I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

1001236

DECRETO EXENTO Nº202/ /2010

Cerrillos, 28 JUL. 2010

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia Nº100/4045/2010; el Ord. N°400/684 de fecha 27 de julio de 2010 del Director de Administración y Finanzas; el Ord. Nº503/628/2010 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Los Cerrillos D-271,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2010.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $41.000.000.- (cuarenta y un millones de pesos), más los excedentes de años anteriores.

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-05-001-002-004 y 215-29-04-003-004-000 del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIO MUNICIPAL

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
I. MUNICIPALIDAD
CERRILLOS
ALCALDE

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/mmj

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Los Cerrillos D-271
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2010

a) Datos Generales

RBD	9875
Nombre establecimiento	ESCUELA BASICA LOS CERRILLOS
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
Nº Docentes en el Aula	1	16
Nº de Asistentes de Educación	3	8
Nº de Educadores/as	0	1
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	1

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	8

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	36	16
Programa Integración	0	0
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Matemática
Escuelas Similares	Matemática

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	Que, el nivel de logro porcentual alcanzado en este subsector, obliga a la escuela suscitar acciones que redunden en un mayor porcentaje en el nivel de logro intermedio, en un plazo de cuatro años.
Lenguaje y Comunicación	Que, el nivel de logro porcentual alcanzado en este subsector, obliga a la escuela suscitar acciones que redunden en un mayor porcentaje en el nivel de logro intermedio, en un plazo de cuatro años.
Comprensión del Medio Natural	Que, el nivel de logro porcentual alcanzado en este subsector, obliga a la escuela suscitar acciones que redunden en un mayor porcentaje en el nivel de logro intermedio, en un plazo de cuatro años.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	**Núcleo**
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

Siendo el subsector de Educación Matemática el que obtuvo más bajos resultados en Simce 2007 y, considerando que no se diagnosticó, a Relaciones lógico matemáticas y cuantificación (núcleo de BC de Educación Parvularia), estamos en condiciones de decir que:
No existe en esta escuela instalado un método específico para la enseñanza de las matemáticas, tanto en Enseñanza de Prebásica como y Básica.
El ambiente para el aprendizaje suele ser bastante apropiado en NT1 y NT2, no así en la mayoría de los cursos de Enseñanza Básica.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004?	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales
Escuelas similares?	Matemática, Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?	Matemática
Escuelas similares?	Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	0%	51%	11%	11%	25%	36%	14%	8%
Rápida	0%	10%	4%	0%	14%	13%	9%	11%
Medio alta	0%	2%	27%	20%	16%	6%	21%	17%
Medio Baja	0%	12%	29%	25%	17%	9%	14%	20%
Lenta	11%	8%	9%	11%	16%	14%	12%	20%
Muy lenta	89%	16%	20%	32%	11%	22%	29%	23%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**0%**	**63%**	**42%**	**31%**	**55%**	**55%**	**44%**	**36%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	64%	56%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	36%	44%	66%	70%	93%	84%
Interpretación de signos escritos	27%	72%	66%	70%	58%	50%
Reconocimiento de tipo de texto	45%	89%	71%	100%	0%	0%
Extraer información	64%	94%	71%	68%	73%	43%
Parafraseo	18%	61%	53%	70%	0%	0%
Argumentación	55%	94%	45%	64%	47%	45%
Incremento de vocabulario	36%	67%	74%	68%	62%	41%
Número de estudiantes evaluados	**11**	**18**	**38**	**56**	**45**	**44**

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	89%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	11%	11%	11%	7%	3%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	7%	16%	29%	13%	0%	2%	3%
Lectura unidades cortas	0%	21%	44%	47%	57%	11%	38%	38%
Lectura fluida	0%	59%	29%	18%	27%	89%	60%	58%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

): Instalar la práctica de informar por escrito calendario anual de actividades a todos los miembros de la Comunidad Educativar al inicio del año académico

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer metas de aprendizajes Lenguaje y Comunicación, respecto a Comprensión Lectora y Dominio Lector, expresado este último en Velocidad y Calidad Lectora, .Educación Matemáticas, en todos los ejes de aprendizaje, tomando como dato inicial el resultado de evaluación diagnóstica de cada curso en los subsectores señalados, Instalar prácticas de lectura veloz desde NB1 a NB6

