I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO Nº202/ 001226 **/2010**

Cerrillos, 27 JUL. 2010

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia Nº100/3954/2010; el Ord. N°400/675 de fecha 22 de julio de 2010 del Director(S) de Administración y Finanzas; el Ord. Nº503/625/2010 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo del Liceo Dr. Luis Vargas Salcedo B-69,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2010.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $28.000.000.- (veintiocho millones de pesos), más los excedentes de años anteriores.

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-005-001-002-009 y 215-29-004-003-009-000 del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIO MUNICIPAL

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
ALCALDE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/mmj

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Liceo Dr. Luis Vargas Salcedo B-69
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2010

a) Datos Generales

RBD	9865
Nombre establecimiento	LIC.POLIVALENTE DR.LUIS VARGAS SALCEDO
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	1M,2M,3M,4M
Educación Media Técnico-Profesional	3MTP,4MTP

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	1	1
Nº Docentes en el Aula	14	30
Nº de Asistentes de Educación	8	9
Nº de Educadores/as	0	1
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	2

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	2

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	18	12
Programa Integración	0	0
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	23	18

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	
Escuelas Similares	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
Escuelas Similares	

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	85% de estudiantes en Nivel Inicial significa que estos alumnos/as no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio ya que no logran dominar la operatoria básica de adición y sustracción con canje, no dominan la división, no logran resolver problemas, presentan dificultad para relacionar e interpretar información de tablas y gráficos, lo que está fuertemente ligado a comprensión lectora.
Lenguaje y Comunicación	88% de estudiantes en Nivel Inicial significa que estos alumnos/as no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio ya que, su desempeño en el eje lectura corresponde a alumnos que trabajan solamente con textos simples y su comprensión lectora se limita a respuestas explícitas en el texto y no son capaces de inferir e interpretar su sentido.
Comprensión del Medio Natural	80% de estudiantes en nivel inicial significa que no comprenden los estados de la naturaleza y sus cambios, no realizan actividades experimentales ni de observación de la naturaleza. Las actividades de clases corresponden mayoritariamente a temas teóricos y de transcribir información.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

Al término del año escolar el alumno de NT1 y NT2 en su mayoría logra los objetivos de los núcleos correspondientes, la problemática se presenta en que estos alumnos siendo la base para NB1, no son retenidos por el establecimiento, ya que los apoderado optan por otros establecimientos que otorguen mayor seguridad a sus hijos.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Matemática, Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004?	Matemática, Lenguaje y Comunicación , Hist., Geo. y Ciencias Sociales
Escuelas similares?	Matemática, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?	Ciencias Naturales
Escuelas similares?	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales

1.3 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 2º Medio

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2003?	Matemática
Escuelas similares?	Matemática, Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2003?	Lenguaje y Comunicación
Escuelas similares?	

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	0%	0%	0%	15%	19%	5%	16%	10%
Rápida	0%	20%	0%	4%	11%	11%	12%	13%
Medio alta	0%	4%	18%	11%	0%	16%	12%	13%
Medio Baja	0%	4%	12%	22%	7%	32%	30%	29%
Lenta	0%	24%	18%	19%	11%	22%	14%	19%
Muy lenta	100%	48%	53%	30%	52%	14%	16%	16%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**0%**	**24%**	**18%**	**30%**	**30%**	**32%**	**40%**	**36%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	18%	25%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	45%	33%	33%	30%	65%	68%
Interpretación de signos escritos	9%	8%	57%	40%	20%	18%
Reconocimiento de tipo de texto	36%	17%	33%	20%	0%	0%
Extraer información	18%	21%	48%	23%	60%	29%
Parafraseo	18%	25%	24%	40%	0%	0%
Argumentación	27%	29%	24%	20%	75%	18%
Incremento de vocabulario	36%	25%	62%	27%	85%	29%
Número de estudiantes evaluados	**11**	**24**	**21**	**30**	**20**	**28**

