aprendizajes claves de educación matemática, implementar remediales según necesidad e informar a estudiantes y apoderados.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Determinar horas del plan de estudio	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Determinar horas del plan de estudio		
Descripción	Según énfasis y planificación anual de ed. Matematica; organizar el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora semanal para el desarrollo de la resolución de problemas, a través de cuadernillo individual de NT2 Aa NB2. Calculo mental dos veces por semana,5 minutos cada vez utilizando sset de tarjetas de acuerdo al nivel.		
Responsable	Jefe U.T.P. -Prof. Matem.		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Condiciones para una buena clase	06/2010	12/2010
2	Estrategías para mejorar calculo mental y operatoria básica de alumnos con dificultades.	06/2010	12/2010
3	Optimizar el tiempo en el Aula	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Condiciones para una buena clase		
Descripción	capacitar y monitorear docentes para asegurar efectividad en la enseñanza:clima en aula, intencionalidad educativa, estructura de buena clase, rigurosidad, sistematicidad del trabajo, aprovechando al máximo el tiempo pedagógico.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Estrategías para mejorar calculo mental y operatoria básica de alumnos con dificultades.		
Descripción	Implementar plan y trabajar sistematicamente en aula,calculo mental y operatoria básica utilizando varias propuestas en alumnos con dificultades.		
Responsable	Prof. G. Diferencial		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Optimizar el tiempo en el Aula		
Descripción	Implementar con docentes una adecuada normalización y gestión del tiempo de clases para el logro de aprendizajes: puntualidad en inicio y término de horas y buen uso del tiempo las distintas etapas de la clase.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Trabajo en equipo profesores de Ed. Matemáitca.	06/2010	12/2010
2	Organizar taller de reforzamiento para alumnos y alumnas con dificultades	06/2010	12/2010
3	Diseñar estrategias remediales para alumnos desventajados y avanzados	06/2010	12/2010
4	Supervisión y monitoreo	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Trabajo en equipo profesores de Ed. Matemáitca.		
Descripción	Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Ed. Mastemática con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Organizar taller de reforzamiento para alumnos y alumnas con dificultades		
Descripción	Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de aprendizajes claves de Ed. Matematica para alumnos y alumnas con dificultades. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y plazos claros.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Diseñar estrategias remediales para alumnos desventajados y avanzados		
Descripción	Identificar alumnos aventajados para trabajar como monitor. Elaborar estrategias y material didáctico para mejorar las dificultades de los alumnos desventajados y potenciar alumnos de nivel avanzado, con participación de profesores aula, docente G.Diferencial, U.T.P.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1300000		

Nombre Acción	Supervisión y monitoreo		
Descripción	Supervisar y monitorear estrategias: observación de clases,reuniones con alumnos, reuniones con docentes , entrevistas apoderados, análisis de resultados de evaluaciones parciales y finales		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Involucramiento de padres y apoderados en el aprendizaje	06/2010	12/2010
2	Reuniones de Apoderados con foco en lo pedagógico	06/2010	12/2010
3	Cuadernillo grafico viajero	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Involucramiento de padres y apoderados en el aprendizaje		
Descripción	90% asistencia a reuniones de apoderados en todos los cursos de la escuela(comprommiso del apoderado adquirido en la entrevista individual) .Dos entrevistas individuales con registro escrito al año (una por semestre) mínimo, entre profesor/a jefe y apoderado/a de cada estudiante.		
Responsable	Inspector General		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Reuniones de Apoderados con foco en lo pedagógico		
Descripción	Definir y orientar reuniones de apoderados a la entrega de información y herramientas de apoyo para propiciar y potenciar el aprendizaje de hijos(as).Entrega de informe escrito de reunión a Dirección para análisis en conjunto.		
Responsable	Profesores Jefes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Cuadernillo grafico viajero		
Descripción	Instalar dispositivos de trabajo conjunto padre, madre, hijo (a) para el apoyo en el subsector de Ed. Matematica. El cuadernillo viajero : estrategia grafica de resolución de problemas (metodo grafico Singapur) un archivador que se envía a los hogares para que la familia apoye el desarrollo de la habilidad de descubrir en un problema la informacion correcta y necesaria para resolverlo.		
Responsable	Docentes NB1 a NB2,UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2000000		