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer estándares y metas concretas considerando el programa de estudio y bases curriculares, en lenguaje y matemáticas consignados en la planificación y cronograma anual de cada nivel.
Considerar en la planificación los espacios y tiempos para monitorear sistemáticamente y retroalimentar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer metas en relación con las unidades de planificación clase a clase que consideren la estructura fundamental de una clase.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer calendario anual de evaluaciones semestrales en subsectores Lenguaje, Matemática y ciencias,informarlo a estudiantes,apoderados, durante el 1° trimestre año académico.
Establecer dentro de las planificaciones curriculares estrategias de monitoreo permanente del aprendizaje y avance de los estudiantes, especialmente en los subsectores de Lenguaje , Matemática y Ciencias en Básica y su homólogo en Prebásica.
Diseñar diversos instrumentos evaluativos focalizados en las metas de aprendizaje de este PME (sep.
Revisar, retroalimentar y evaluar los instrumentos evaluativos utilizados en el proceso.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Definir y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas, considerando la realidad de los estudiantes. Actualización docente focalizada en el tratamiento de los contenidos y estrategias metodológicas efectivas de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.
Generar instancias para definir, elaborar y obtener recursos pedagógicos para dar cumplimiento a lo planificado.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Institucionalizar: Disposiciones que eviten interrumpir el trabajo al interior de la sala de clases; El que los espacios de aprendizajes sean propicios; La organización de la clase, Inicio, desarrollo y final; Que el estudiante conozca el trabajo a desarrollar por el docente y el suyo durante la clase; Procurar que todos los estudiantes cuenten con el material necesario para trabajar en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instituir como práctica sistemática informar a los estudiantes los objetivos de la clase, los aprendizajes esperados, los criterios con los que serán evaluados. Definir estrategias para mejorar los aprendizajes a partir del análisis de los logros alcanzados junto a los alumnos(as). Establecer como práctica diaria la expresión oral, escrita y el razonamiento lógico en el desarrollo de las clases.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Desarrollar plan de observación de clases, que el equipo técnico conozca el desempeño docente, con el objetivo de retroalimentar, si procede, lo observado, para fortalecer y enriquecer la práctica docente. Definir, sistematizar y garantizar de manera óptima, espacios y tiempo para la reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crea instrumentos de evaluación, Lenguaje y Matemática, que permita observar el impacto de lo planificado en los aprendizajes. Implementar un sistema de seguimiento al reforzamiento y apoyo a los estudiantes con retraso pedagógico y/o NEE. Diagnosticar a los alumnos con talentos académicos y diseñar estrategias de desarrollo diferenciadas tanto en el aula como fuera de ellas.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En área curricular, son la institucionalización de calendarización, planificación, implementación y monitoreo del currículum, estableciendo estándares y metas concretas, focalizando la lectura y razonamiento lógico.Implementar apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos.Instaurar como práctica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Consignar en el PEI y, comunicar a toda la comunidad educativa, que la prioridad de la escuela es el aprendizaje de los estudiantes.
Establecer estrategias de acercamiento y compromiso de los padres y/o apoderados con el proceso enseñanza de sus hijos (as).
Institucionalizar la aplicación de instrumento que entregue información de las debilidades y fortalezas de estudiantes docentes y asistentes para la educación .

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar la práctica de observación de clases por parte del director, jefe técnico.
Establecer procedimientos de monitoreo y evaluación de los aprendizaje.
Establecer monitoreo permanente de de los aprendizaje de estudiantes con bajos resultados y/o dificultades de aprendizaje cautelando que las estrategia para superar bajos rendimiento sean pertinentes.
Cautelar por el uso adecuado de las hora no lectivas por parte de los docentes

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

1.- Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armónico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Contar con los espacios para el desarrollo de la participación en actividades curriculares y extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros).
Acercar y responsabilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes con la escuela que apunten a:
Información, recepción y toma de conocimiento del proceso educativo de mayor relevancia dentro de los cuales su rol de apoyo y compromiso es fundamental.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Actualizar directivas de subcentros.
Establecer mecanismos de encuentros entre directiva del Centro General de Padres y los subcentros con la dirección de la escuela, para la reflexión y análisis de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Contar con espacios para el desarrollo de la participación en actividades curriculares y extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros).
Acercar y responsabilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes con la escuela que apunten a: Información, recepción y toma de conocimiento del proceso educativo de mayor relevancia dentro de los cuales su rol de apoyo y compromiso es fundamental.
Actualizar directivas de subcentros.
Establecer encuentros entre directivas y Dirección Escuela.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Solicitar y tramitar ante el Daem asesorias externas y formación continúa de docentes en ámbitos de capacitación y competencias tanto digitales como técnicas que les competen para resolver problemas especificos de enseñanza.