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	55%	33%	10%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	35%	27%	20%	20%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	10%	23%	40%	15%	31%	16%	22%	0%
Lectura unidades cortas	0%	17%	25%	25%	41%	59%	48%	68%
Lectura fluida	0%	0%	5%	40%	28%	24%	30%	32%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En Consejo de Evaluación del año escolar, definir el Calendario Anual, especificando las horas, ,actividades y experiencias pedagógicas a realizar durante el año, de acuerdo al nivel que corresponda, resumir y entregar Carta Gantt de éste a todos los estamentos de la comunidad.
Mejorar las instancias de comunicación desde y hacia toda la comunidad.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las prácticas de los talleres, implementándolos de manera más lúdica y entretenida, diversificando estrategias metodológicas, planificando las actividades a realizar por parte de los docentes y UTP acompañando al aula para retroalimentar y sugerir. Asegurar el cumplimiento del plan de estudios para lograr las metas de resultados.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar calidad y resultados de aprendizajes, aplicando metodologías atractivas, con el fin de dar cumplimiento al programa de Estudios en su totalidad.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar un procedimiento o sistema para garantizar el aprovechamiento máximo del tiempo semanal y de esta manera planificar la jornada de trabajo diaria.
A través de perfeccionamiento docente adquirir nuevas metodologías desafiantes,para aplicarlas al aula.
Necesidad de mayor presencia del Director en el seguimiento de las funciones pedagógicas al interior del aula y fuera de ella.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Programar reuniones Técnicas para:
- Fijar calendario Anual de Evaluaciones semestrales y anuales como mínimo.
- Retroalimentar y evaluar los instrumentos de evaluaciones empleados.
- Realizar monitoreo y seguimiento de avance de aprendizaje en los Estudiantes.
- Optimizar el uso del tiempo que se dispone para reuniones técnico pedagógicas actualmente.
- Diversificar las instancias y estrategias evaluativas, para generar oportunidades a todos los estudiantes y absorber la diversidad.
- Mejorar las competencias docentes frente a las estrategias metodológicas y de evaluación

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Mejorar el monitoreo de clases para mejoramiento de los resultados de aprendizaje.
- Entregar los recursos necesarios al docente para el cumplimiento de sus planificaciones e incorporar en éstas el buen uso de los recursos que tiene la escuela.
    - Diversificar las instancias y estrategias evaluativas, para generar oportunidades a todos los estudiantes y absorber la diversidad.
    - Mejorar las competencias docentes frente a las estrategias metodológicas y de evaluación

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Mejorar los seguimientos frente al mejoramiento de los aprendizajes.
- Entregar los recursos necesarios al docente para el cumplimiento de sus planificaciones.
- Diversificar las instancias y estrategias evaluativas, para generar oportunidades a todos los estudiantes y absorber la diversidad.
- Mejorar las competencias docentes frente a las estrategias metodológicas y de evaluación.Trabajar normalización para lograr respeto y ambiente para el aprendizaje. Instalar como práctica en la Unidad Educativa la no interrupción de clases por motivos diversos que perjudican la continuidad y concentración.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Lograr mejorar conducta en el alumno y normalización de las clases, para alcanzar resultados y metas de aprendizajes, no realizar sólo tareas de escribir y copiar para presentar una imágen de orden en el aula, se debe buscar estrategias e instalar rutinas que permitan ambiente adecuado. Necesidad de apoyo de especialistas para el tratamiento conductual de los alumnos con dificultades de adaptación.
Fortalecer las competencias docentes para una planificación efectiva, respetando la estructura de una clase.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Sistematizar la práctica de observación de clases con el fin de acompañar, sugerir y apoyar a mejorar prácticas docentes, elevar autoestima profesional a través de resultados y clases exitosas; además, realizar intercambio de experiencias en la observación de clases entre profesores.
Desarrollar la autocrítica, y aceptar la crítica constructiva.
Presentar casos de experiencias exitosas entre pares.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear instrumentos,instalar Sistemas o procedimientos para monitorear avances y logros en los estudiantes, a través de pautas de observación de clases que den cuenta de la estructura de la clase, aprovechamiento del tiempo pedagógico, logro del objetivo de cada clase y de los aprendizajes esperados, entre otros.
Realizar Jornadas participativas de análisis de resultados, implementando estrategias remediales, involucrar la participación activa del Director; espíritu crítico constructivo y autocrítico de todos los docentes.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar los sistemas de comunicación .
Mejorar las prácticas y calidad de los Talleres implementándolos de manera más lúdica y entretenida, diversificando estrategias metodológicas.
Mejorar calidad y resultados de aprendizaje. Cumplir Programas de estudio en su totalidad.
Programar y fijar Calendario Anual de Evaluaciones Semestrales y Anuales como mínimo. Revisar instrumentos de evaluación empleados y realizar monitoreos al aula con retroalimentación.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El Directo; considera necesario un trabajo aunado, en que las labores se focalicen al aprendizaje del estudiantado siendo prioritario el foco en los resultados, para lo que se necesita instalar e internalizar procedimientos que permitan crear un signo propio de la comunidad educativa Vargas Salcedo, e decir, crear compromiso e identidad por parte de toda la unidad educativa en un proceso de cambio efectivo, dado que existen prácticas de resistencia al cambio enraizadas que reflejan una cultura en función de la antigüedad en el liceo por parte del cuerpo docente, lo que es difícil de cambiar