11.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Acción	Inicio	Término
1	Definición metas anuales de velocidad lectora	06/2010	12/2010
2	Instrumentos para evaluar velocidad lectora	06/2010	12/2010
3	Definición Metas de Aprendizajes Claves Comprensión Lectora y pruebas	06/2010	12/2010
4	Monitorear aprendizajes claves	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Definición metas anuales de velocidad lectora		
Descripción	90% estudiantes de 1° a 8° básico, con desempeño de medio alto hacia arriba, a fin de año 2010.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Instrumentos para evaluar velocidad lectora		
Descripción	Definir instrumentos para medir velocidad lectora, analizar resultados de avance por curso con remediales. Evaluar agosto y noviembre.		
Responsable	Docente Grupo Diferencial		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Definición Metas de Aprendizajes Claves Comprensión Lectora y pruebas		
Descripción	90% de estudiantes de NT1 a NB2 logran aprendizajes clave correspondientes a su nivel. Revisión resultados pruebas, retroalimentación, remediales.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	Monitorear aprendizajes claves		
Descripción	Elaborar calendario de evaluaciones por curso: mensual, semestral para monitorear logros en los aprendizajes claves de comprensión lectora, implementar remediales según necesidad e informar a estudiantes y apoderados.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

Presupuesto Total	0

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Determinar horas del plan de estudio	06/2010	12/2010
2	Definir metas en relación con la planificación.	06/2010	12/2010
3	Capacitacion de docentes y directivos	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Determinar horas del plan de estudio		
Descripción	Según énfasis y planificación anual de Lenguaje; organizar el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora diaria para el desarrollo de la comprensión auditiva y lectora, a través de sesiones de lectura compartida, trabajo de comprensión y desarrollo de vocabulario; quince minutos diarios de lectura silenciosa; audición de cuentos poemas.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Definir metas en relación con la planificación.		
Descripción	100% de los y las docentes tienen planificaciones clase a clase (tres momentos), docentes de Lenguaje dominan programas de estudio NB1 a NB2 y educadoras el ámbito Comunicación de NT1 y NT2, además planifican usando textos escolares y guías docentes existentes.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Capacitacion de docentes y directivos		
Descripción	100% de docentes, UTP, Directivos capacitados en método de planificación y evaluación de clases(construcción instrumentos)y monitorear docentes para asegurar efectividad en la enseñanza:clima en aula, intencionalidad educativa, estructura de buena clase, rigurosidad, sistematicidad del trabajo, aprovechando al máximo el tiempo pedagógico.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	5000000		

Nombre Servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del Servicio	Capacitar a Docentes, Jefe Técnico y Directivos en método de planificación y evaluación de clases(construcción instrumentos)y monitorear docentes para asegurar efectividad en la enseñanza .		
Resultado Esperado	100% de docentes, UTP, Directivos capacitados en método de planificación y evaluación de clases(construcción instrumentos)y monitorear docentes para asegurar efectividad en la enseñanza:clima en aula, intencionalidad educativa, estructura de buena clase, rigurosidad, sistematicidad del trabajo, aprovechando al máximo el tiempo pedagógico.		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término

1	Condiciones para una buena clase	06/2010	12/2010
2	Estrategías para mejorar la lectura oral de alumnos con dificultades	06/2010	12/2010
3	Optimizar el tiempo en el Aula	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Condiciones para una buena clase		
Descripción	capacitar y monitorear docentes para asegurar efectividad en la enseñanza:clima en aula, intencionalidad educativa, estructura de buena clase, rigurosidad, sistematicidad del trabajo, aprovechando al máximo el tiempo pedagógico.		
Responsable	Jefa UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Estrategías para mejorar la lectura oral de alumnos con dificultades		
Descripción	Implementar plan y trabajar sistematicamente en aula,la fluidez lectora de alumnos con dificultades.		
Responsable	Docente Grupo Diferencial		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Optimizar el tiempo en el Aula		
Descripción	Implementar con docentes una adecuada normalización y gestión del tiempo de clases para el logro de aprendizajes: puntualidad en inicio y término de horas y buen uso del tiempo las distintas etapas de la clase.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Trabajo en equipo profesores de Lenguaje	06/2010	12/2010
2	Organizar taller de reforzamiento para alumnos y alumnas con dificultades	06/2010	12/2010
3	Diseñar estrategias remediales para alumnos desventajados y avanzados	06/2010	12/2010
4	Supervisión y monitoreo	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Trabajo en equipo profesores de Lenguaje		
Descripción	Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Lenguaje con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Organizar taller de reforzamiento para alumnos y alumnas con dificultades		
Descripción	Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas con dificultades. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y plazos claros.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Diseñar estrategias remediales para alumnos desventajados y avanzados		
Descripción	Identificar alumnos aventajados para trabajar como monitor. Elaborar estrategias y material didáctico para mejorar las dificultades de los alumnos desventajados y potenciar alumnos de nivel avanzado, con participación de profesores aula, docente G.Diferencial, U.T.P.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1000000		