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Actualizar en cantidad y calidad los recursos técnicos pedagógicos para el cumplimiento del currículo y logro de los aprendizajes.
Instalar procedimientos para el uso, la distribución y cuidado y devolución de los recursos técnicos pedagógicos.
Ejecución de programas emanados del mineduc en lo que dice relación a los recursos pedagógicos.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Promover y asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación de docentes en aspectos técnicos, pedagógicos y digitales (TICS).
Mejorar la calidad de los recursos tecnológicos, renovar y/o mantener computadores enlace en las mejores condiciones.
Ocupar eficientemente los recursos financieros emanados desde los programas del mineduc en relación a mejorar los procesos de aprendizajes y desarrollo profesional.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	196.0	239.0	81	73	1	2
	Lenguaje y Comunicación	215.0	262.0	76	68	7	9
	Ciencias Naturales	205.0	250.0	81	73	3	4
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	251.0	1	0	1	2
8° Básico	Matemática	235.0	268.0				
	Lenguaje y Comunicación	238.0	271.0				
	Ciencias Naturales	237.0	270.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	230.0	262.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1º básico y/o 2º básico	3º básico y/o 4º básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	91.5	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

10.1 Matemática

Números

Diagnostico	
Meta	Se espera que pasado un año el % de logro de cada uno de los cursos se
Diagnostico	
Meta	Se espera que, el 100% de los cursos, a un año de aplicado plan de mejoramiento en matemática, alcance el 70% de logro en este Eje de Aprendizaje.

Formas y espacio

Diagnostico	
Meta	Se espera que, el 100% de los cursos, a un año de aplicado plan de mejoramiento en matemática, alcance, iguale o supere el 70% de logro en este Eje de Aprendizaje.

Resolución de problemas

Diagnostico	
Meta	Se espera que, el 100% de los cursos, a un año de aplicado plan de mejoramiento en matemática, alcance, iguale o supere el 70% de logro en este Eje de Aprendizaje.

10.2 Lenguaje y Comunicación

Comunicación oral

Diagnostico	
Meta	

Lectura

Diagnostico	
Meta	

Escritura

Diagnostico	
Meta	

10.3 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnostico	
Meta	

Procesos físicos y químicos

Diagnostico	
Meta	

Universo

Diagnostico	
Meta	

10.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Ubicación temporal

Diagnostico	
Meta	

Sentido Espacial

Diagnostico

Meta

Identidad y Diversidad

Diagnostico

Meta

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Instrumentos estandarizados para la evaluación de los ejes de matemática	08/2010	11/2010
2	Método y estrategia de Resolución de Problemas matemáticos	08/2010	12/2010
3	Medir avances en números, operatoria, resolución de problemas y geometría	08/2010	12/2010
4	Coordinación general plan de mejora	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Instrumentos estandarizados para la evaluación de los ejes de matemática		
Descripción	Revisar , analizar y seleccionar consensuadamente, por niveles, pruebas estandarizadas, aplicadas desde NT1 a NB6, para medir avances de aprendizajes.		
Responsable	Jefa UTP docentes de aula		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	11/2010
Presupuesto Total	1898000		

Nombre Acción	Método y estrategia de Resolución de Problemas matemáticos		
Descripción	Instalación y apropiación de Método gráfico de Singapur, en y por los docentes de esta escuela, en Resolución de Problemas de primero a cuarto básico, incidiendo de manera positiva en estudiantes Prioritarios o no, con retraso pedagógico y aventajados.		
Responsable	Dir Utp Doc Aula		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2264800		

Nombre Acción	Medir avances en números, operatoria, resolución de problemas y geometría		
Descripción	El EGE bimensualmente analizará con Docentes y Educadora de Párvulos los resultados de pruebas que hayan sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de matemática, para tomar decisiones remediales con aquellos alumnos que han obtenido bajos resultados de aprendizajes.		
Responsable	EGE		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	9397800		

Nombre Acción	Coordinación general plan de mejora		
Descripción	Coordinación y monitorear la implementación del Plan de Mejoramiento de Eje Curricular		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	840955		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organización del Plan de Estudio Matemática	08/2010	11/2010
2	Planificación y construcción de instrumentos de evaluación	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Organización del Plan de Estudio Matemática		
Descripción	Organizar Plan de Estudio Matemática, considerando el asignar tiempos específicos para el desarrollo de cada uno de sus ejes en trabajos de expresión oral y escrita, especialmente el eje Resolución de problemas.		
Responsable	Jefe UTP docentes de aula		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	11/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Planificación y construcción de instrumentos de evaluación		
Descripción	La UTP apoyará bimensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de logros de los aprendizajes esperados en cada uno de los ejes del sector de Matemática		
Responsable	Jefa de UTP		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Seguimiento de la gestión docente en el aula	08/2010	12/2010
2	Trabajar Resolución de Problemas. con diferentes recursos didácticos	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Seguimiento de la gestión docente en el aula		
Descripción	Implementación de procedimiento de supervisión y acompañamiento del docente en el aula durante el desarrollo de algunos de los ejes de enseñanza de Matemática		
Responsable	UTP docente aula		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Trabajar Resolución de Problemas. con diferentes recursos didácticos		
Descripción	A través de diferentes recursos didácticos de Matemática y, con el apoyo de equipamiento audiovisual los estudiantes de NT1 a NB6°,particiàrán en actividades intencionadas de Resolución de Problemas contextualizadas de acuerdo a su nivel de enseñanaza.		
Responsable	UTP Doc aula		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	18701000		