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se necesita mayor involucramiento de los directivos en actividades curriculares y pedagógicas de los cursos, instalar la práctica sistemática de acompañamiento al aula con mayor presencia de los directivos en el aula, el Director debe liderar este proceso. Se necesita sensibilizar al educador en el Marco de la Buena Enseñanza y que se concrete en beneficio del aprendizaje del estudiante. Se hace necesario implementar creativos mecanismos de incentivo a la asistencia de los estudiantes, para disminuir el ausentismo.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se requieren instalar procedimientos de seguimiento y evaluación de las prácticas de gestión, con foco en el aprendizaje, con un mayor involucramiento por parte de todos los miembros de la comunidad escolar. Instalar la práctica sistemática de acompañamiento y mayor presencia de los directivos en el aula, el Director debe liderar este proceso. Se necesita sensibilizar al educador en el Marco de la Buena Enseñanza y que se concrete en beneficio del aprendizaje del estudiante. Crear mecanismos de incentivo a la asistencia de los alumnos, a fin de disminuir el ausentismo.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formular Manual de Convivencia Escolar preventivo, premiar alumnos que logren metas institucionales de Convivencia por curso. Promover acciones facilitadoras de buen clima en la escuela.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Realizar Jornadas de análisis con los Subcentros de Padres acerca de los resultados académicos de los alumnos, con el fin de toma de conciencia de la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Dar a conocer en reunión de padres y/o apoderados las diferentes opciones de nivelación de estudios que ofrece el liceo y otras entidades educativas externas. (chile califica, exámenes libres).

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Socializar las modificaciones del Manual de Convivencia, con todos los Estamentos de la Unidad Educativa.
- Implementar un sistema de estimulo (diploma, publicación en diario mural) para los 3 mejores alumnos de cada curso por lo menos una vez al año.
- Realizar Jornadas de análisis con los Subcentros de Padres acerca de los resultados académicos de los alumnos, con el fin de toma de conciencia de la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Dar a conocer en reunión de padres y/o apoderados las diferentes opciones de nivelación de estudios que ofrece el liceo.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Asegurar para un mejor desarrollo de las clases en aula, un perfeccionamiento a los docentes, frente a metodologías , instrumentos evaluativos.
- Realizar jornadas docentes donde exista una real aplicación de la articulación entre los niveles para asegurar el seguimiento del curriculum , confrontándolos con los objetivos y metas institucionales a cumplir.

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Implementar mecanismos que involucren al Centro de Padres en la adquisición y/o renovación de algunos recursos pedagógicos al alcance de éstos.
- Lograr una participación más activa del Centro de Padres en las necesidades que pueda presentar la Unidad Educativa, con respecto a Recursos pedagógicos, como una manera de mejorar aprendizajes en los alumnos.
- Debe enfatizarse un uso óptimo de los recursos que se tienen a disposición, y usarlos como fin pedagógico y no de simple entretención.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- Asegurar mejores clases y resultados, fortaleciendo competencias docentes con apoyo experto en aula en metodologías e instrumentos evaluativos.
Sistematizar procedimientos de articulación entre niveles y continuidad curricular, confrontando con objetivos y metas institucionales.
Integración de Centro de Padres en implementación y renovación de recursos pedagógicos, según posibilidades.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	176.0	220.0	85	10	0	20
	Lenguaje y Comunicación	190.0	232.0	88	10	0	20
	Ciencias Naturales	204.0		80		10	
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8º Básico	Matemática	231.0	263.0				
	Lenguaje y Comunicación	217.0	265.0				
	Ciencias Naturales	221.0					
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	216.0					