Nombre Acción	Supervisión y monitoreo		
Descripción	Supervisar y monitorear estrategias: observación de clases,reuniones con alumnos, reuniones con docentes , entrevistas apoderados, análisis de resultados de evaluaciones parciales y finales		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Involucramiento de padres y apoderados en el aprendizaje	06/2010	12/2010
2	Reuniones de Apoderados con foco en lo pedagógico	06/2010	12/2010
3	La maleta viajera	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Involucramiento de padres y apoderados en el aprendizaje		
Descripción	90% asistencia a reuniones de apoderados en todos los cursos de la escuela(compromiso del apoderado adquirido en la entrevista individual) .Dos entrevistas individuales con registro escrito al año (una por semestre) mínimo, entre profesor/a jefe y apoderado/a de cada estudiante.		
Responsable	Inspector General		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Reuniones de Apoderados con foco en lo pedagógico		
Descripción	Definir y orientar reuniones de apoderados a la entrega de información y herramientas de apoyo para propiciar y potenciar el aprendizaje de hijos(as).Entrega de informe escrito de reunión a Dirección para análisis en conjunto.		
Responsable	Profesores Jefes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	La maleta viajera		
Descripción	Instalar dispositivos de trabajo conjunto padre, madre hijo (a) para el apoyo en el subsector de Lenguaje. Por ejemplo: la maleta viajera, un cuaderno itinerante que se envía a los hogares para que cada familia escriba sobre su vida y aporte a la escritura colectiva de la obra. Plan Yo leo en familia, para estimular la lectura en casa.		
Responsable	Docentes NT1 a NB1,UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo instala prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular.
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar procedimientos sistemáticos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de resultados de aprendizajes en e l aula con retroalimentación para la mejora y el cambio a nivel institucional.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Instalar procedimientos para sistematizar información	06/2010	12/2010
2	Formación de docentes líderes y creación de instancias de reflexión	06/2010	12/2010
3	Conocer el desempeño del cuerpo docente y las necesidades de apoyo que requieren.	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Instalar procedimientos para sistematizar información		
Descripción	Desarrollar procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje.Socializar con la comunidad escolar, desde el equipo directivo y docente, los resultados y metas alcanzadas y los desafíos que se proyectan a partir de estos.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Formación de docentes líderes y creación de instancias de reflexión		
Descripción	Seleccionar, formar docentes de aula como líderes internos en Lenguaje, Matemática o Ciencias(Autoperfeccionamiento).Generar espacios que favorezcan el desarrollo profesional continuo de docentes de NT1 a 8º básico con el fin de actualizar, profundizar conocimientos, intercambiar experiencias y reflexionar sobre la propia práctica		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Conocer el desempeño del cuerpo docente y las necesidades de apoyo que requieren.		
Descripción	Observar clases de todas y todos los docentes una o dos veces en el año, de modo que el equipo técnico pueda conocer el desempeño del cuerpo docente y las necesidades de apoyo que requieren. La observación requiere de una entrevista posterior de retroalimentación.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

11.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza.
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar procedimiento de evaluación sistemática del avance y logro de las metas de aprendizaje para formular remediales. Instalar procedimiento de seguimiento y evaluación de los talleres en beneficio de las metas curriculares. Instalar la práctica habitual en los docente de planificar la enseñanza. Considerar la estructura de la clase al planificar (inicio- desarrollo y cierre).Necesidad de apoyo experto para la construcción de instrumentos evaluativos. Realizar talleres de intercambio metodologías exitosas entre pares.Generar oportunidades de aprendizaje atendiendo a la diversidad. Instalar procesos de acompañamiento, observación de clases y evaluación de desempeño de los docentes.