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Taller Reforzamiento Pedagógio Matemática.	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Taller Reforzamiento Pedagógio Matemática.		
Descripción	Reforzamiento Matemática, por un docente contratado por 40 hrs. cronologicas con especialidad en matemática, para Alumnos(as) de 1° a 8° y prioritarios con notas inferiores a 4,5 y superiores a 6,0.		
Responsable	UTP DOC ESPECIALISTA MAT		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2000000		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Docentes estimulan apoyo de los padres al aprendizaje	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Docentes estimulan apoyo de los padres al aprendizaje		
Descripción	Se establecen nexos de comunicación de estado de aprendizaje de los estudiantes a los apoderados, en tiempos y espacios específicos, (entrevistas y reuniones de apoderados), comprometiéndolos mediante la entrega de guía de trabajo, para ser desarrollada junto a sus hijos (as) en el hogar.		
Responsable	UTP doc aula		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	200000		

11.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir metas semestrales por nivel enseñanza , velocidad y comprensión lectora .	07/2010	12/2010
2	Instrumentos estandarizados evaluación velocidad y comprensión lectora	08/2010	11/2010
3	Analizar periodicamente los resultados obtenidos en velocidad y comprensión lectora.	08/2010	11/2010
4	Realizar evaluación anual de los contenidos y habilidades fundamentales del subsector Lenguaje y com	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Definir metas semestrales por nivel enseñanza , velocidad y comprensión lectora .		
Descripción	Metas semestrales con el propósito de obtener logros del 90 % en relación con la fluidez lectora y comprensión lectora de los estudiantes.		
Responsable	Equipo SEP		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Instrumentos estandarizados evaluación velocidad y comprensión lectora
Descripción	Revisar, seleccionar instrumentos validados para medición de logros alcanzados de velocidad y comprensión lectora, de los estudiantes como base para la retroalimentación al 100 % de NT1 NT2 y NB1 a NB6. Diseñar formato de informe al apoderado de los resultados de su pupilo en las evaluaciones de Velocidad y comprensión lectora.

Responsable	UTP, Docentes de Lenguaje		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	11/2010
Presupuesto Total	100000		

Nombre Acción	Analizar periodicamente los resultados obtenidos en velocidad y comprensión lectora.
Descripción	Analizar, en semana subsiguiente a realizada la medición, en jornadas de reflexión pedagógica, los resultados obtenidos, para adoptar medidas y apoyar a los estudiantes que no hayan logrado lo esperado.
Responsable	UTP, Docentes de Lenguaje
Fecha Inicio	08/2010 **Fecha Término** 11/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Realizar evaluación anual de los contenidos y habilidades fundamentales del subsector Lenguaje y com
Descripción	Al finalizar el año académico se aplican instrumentos que den cuenta del logro de alumnos (as) de NT1 a NB6 en Velocidad y Comprensión Lectora, según corresponda, que sirvan de base para el diagnóstico y conducta de entrada para el siguiente año académico.
Responsable	UTP, Docentes de Lenguaje
Fecha Inicio	08/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	17500000

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organización y retroalimentar procesos Lenguaje y Comunicación	08/2010	11/2010
2	Capacitación en PNL a trabajdores de escuela Los Cerrillos	10/2010	10/2010
3	Capacitación en PNL a trabajdores de escuela Los Cerrillos	09/2010	09/2010

Nombre Acción	Organización y retroalimentar procesos Lenguaje y Comunicación
Descripción	Organizar el asignar tiempos específicos para desarrollar la Velocidad y Comprensión Lectora, Lectura silenciosa, audición de cuentos, poemas, expresión oral y escrita desde NT1 a NB6. Retroalimentar aprendizajes menos logrados.
Responsable	UTP, Docentes de Lenguaje
Fecha Inicio	08/2010 **Fecha Término** 11/2010
Presupuesto Total	1000000

Nombre Acción	Capacitación en PNL a trabajdores de escuela Los Cerrillos
Descripción	Curso Taller Nº2 en Programación Neurolingüística en Prevención y resolución de conflictos, consigo mismo, con sus pares , con padres y apoderados y estudiantes, para el 100% de los trabajadores de esta escuela (33
Responsable	Equipo Sep - Ate
Fecha Inicio	10/2010 **Fecha Término** 10/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Capacitación en PNL a trabajdores de escuela Los Cerrillos
Descripción	Curso Taller Nº1 en Programación Neurolingüística en Prevención y resolución de conflictos, consigo mismo, con sus pares , con padres y apoderados y estudiantes, para el 100% de los trabajadores de esta escuela (33)
Responsable	Equipo Sep - Ate
Fecha Inicio	09/2010 **Fecha Término** 09/2010