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	X	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1º básico y 2º básico)	90.0
(3º básico y 4º básico)	90.0
(5º básico a 8º básico)	90.0

- **1º básico y 2º básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3º básico y 4º básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5º básico a 8º básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	95.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	95.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	95.0

• Conciencia fonológica

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Aproximación y motivación a la lectura

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• Interpretación de signos escritos

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

10.1 Matemática

Números

Diagnostico	
Meta	IAS METAS SE CONSIDERARAN POR CURSO, POR EJES Y APRENDIZAJES ESPERADOS. 1º BASICO: AVANZAR UN MINIMO DE 10% DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA NIVEL DE LOGRO. 2º BASICO: LOS BAJOS RESULTADOS OBTENIDOS AMERITA REALIZAR UN ESTUDIO MAS PROFUNDO DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS(AS)PARA ESTIMAR CON EFICACIA EL % DE AVANCE EN LOS EJES MATEMATICOS. 3º BASICO:AUMENTAR EL INDICE DE LOGROS EN TODOS LOS NIVELES DE APRENDIZAJES EN UN 10% ANUAL. 4º BASICO:LOS BAJOS RESULTADOS OBTENIDOS AMERITAN REALIZAR UN ESTUDIO MAS PROFUNDO DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS(AS)PARA ESTIMAR CON EFICACIA EL % DE AVANCE.
Diagnostico	
Meta	LAS METAS SE CONSIDERARAN POR CURSO, POR EJES Y APRENDIZAJES ESPERADOS. 1º BASICO: AVANZAR UN MINIMO DE 10% DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA NIVEL DE LOGRO. 2º BASICO: LOS BAJOS RESULTADOS OBTENIDOS AMERITA REALIZAR UN ESTUDIO MAS PROFUNDO DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS(AS)PARA ESTIMAR CON EFICACIA EL % DE AVANCE EN LOS EJES MATEMATICOS. 3º BASICO:AUMENTAR EL INDICE DE LOGROS EN TODOS LOS NIVELES DE APRENDIZAJES EN UN 10% ANUAL. 4º BASICO:AUMENTAR UN 10% DE LOGROS EN APRENDIZAJES NUCLEARES DEL NIVEL.

Formas y espacio

Diagnostico	
Meta	METAS DEL EJE FORMAS Y ESPACIO: SE OBSERVA LA INTEGRACIÒN DE APRENDIZAJES ARTICULADOS CON SUBSECTORES DE ARTE,TECNOLOGICA Y OTROS QUE PERMITEN AUMENTAR LOS INDICES DE LOGROS EN UN PERIODO DE TIEMPO MENOR, LA DIFICULTAD SE GENERA AL RECONOCER CARACTERISTICAS ESPECIFICAS Y RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS. SE AUMENTARA UN 10% DE LOGROS EN TODOS LOS NIVELES EN UN PLAZO DE UN AÑO

Resolución de problemas

Diagnostico	
Meta	LAS METAS EN GENERAL PARA LOS NIVELES DE NB1 Y NB2 ES AVANZAR UN 10% EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PARA CADA NIVEL, ESPECIALMENTE CON NIÑOS(AS) QUE NO PRESENTEN PROBLEMATIVAS QUE IMPIDAN EL AVANCE PROGRESIVO. ATENDER LAS DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES QUE SE DIAGNOSTIQUEN CON NEE.

10.2 Lenguaje y Comunicación

Comunicación oral

Diagnostico	
Meta	aumentar en un 10 % anual en forma gradual en cada curso

Lectura

Diagnostico	
Meta	aumentar en un 10 % anual en forma gradual en cada curso

Escritura

Diagnostico	
Meta	aumentar en un 10 % anual, en forma gradual en cada curso

10.3 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnostico	
Meta	Elaborar los instrumentos de mediciòn y los criterios durante el 2º Semestre escolar.

Procesos físicos y químicos

Diagnostico	
Meta	Elaborar los instrumentos de mediciòn y los criterios durante el 2º Semestre escolar.

Universo

Diagnostico	
Meta	Elaborar los instrumentos de mediciòn y los criterios durante el 2º Semestre escolar.

10.4 Hist, Geo. y Ciencias Sociales

Ubicación temporal

Diagnostico	
Meta	Elaborar los instrumentos de evaluaciòn del diagnòstico acuerdos a criterios establecidos el año 2011.