Nº	Acción	Inicio	Término

1	Monitoreo de planificaciones	06/2010	12/2010
2	implementar articulación de la enseñanza desde NT1 a NB1	06/2010	12/2010
3	Utilizar medios tecnológicos en la preparación de la enseñanza	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Monitoreo de planificaciones		
Descripción	Implementar un sistema de planificaciones y monitoreo al aula.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Implementar articulación de la enseñanza desde NT1 a NB1		
Descripción	Organizar reuniones periódicas de planificación entre docentes de NB1 y educadoras de NT1 y NT2 para promover la articulación en la enseñanza y el aprendizaje en el subsector de Lenguaje y Comunicación, favoreciendo la continuidad de estrategias metodológicas, ambientes educativos y recursos pedagógicos.		
Responsable	Educadora NT1		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Utilizar medios tecnológicos en la preparación de la enseñanza		
Descripción	Utilizar medios tecnológicos en la preparación de la enseñanza a lo menos cada 15 días.		
Responsable	Directora - Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

11.3 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los estudiantes desde NT1 hasta NB2
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar procedimiento de evaluación sistemática del avance y logro de las metas de aprendizaje para formular remediales. Instalar procedimiento de seguimiento y evaluación de los talleres en beneficio de las metas curriculares. Instalar la práctica habitual en los docente de planificar la enseñanza. Considerar la estructura de la clase al planificar (inicio- desarrollo y cierre).Necesidad de apoyo experto para la construcción de instrumentos evaluativos. Realizar talleres de intercambio metodologías exitosas entre pares.Generar oportunidades de aprendizaje atendiendo a la diversidad. Instalar procesos de acompañamiento, observación de clases y evaluación de desempeño de los docentes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incentivar la comprensión lectora a traves de obras de teatro	06/2010	12/2010
2	Actualización de las prácticas pedagógicas	06/2010	12/2010
3	Sistema de observación entre pares	06/2010	12/2010
4	Programar sesion de reflexión pedagógica	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Incentivar la comprensión lectora a traves de obras de teatro		
Descripción	Incentivar la comprensión lectora asistiendo a funciones de obras de teatro de acuerdo a cada nivel.		
Responsable	Equipo de Gestión		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1200000		

Nombre Acción	Actualización de las prácticas pedagógicas		
Descripción	Actualización de docentes en contenidos y metodologías efectivas de enseñanza para el subsector.		
Responsable	Directora- Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Sistema de observación entre pares		
Descripción	Utilizar un sistema de observación de clases entre pares de prácticas efectivas en la enseñanza de la lectura y posterior retroalimentación y discusión.		
Responsable	Profesora 1° año básico		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Programar sesion de reflexión pedagógica		
Descripción	Realizar sesiones de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias, análisis de contenidos y didáctica de la enseñanza de la lectura.		
Responsable	Docente de G. Diferencial		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

11.4 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer el intercambio de experiencias exitosa entre docentes
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar procedimiento de evaluación sistemática del avance y logro de las metas de aprendizaje para formular remediales. Instalar procedimiento de seguimiento y evaluación de los talleres en beneficio de las metas curriculares. Instalar la práctica habitual en los docente de planificar la enseñanza. Considerar la estructura de la clase al planificar (inicio- desarrollo y cierre).Necesidad de apoyo experto para la construcción de instrumentos evaluativos. Realizar talleres de intercambio metodologías exitosas entre pares.Generar oportunidades de aprendizaje atendiendo a la diversidad. Instalar procesos de acompañamiento, observación de clases y evaluación de desempeño de los docentes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Programar instancias de reflexión	06/2010	12/2010
2	Analisis de experiencias exitosas	06/2010	12/2010
3	Promover el trabajo colaborativo	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Programar instancias de reflexión		
Descripción	Capacitación (autoperfeccionamiento)en recursos tecnológicos a todos los docentes		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	4000000		

Nombre Acción	Analisis de experiencias exitosas		
Descripción	Realizar reuniones quincenales para analisis de experiencias exitosas en el aula y retroalimentar efectivamente la acción docente		
Responsable	Jefe U.T.P		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Promover el trabajo colaborativo		
Descripción	Promover y participar activamente en actividades de reflexion sobre practicas de trabajo colaborativo con otros colegas para implementar actividades de enseñanza que contribuyan a asegurar la calidad de enseñanza de su escuela.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