Presupuesto Total	3300000

Nombre Servicio ATE	Capacitación
Objetivo del Servicio	Capacitar a los docentes en jornadas tipo taller en profundización de programas de estudio Lenguaje y Comunicación, Bases Curriculares, planificación clase a clase
Resultado Esperado	El 100 % de los docentes profundiza programas de estudio Lenguaje y Comunicación,planifica clase a clase y Educadoras lo hacen en Bases Curriculares.
Fecha Inicio	08/2010 **Fecha Término** 08/2010

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mejoramiento de la practica docente en el aula.	03/2010	10/2010
2	Aplicación de estrategias de lectura	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Mejoramiento de la practica docente en el aula.
Descripción	Continuar con la implementación de método de lectura "LUZ" desde NT1 a NB1. en condiciones que aseguren una mayor efectividad de la enseñanza,
Responsable	Jefe de UTP doc aula
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 10/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Aplicación de estrategias de lectura
Descripción	Trabajar estrategias para mejorar fluidez lectora de alumnos (as) que presentan dificultades, con apoyo de un asistente al docente en el aula , con perfil de Técnico en Párvulo, para 1º básico .Implementar un plan de lectura domiciliaria, que favorezca el interés por la lectura. Destinar un período de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de NT1 a Primero Básico para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en estrategias de comprensión lectora.
Responsable	UTP, Docentes de Lenguaje
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Taller de Reforzamiento con apoyo de Psicopedagoga (o) principalmente a estudiantes prioritarios.	08/2010	12/2010
2	Taller de apoyo a estudiantes especialmente prioritarios destacados en Lenguaje	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Taller de Reforzamiento con apoyo de Psicopedagoga (o) principalmente a estudiantes prioritarios.
Descripción	Reforzamiento Lenguaje, por un docente contratado por 40 hrs. cronologicas, especialidad en lenguaje, para Alumnos(as) de 1° a 8° y prioritarios con notas inferiores a 4,5 y superiores a 6,0.
Responsable	Jefe UTP profesional exte
Fecha Inicio	08/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	3000000

Nombre Acción	Taller de apoyo a estudiantes especialmente prioritarios destacados en Lenguaje
Descripción	Diagnosticar casos de alumnos y alumnas destacadas en Lenguaje y Comunicación, considerando principalmente entre ellos a estudiantes prioritarios. Organizar talleres de estudiantes talentosos en lenguaje y comunicación, guiado por profesional externo, EP Periodista, Poeta, escritor, etc.
Responsable	UTP profesional externo
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Entrevistas de los padres y apoderados	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Entrevistas de los padres y apoderados
Descripción	Realizar dos entrevistas individuales al año entre el profesor jefe y apoderados, para informar sobre los avances de niñ@s y acordar estrategias de apoyo domiciliario en sector de Lenguaje y comunicación, focalizado principalmente en estudiante con NEE.
Responsable	UTP Insp Gral Docentes
Fecha Inicio	08/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza.
Conclusiones del Diagnóstico	1.- Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armónico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir espacios y tiempos fijos para la planificación anual	06/2010	06/2010
2	Planificar, desde NT1 a NB6	07/2010	07/2010

Nombre Acción	Definir espacios y tiempos fijos para la planificación anual		
Descripción	Definir espacios y tiempos para la planificación anual que asegure condiciones para anual de actividades; definición de tiempos y espacios de desarrollo profesional y preparación de clases; espacio y tiempo para revisión y elaboración de materiales de apoyo e instrumentos de evaluación).		
Responsable	Director - Jefe UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	06/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Planificar, desde NT1 a NB6		
Descripción	Planificar, desde NT1 a NB6, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimientos de evaluación de los aprendizajes.		
Responsable	Jefe UTP		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	07/2010
Presupuesto Total	0		

11.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Contar con equipo directivo capacitado para ejercer liderazgo a nivel escuela.
Conclusiones del Diagnóstico	1.- Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armónico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Herramientas de liderazgo desde la PNL	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Herramientas de liderazgo desde la PNL		
Descripción	Entregar herramientas de Comunicación, Relaciones Humanas, Liderazgo ,Resolución de Conflictos. Técnicas de entrevistas, Clima Organizacional desde la Programación Neurolingüística en horario a convenir con la empresa por parte de cada uno de los tres directivos.		
Responsable	Director - Insp Gral UTP		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010