Sentido Espacial

Diagnostico	
Meta	Elaborar los instrumentos de evaluaciòn del diagnòstico acuerdos a criterios establecidos el año 2011.

Identidad y Diversidad

Diagnostico	
Meta	Elaborar los instrumentos de evaluaciòn del diagnòstico acuerdos a criterios establecidos el año 2011.

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	DEFINIR METAS EN LOS EJES MATEMATICOS EN LOS NIVELES NB1 Y NB2	06/2010	12/2010
2	DEFINIR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS EJES TEMATICOS	05/2010	10/2010
3	CALENDARIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVES EN MATEMATICA	05/2010	12/2010

Nombre Acción	DEFINIR METAS EN LOS EJES MATEMATICOS EN LOS NIVELES NB1 Y NB2		
Descripción	ESTABLECER METAS EN TODOS LOS NIVELES ESCOLARES DE NB1 Y NB2 CON RESPECTO A LOS APRENDIZAJES NUCLEARES DE LOS EJES: - NUMEROS Y OPERACIONES (NUMEROS, OPERACIONES, CALCULO) - EJE DE GEOMETRIA (CONOCIMIENTO DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMETRICAS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMETRICOS)		
Responsable	DIRECCIÓN-UTP-DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	DEFINIR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS EJES TEMATICOS		
Descripción	ESTABLECER Y DEFINIR LOS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS DE LOS APRENDIZAJES CLAVES EN MATEMATICA DE NT1 A NB6		
Responsable	DIRECCIÓN,UTP,DOCENTES		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	10/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	CALENDARIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CLAVES EN MATEMATICA		
Descripción	REALIZAR TRES EVALUACIONES DURANTE EL AÑO 2010: DIAGNOSTICO - EVALUACIÓN INTERMEDIA - Y EVALUACIÓN FINAL DEL AÑO		
Responsable	DIRECC. UTP- DOCENTES		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1500000		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	ORGANIZACIÓN CURRICULAR	05/2010	12/2010
2	ACTUALIZACIÓN DOCENTE	07/2010	12/2010
3	CREACIÓN DE AULA MATEMATICA	06/2010	12/2010

Nombre Acción	ORGANIZACIÓN CURRICULAR
Descripción	CALENDARIZAR TIEMPOS DOCENTES DESTINADOS A REFLEXIONAR, ARTICULAR Y COMPARTIR EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS EXITOSAS DE PLANIFICACIÓN DE CLASES

Responsable	DIRECCIÓN-UTP-DOCENTES		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	ACTUALIZACIÓN DOCENTE		
Descripción	ACTUALIZAR A LOS DOCENTES EN DIDACTICAS Y METODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES CLAVES EN MATEMATICAS DE NT1 A NB2, DURANTE EL AÑO 2010		
Responsable	DIRECCIÓN - UTP- DOCENTES		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	3000000		

Nombre Acción	CREACIÓN DE AULA MATEMATICA		
Descripción	Implementar espacio pedagógico con recursos didácticos y tecnológicos especifico para la enseñanza de la matemática de los niveles escolares NT1 a NB6.		
Responsable	DIRECCIÓN-UTP-DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	4000000		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	FORTALECER LA ACCION DOCENTE EN EL AULA	05/2010	12/2010
2	SEGUIMIENTO Y/O SUPERVISIÓN DE CLASES	05/2010	12/2010

Nombre Acción	FORTALECER LA ACCION DOCENTE EN EL AULA		
Descripción	APOYAR A LOS DOCENTES DE LOS NIVELES NB1 Y NB2 CON AYUDANTES DE AULA, PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES Y LOGRAR LAS METAS ESTABLECIDAS EN EL PLAN SEP (4 ayudantes)		
Responsable	DIRECCION-UTP-DOCENTES		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	3000000		

Nombre Acción	SEGUIMIENTO Y/O SUPERVISIÓN DE CLASES		
Descripción	ESTABLECER UN METODO Y RUTINA DE SEGUIMIENTO Y/O SUPERVISIÓN DE GESTION DOCENTE EN AULA		
Responsable	DIRECCIÓN- EQUIPO SEP		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	TALLER MATEMATICO	04/2010	12/2010