11.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema monitoreo a nivel comunal del plan de mejora en relación a la implementación de las practicas docentes y logro de los aprendizajes claves de los y las alumnas.
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar procedimiento de evaluación sistemática del avance y logro de las metas de aprendizaje para formular remediales. Instalar procedimiento de seguimiento y evaluación de los talleres en beneficio de las metas curriculares. Instalar la práctica habitual en los docente de planificar la enseñanza. Considerar la estructura de la clase al planificar (inicio- desarrollo y cierre).Necesidad de apoyo experto para la construcción de instrumentos evaluativos. Realizar talleres de intercambio metodologías exitosas entre pares.Generar oportunidades de aprendizaje atendiendo a la diversidad. Instalar procesos de acompañamiento, observación de clases y evaluación de desempeño de los docentes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Contar con un Coordinador General Comunal del Plan de Mejora	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Contar con un Coordinador General Comunal del Plan de Mejora		
Descripción	Implementar un sistema de monitoreo comunal del Plan de Mejora en relación a la implementación de las prácticas docentes y logro de los aprendizajes claves de los y las alumnas.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	304673		

11.6 Recursos

Objetivo Esperado	CONTAR CON LOS RECURSOS HUMANOS Y PEDAGOGICOS NECESARIOS PARA LOGRAR LAS METAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO
Conclusiones del Diagnóstico	Necesidad de contar con apoyo de experto en Lenguaje y Comunicación para mejora las competencias docentes en gestión curricular y evaluativa en forma concreta a través de apoyo en el aula con el fin de optimizar el uso y aprovechamiento máximo del tiempo pedagógico y utilización de recursos tecnológicos y didácticos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir recursos para implementar actividades curriculares	06/2010	12/2010
2	Contratación de monitoras	06/2010	12/2010
3	Adquirir insumos de fotocopiadora para multicopiar material de apoyo al Subsector de Lenguaje y C	06/2010	12/2010
4	Salida Pedagogica	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Definir recursos para implementar actividades curriculares		
Descripción	Implantar en horario de clases la utilización de recursos tecnológicos como por ejemplo datta show, pizarra interactiva, laboratorio móvil.		
Responsable	Directora-Jefe U.T.P.		

Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Contratación de monitoras
Descripción	Disponer de MONITORES(3 alumnas en práctica de la Carrera Pedagogía Enseñanza Básica o Educación Diferencial o Psicopedagogía a lo menos 4 horas) PARA APOYAR TRABAJO EN EL AULA EN 2º ,3º Y 4º AÑO para apoyo de alumnos deficitarios en Lenguaje y Comunicación específicamente en Comprensión Lectora y dominio lector.
Responsable	Directora

Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	900000		

Nombre Acción	Adquirir insumos de fotocopiadora para multicopiar material de apoyo al Subsector de Lenguaje y C
Descripción	Adquirir insumos de fotocopiadora (master duplicadora, toner) para multicopiar material de apoyo al Subsector de Lenguaje y Comunicacion y ed. Matemática.
Responsable	Directora

Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1000000		

Nombre Acción	Salida Pedagogica
Descripción	Definir y adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares artisticas y culturales
Responsable	Equipo de Gestión

Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2000000		

11.7 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela.
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar politicas de puertas abiertas para los padres y apoderados de tal forma transparentar la acción educativa e involucrar a la familia en la educación de sus hijos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Premiando la superación individual y colectiva.	06/2010	12/2010
2	Incentivando el buen comportamiento	06/2010	12/2010
3	Tomando conciencia de las normas que nos rigen	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Premiando la superación individual y colectiva.
Descripción	Trabajar consciente e integralmente como escuela, dirección, docentes, estudiantes, familia; para cumplir con horarios y rutinas escolares, entrada, salida y horarios de clases, formación, asistencia, presentación personal, convivencia y orden y limpieza de sala de clases; con socialización escrita de los acuerdos y rutinas, publicando y registrando listas de premiados a nivel de cursos.
Responsable	Equipo Gestión

Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Incentivando el buen comportamiento