Presupuesto Total	0

Nombre Servicio ATE	Capacitación
Objetivo del Servicio	Capacitar a equipo directivo (3 personas) con Diplomado en "Liderazgo en la escuela".en Universidad tradicional.
Resultado Esperado	El 100% del equipo directivo es capacitado con un diplomado en "Liderazgo en la escuela".en Universidad tradicional.
Fecha Inicio	08/2010 **Fecha Término** 12/2010

11.3 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo ha de instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular.
Conclusiones del Diagnóstico	1.- Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armónico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores
Descripción	Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores para la evaluación de procesos y metas.
Responsable	Equipo Directivo
Fecha Inicio	07/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

11.4 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Mejorar las prácticas pedagógicas
Conclusiones del Diagnóstico	En área curricular, son la institucionalización de calendarización, planificación, implementación y monitoreo del currículum, estableciendo estándares y metas concretas, focalizando la lectura y razonamiento lógico.Implementar apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos.Instaurar como práctica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Observación de clases a profesores	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Observación de clases a profesores
Descripción	Observar clases en subsectores Lenguaje y Matemática de NB1 a NB6 y ámbito Comunicación, Relación con el medio cultural y natural en NT1 NT2,una vez por semestre, por el director y jefe de UTP en momentos distintos. La observación requiere de una entrevista posterior de retroalimentación.
Responsable	Director Jefa UTP
Fecha Inicio	08/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

11.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Apoyar a las y los estudiantes prioritarios con NEE y/o retraso pedagógico en Lenguaje y Comunicación.
Conclusiones del Diagnóstico	En área curricular, son la institucionalización de calendarización, planificación, implementación y monitoreo del currículum, estableciendo estándares y metas concretas, focalizando la lectura y razonamiento lógico.Implementar apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos.Instaurar como práctica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo a los estudiantes prioritarios con NEE y/o retraso pedagógico	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Apoyo a los estudiantes prioritarios con NEE y/o retraso pedagógico		
Descripción	Contratación de profesional psicopedagogo para realizar actividades de refuerzo pedagógico en apoyo a estudiantes prioritarios con NEE y/0 Retrazo Pedagógico desde NB1 NB6.		
Responsable	UTP Doc aula Psicopedago		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	3000000		

11.6 Recursos

Objetivo Esperado	Mejorar la calidad y cantidad de aprendizaje, especialmente de estudiantes prioritarios con o sin NEE y Retraso pedagógico.
Conclusiones del Diagnóstico	Promover y asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación de docentes en aspectos técnicos, pedagógicos y digitales (TICS). Mejorar la calidad de los recursos tecnológicos, renovar y/o mantener computadores enlace en las mejores condiciones. Ocupar eficientemente los recursos financieros emanados desde los programas del mineduc en relación a mejorar los procesos de aprendizajes y desarrollo profesional.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mejoramiento de la calidad y cantidad de aprendizajes.	08/2010	12/2010
2	Apoyo a los docentes de primero básico	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Mejoramiento de la calidad y cantidad de aprendizajes.		
Descripción	Disponer de psicopedagogo(a) para la atención de estudiantes con NEE y/o retraso pedagógico a nivel escuela y para brindar apoyo a los docentes.		
Responsable	Equipo Sep doc. de Aula		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	Apoyo a los docentes de primero básico		
Descripción	Disponer de Asistentes de aula en primero básico para la atención de estudiantes con NEE y/o retraso pedagógico a nivel escuela, para brindar apoyo a los docentes y para mejorar la gestión en el aula.		
Responsable	Jefa UTP doc 1° Básico		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1000000		

11.7 Convivencia

Objetivo Esperado	Mejorar la convivencia y gestión del clima escolar
Conclusiones del Diagnóstico	Contar con espacios para el desarrollo de la participación en actividades curriculares y extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros). Acercar y responsabilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes con la escuela que apunten a: Información, recepción y toma de conocimiento del proceso educativo de mayor relevancia dentro de los cuales su rol de apoyo y compromiso es fundamental. Actualizar directivas de subcentros. Establecer encuentros entre directivas y Dirección Escuela.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Programar un espacio de reflexión	06/2010	07/2010
2	Analizar, sistematizar y consensuar las formas de relacionarse	08/2010	09/2010

Nombre Acción	Programar un espacio de reflexión		
Descripción	Programar un espacio de reflexión que involucre a los diferentes actores de la comunidad escolar sobre la vigencia, pertinencia y utilidad del reglamento escolar.		
Responsable	Equipo Sep		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	07/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Analizar, sistematizar y consensuar las formas de relacionarse		
Descripción	Analizar, sistematizar y consensuar las formas de relacionarse de los diferentes actores educativos en relación con normas, sanciones y procedimientos que permitan definir los roles y responsabilidades de cada uno.Crear Unidad de Convivencia Escolar, contratando profesionales del aerea(Psicologo,Asistente Social).		
Responsable	Equipo Sep(psicologo, A.S		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	09/2010
Presupuesto Total	4200000		

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Medición de proceso de enseñanza en el subsector, involucrando los ejes	08/2010

Indicador	Medición de proceso de enseñanza en el subsector, involucrando los ejes
Fecha de Logro	08/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Jefa de UTP doc aula
Medio de Verificacion	Intrumentos de medición de los ejes evaluados y resultados de la misma en planilla de cálculo.