Descripción	Considerar medidas formativas para mejorar un comportamiento: reemplazar anotaciones negativas por trabajo de apoyo voluntario a la comunidad, ordenar la sala en un tiempo determinado, etc.		
Responsable	Equipo Gestion		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Tomando conciencia de las normas que nos rigen		
Descripción	Publicar un panel recordatorio en el espacio del aula con el funcionamiento de las normas y procedimientos. Monitorear funcionamiento, con visitas, seguimiento y registros, evaluar y socializar resultados.		
Responsable	Profesores Jefes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

11.8 Convivencia

Objetivo Esperado	Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de convivencia escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar políticas de puertas abiertas para los padres y apoderados de tal forma transparentar la acción educativa e involucrar a la familia en la educación de sus hijos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Formar lideres a cargo de manual de convivencia	06/2010	12/2010
2	Optimizando los Consejos de curso para mejorar el clima de convivencia en el aula	06/2010	12/2010
3	Creando espacios para reflexión del Manual Convencia Escolar	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Formar lideres a cargo de manual de convivencia		
Descripción	Constituir un equipo que involucre a los diferentes actores de la comunidad escolar y que se constituya como responsable de liderar el proceso de elaboración y revisión del Manual de Convivencia.		
Responsable	Docente de 7º año		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Optimizando los Consejos de curso para mejorar el clima de convivencia en el aula		
Descripción	Trabajar el reglamento escolar en consejo de curso, sobre la base de discusiones de casos reales.		
Responsable	Prof. Jefes de cad curso.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Creando espacios para reflexión del Manual Convencia Escolar		
Descripción	Programar un espacio de reflexión que involucre a los diferentes actores de la comunidad escolar sobre la vigencia, pertinencia y utilidad del reglamento escolar.		
Responsable	Directora, Inspector Gene		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

11.9 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un ambiente de orden y respeto basado en la seguridad y confianza derivadas de las condiciones de interacción entre los miembros de la escuela y de la coherencia demostrada por los adultos en sus dichos y sus actos.
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar políticas de puertas abiertas para los padres y apoderados de tal forma transparentar la acción educativa e involucrar a la familia en la educación de sus hijos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Seamos coherente en lo que decimos y hacemos	06/2010	12/2010
2	Confiemos en nuestros representantes	06/2010	12/2010
3	Buscando nuestra identidad a través de un lema	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Seamos coherente en lo que decimos y hacemos		
Descripción	Cumplir con los compromisos adquiridos y los plazos comprometidos en las distintas actividades de la escuela: procurar que las clases comiencen y terminen puntualmente, evitar aplazar las fechas de pruebas y evaluaciones, evaluar y entregar a tiempo los resultados de pruebas y trabajos, cumplir con lo estipulado en el calendario escolar, entre otras medidas.		
Responsable	Equipo Gestion		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Confiemos en nuestros representantes		
Descripción	Generar, reforzar y relevar los espacios destinados al diálogo con los estudiantes dentro de la jornada (Consejo de Curso) y desarrollarlos de modo cada estudiante se sienta considerado(a) y respetado(a).		
Responsable	Profesores Jefes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Buscando nuestra identidad a través de un lema		
Descripción	Establecer lemas valóricos institucionales para determinados períodos de tiempo que cohesionen a la comunidad. Por ejemplo: nos queremos y por eso nos preocupamos de otros, todos podemos aprender y tener una vida mejor, etc.		
Responsable	Equipo Gestión		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

11.10 Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas.
Conclusiones del Diagnóstico	Instalar políticas de puertas abiertas para los padres y apoderados de tal forma transparentar la acción educativa e involucrar a la familia en la educación de sus hijos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	DESARROLLANDO TALLERES PARA APOYAR A LOS PADRES EN LA FORMACION DE SUS HIJOS.	06/2010	12/2010
2	La comunidad escolar se entretiene en familia	06/2010	12/2010
3	Compartamos nuestras experiencias como familia	06/2010	12/2010
4	Fortalecer las relaciones interpersonales a traves de actividades recreativas.	06/2010	12/2010