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Formato de planificación de clases del sector de aprendizaje y nivel de enseñanza	08/2010

Indicador	Formato de planificación de clases del sector de aprendizaje y nivel de enseñanza
Fecha de Logro	08/2010
Fecha de Informe	11/2010
Responsable	Jefa de UTP doc aula
Medio de Verificacion	Planificaciones del subsector y nivel de enseñanza

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Observación de clases por parted de director y jefe de UTP, por separado	11/2010

Indicador	Observación de clases por parted de director y jefe de UTP, por separado
Fecha de Logro	11/2010
Fecha de Informe	11/2010
Responsable	Director Jefa UTP
Medio de Verificacion	Planilla de registro de observación de clases.

Ambito	Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Entrega de guías de aprendizaje del subsector a los padres y apoderados como complemento y apoyo a contenidos específicos de enseñanza.	08/2010

Indicador	Entrega de guías de aprendizaje del subsector a los padres y apoderados como complemento y apoyo a contenidos específicos de enseñanza.
Fecha de Logro	08/2010
Fecha de Informe	11/2010
Responsable	Jefa de UTP doc aula
Medio de Verificacion	Guías de aprendizaje del subsector.

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	NT2: 90% de los niños y niñas con aprendizajes logrados en: conciencia fonológica e interpretación de signos escritos.	06/2010
2	El 90% de los alumnos y alumnas logra leer sobre el mínimo de palabras por minuto establecido para cada uno de los cursos de NB1 y NB2 al término del año académico,sin considerar a aquellos que presenten necesidades educativas especiales que afecten el aprendizaje de la lectura.	12/2009
	NT1 NT2: 90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario. &#56256;&#56451;NB1-NB2: 90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.	
3		12/2009

Indicador	NT2: 90% de los niños y niñas con aprendizajes logrados en: conciencia fonológica e interpretación de signos escritos.
Fecha de Logro	06/2010
Fecha de Informe	06/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Pauta de registro de resultados.

Indicador	El 90% de los alumnos y alumnas logra leer sobre el mínimo de palabras por minuto establecido para cada uno de los cursos de NB1 y NB2 al término del año académico,sin considerar a aquellos que presenten necesidades educativas especiales que afecten el aprendizaje de la lectura.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Pauta de registro de resultados

Indicador	NT1 NT2: 90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario. &#56256;&#56451;NB1-NB2: 90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Pauta de registro de resultados desde NT2 a NB2 en comprensión lectora

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Formato de planificación del sector de aprendizaje y nivel de enseñanza	08/2010

Indicador	Formato de planificación del sector de aprendizaje y nivel de enseñanza
Fecha de Logro	08/2010
Fecha de Informe	08/2010
Responsable	Jefa de UTP
Medio de Verificacion	Planificaciones del subsector de aprendizaje

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Observación de clases por parte del director y jefa de utp,por separado	08/2010

Indicador	Observación de clases por parte del director y jefa de utp,por separado
Fecha de Logro	08/2010
Fecha de Informe	11/2010
Responsable	Director Jefa de UTP
Medio de Verificacion	Planilla de registro de observación de clases

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Definir sistema de reforzamiento	08/2010
2	Mediciones avances aprendizajes como consecuencia del reforzamiento	08/2010

Indicador	Definir sistema de reforzamiento
Fecha de Logro	08/2010
Fecha de Informe	12/2010

Responsable	director
Medio de Verificacion	Documento escrito

Indicador	Mediciones avances aprendizajes como consecuencia del reforzamiento
Fecha de Logro	08/2010
Fecha de Informe	11/2010
Responsable	director
Medio de Verificacion	Pruebas de rendimiento en lenguaje

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Entrega de guías de aprendizaje del subsector a los padres y apoderados como complemento y apoyo a contenidos específicos de enseñanza.	08/2010

Indicador	Entrega de guías de aprendizaje del subsector a los padres y apoderados como complemento y apoyo a contenidos específicos de enseñanza.
Fecha de Logro	08/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Jefa UTP doc aula
Medio de Verificacion	Guías de aprendizaje según nivel de enseñanza

13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

13.2.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza.
Conclusiones del Diagnostico	1.- Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armónico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100 % de los docentes de aula planifican en formato "Clase a Clase", según estructura de clases	09/2009

Indicador	El 100 % de los docentes de aula planifican en formato "Clase a Clase", según estructura de clases
Fecha de Logro	09/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Formato de planificación Clase a Clase y Pauta de observación de clase (Estructura de la clase)

Objetivo Esperado	Equipo directivo ha de instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular.