5	Disponer con un Coordinador Comunal del Plan Mejora	06/2010	12/2010

Nombre Acción	DESARROLLANDO TALLERES PARA APOYAR A LOS PADRES EN LA FORMACION DE SUS HIJOS.		
Descripción	Organizar y realizar talleres para desarrollar habilidades parentales de comunicación y fortalecimiento de expectativas que permitan a madres, padres y apoderados (as) participar activamente en los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos e hijas, reflexionando sobre sus roles y funciones en dicho proceso. Se sugiere que este proceso sea liderado por el centro de padres, madres y apoderados.		
Responsable	Jefe U.T.P.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	La comunidad escolar se entretiene en familia		
Descripción	Generar actividades culturales y deportivas que impliquen la participación activa de los padres, madres y apoderados(as) a partir de espacios de interés común entre ellos y sus hijos e hijas.		
Responsable	Profesor Ed. Fisica		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Compartamos nuestras experiencias como familia		
Descripción	Generar escuelas para padres, madres y apoderados(as) que favorezcan el encuentro y el diálogo en torno a temas de importancia para ellos y ellas.		
Responsable	Equipo Gestion		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Fortalecer las relaciones interpersonales a traves de actividades recreativas.		
Descripción	Fomentar el respeto por el otro a traves de actividades fisicas , recreativas y preventivas durante los recreos con la utilización de maquinas de ejercicio formando equipos,respetando turnos ,trabajo solidario y entre otros .		
Responsable	Directora, Doc. Ed. Fisic		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Disponer con un Coordinador Comunal del Plan Mejora		
Descripción	Instalar sistema de monitoreo a nivel comunal del Plan de Mejora con respecto a la implementación de las acciones del área de convivencia escolar.		
Responsable	Directora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	304673		

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% alumnos NT1 a NB2 evaluados mediante pre test y post test de aprendizajes claves en Ed. Matematica (abril, noviembre).	12/2010

Indicador	100% alumnos NT1 a NB2 evaluados mediante pre test y post test de aprendizajes claves en Ed. Matematica (abril, noviembre).
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Resultados de las pruebas aplicadas a alumnos NT1 a NB2.

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% de los docentes planifiquen clases a clases indicando recursos pedagogicos a utilizar	12/2010

Indicador	100% de los docentes planifiquen clases a clases indicando recursos pedagogicos a utilizar
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Formato de planificacion Planilla control planificaciones Planilla control uso de recursos Planilla control libro de clases Horario semanal trabajo con U.T.P.

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% docentes observados en aula, con registro de desempeño en pauta basada en MBE y retroalimentación.	12/2010

Indicador	100% docentes observados en aula, con registro de desempeño en pauta basada en MBE y retroalimentación.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora

Medio de Verificacion	Pautas con registro de observación clases

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% alumnos NT1 a NB2 evaluados mediante pre test y post test comprensión y dominio lector, ,(abril, noviembre).	12/2010

Indicador	100% alumnos NT1 a NB2 evaluados mediante pre test y post test comprensión y dominio lector, ,(abril, noviembre).
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Resultados de las pruebas aplicadas a alumnos NT1 a NB2.

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% de los docentes planifiquen clases a clases indicando recursos pedagogicos a utilizar.	12/2010

Indicador	100% de los docentes planifiquen clases a clases indicando recursos pedagogicos a utilizar.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Formato de planificacion Planilla control planificaciones Planilla control uso de recursos Planilla control libro de clases Horario semanal trabajo con U.T.P.

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% docentes observados en aula, con registro de desempeño en pauta basada en MBE y retroalimentación.	12/2010

Indicador	100% docentes observados en aula, con registro de desempeño en pauta basada en MBE y retroalimentación.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora, UTP
Medio de Verificacion	Pautas con registro de observación clases.

Ambito	Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% de alumnos de NB1 y NB2 de bajo rendimiento participen en la actividad.	12/2010

Indicador	100% de alumnos de NB1 y NB2 de bajo rendimiento participen en la actividad.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Pauta de Observacion de Reforzamiento pedegogico y cuaderno de registro de actividades. Registro de asistencia a Reforzamiento pedagogico.

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	70% de los apoderados de los alumnos de NT1 a NB2 ayudan a sus hijos en el logro de los aprendizajes.	12/2010

Indicador	70% de los apoderados de los alumnos de NT1 a NB2 ayudan a sus hijos en el logro de los aprendizajes.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Directora
Medio de Verificacion	Registro de asistencia a reunion de Apoderados Entrevistas con profesor jefe. Charlas a apoderados en apoyo al aprendizaje de sus hijos(sugerencias de control de habitos,sugerencias de tareas,desarrollo de trabajos y otros.