Conclusiones del Diagnostico	1.- Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armónico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Establecimiento de procedimientos y aplicación de Instrumentos que den cuenta de las fortalezas y debilidades de estudiantes (aprendizaje) y Docentes de aula (enseñanza)	12/2009

Indicador	Establecimiento de procedimientos y aplicación de Instrumentos que den cuenta de las fortalezas y debilidades de estudiantes (aprendizaje) y Docentes de aula (enseñanza)
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Formato de instrumentos aplicados. Planilla exel con vaciado de datos arrojados por la aplicación de instrumentos

13.2.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Mejorar las prácticas pedagógicas
Conclusiones del Diagnostico	En área curricular, son la institucionalización de calendarización, planificación, implementación y monitoreo del currículum, estableciendo estándares y metas concretas, focalizando la lectura y razonamiento lógico.Implementar apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos.Instaurar como práctica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Calendarización, planificación e implementación del curriculum. desde NT1 a NB6	09/2009

Indicador	Calendarización, planificación e implementación del curriculum. desde NT1 a NB6
Fecha de Logro	09/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Formato de planificación de clase a clase. Calendario anual de actividades relevantes del año académico

Objetivo Esperado	Apoyar a las y los estudiantes prioritarios con NEE y/o retraso pedagógico en Lenguaje y Comunicación.
Conclusiones del Diagnostico	En área curricular, son la institucionalización de calendarización, planificación, implementación y monitoreo del currículum, estableciendo estándares y metas concretas, focalizando la lectura y razonamiento lógico.Implementar apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos.Instaurar como práctica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Aumento promedio de notas en lenguaje y comunicación al término del año lectivo. Participación constante de estudiante prioritarios con NEE y/o retraso pedagógico en talleres con Psicopedagoga (o)	12/2009

Indicador	Aumento promedio de notas en lenguaje y comunicación al término del año lectivo. Participación constante de estudiante prioritarios con NEE y/o retraso pedagógico en talleres con Psicopedagoga (o)
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director

Medio de Verificacion	Informe de calificaciones finales de notas Libro de clases. Certificado de promoción

13.2.3 Recursos

Objetivo Esperado	Mejorar la calidad y cantidad de aprendizaje, especialmente de estudiantes prioritarios con o sin NEE y Retraso pedagógico.
Conclusiones del Diagnostico	Promover y asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación de docentes en aspectos técnicos, pedagógicos y digitales (TICS). Mejorar la calidad de los recursos tecnológicos, renovar y/o mantener computadores enlace en las mejores condiciones. Ocupar eficientemente los recursos financieros emanados desde los programas del mineduc en relación a mejorar los procesos de aprendizajes y desarrollo profesional.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 90 % de los estudiantes Prioritarios con NEE y/o reatraso Pedagógico son promovidos de curso.	12/2009

Indicador	El 90 % de los estudiantes Prioritarios con NEE y/o reatraso Pedagógico son promovidos de curso.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Informe de calificaciones finales de notas Libro de clases. Certificado de promoción. Resultados de evaluaciones de proceso.

13.2.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Mejorar la convivencia y gestión del clima escolar
Conclusiones del Diagnostico	Contar con espacios para el desarrollo de la participación en actividades curriculares y extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros). Acercar y responsabilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes con la escuela que apunten a: Información, recepción y toma de conocimiento del proceso educativo de mayor relevancia dentro de los cuales su rol de apoyo y compromiso es fundamental. Actualizar directivas de subcentros. Establecer encuentros entre directivas y Dirección Escuela.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Validación de Reglamento de Convivencia Escolar Democrática por el 100 % de los estamentos de la escuela. Apropiación del Reglamento de Convivencia Escolar Democrática por parte del 100 % de los estamentos de esta escuela.	06/2010

Indicador	Validación de Reglamento de Convivencia Escolar Democrática por el 100 % de los estamentos de la escuela. Apropiación del Reglamento de Convivencia Escolar Democrática por parte del 100 % de los estamentos de esta escuela.
Fecha de Logro	06/2010
Fecha de Informe	06/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Mantención y/o aumento de matrícula. Registro de asistencia de los diferentes participantes para la validación de Reglamento Convivencia Escolar Democrática.