2	OLIMPIADAS MATEMATICAS	06/2010	11/2010
3	Instalar estrategias pedagógicas en el aula común.	05/2010	12/2010

Nombre Acción	TALLER MATEMATICO		
Descripción	REFORZAR LOS APRENDIZAJES CLAVES DE MATEMATICA A LOS ESTUDIANTES DE NB1 Y NB2 QUE PRESENTEN DIFICULTADES EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS SEP, CONTRATACIÓN DE EDUCADORA DIFERENCIAL Y/O PSICOPEDAGOGA		
Responsable	DIRECC.-UTP-ESPECIALISTA		
Fecha Inicio	04/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	OLIMPIADAS MATEMATICAS		
Descripción	ORGANIZAR Y CALENDARIZAR OLIMPIADAS MATEMATICAS PARA ESTUDIANTES DE NB1 A NB6, DESTACANDO LOS GANADORES CON ESTÍMULOS TECNOLOGICOS.		
Responsable	DIRECCIÓN.UTP.DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	11/2010
Presupuesto Total	1000000		

Nombre Acción	Instalar estrategias pedagógicas en el aula común.		
Descripción	instalar propuesta metodológica "un problema para cada día" desde NB1 a NB2, al inicio de la jornada con apoyo de material concreto y didáctico para desarrollar estrategias de cálculo mental y escrito.		
Responsable	Dirección - UTP - Docente		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	TALLER DE PADRES	05/2010	12/2010
2	ACERCANDO LA FAMILIA AL COLEGIO	05/2010	12/2010
3	TALLER DE ATENCIÓN A PADRES	06/2010	12/2010

Nombre Acción	TALLER DE PADRES		
Descripción	TALLER DE MATERIAL DIDACTICO Y JUEGOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS.		
Responsable	UTP-DOCENTES		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	ACERCANDO LA FAMILIA AL COLEGIO		
Descripción	REALIZAR SEGUIMIENTO Y VISITAS AL HOGAR DE ESTUDIANTES CON AUSENCIAS SIN JUSTIFICACIÓN, LLEVAR REGISTROS MENSUALES.		
Responsable	DIRECCIÓN- ORIENT.-P.JEFE		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	TALLER DE ATENCIÓN A PADRES
Descripción	Comprometer a las familias en el proceso educativo de los alumos, mediante Talleres de Padres, Talleres metodos de Estudio, Jornadas de reflexión.
Responsable	Director y Orientadores
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

11.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definición metas Velocidad lectora y confección pruebas	06/2010	12/2010
2	Definición metas Comprensión lectora y confección pruebas.	06/2010	12/2010
3	Calendarización de la medición de velocidad y comprensión lectora hasta 8º básico según corresponda.	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Definición metas Velocidad lectora y confección pruebas
Descripción	90% de estudiantes 1º a 8º básico logrará desempeño Medio alto hacia arriba, a fin de año, se prepararán set de textos para medición; reuniones de análisis, para generar remediales según necesidad.
Responsable	Director , UTP, docente
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	500000

Nombre Acción	Definición metas Comprensión lectora y confección pruebas.
Descripción	90% de los estudiantes de NT1 A NB2 con 8 aprendizajes clave logrados, según corresponde a cada nivel, a fin de año; se confeccionarán pruebas con textos de complejidad progresiva, estándares Mineduc, niveles de logro, considerando mapas de progreso.análisis de resultados y remediales.
Responsable	Jefe UTP docentes de curs
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	500000

Nombre Acción	Calendarización de la medición de velocidad y comprensión lectora hasta 8º básico según corresponda.
Descripción	Se establece y distribuye calendario de mediciones diarias, mensuales y semestrales, informando a toda la comunidad escolar y apoderados.
Responsable	J. UTP docentes de cursos
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	100000

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Calendarización anual	06/2010	12/2010
2	Planificación clase a clase.	06/2010	12/2010
3	Determinar horas del plan de estudio.	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Calendarización anual		
Descripción	Calendarizar todas las actividades anuales del establecimiento comunicar a toda la comunidad escolar y utilizar el calendario para planificar las clases considerando el tiempo real para su desarrollo.		
Responsable	UTP,Docente		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Planificación clase a clase.		
Descripción	Estimulación y práctica de la lectura. - Desarrollo de la destreza de la lectura oral. - Perfeccionamiento de las destrezas de reconocimiento rápido de palabras. - Desarrollo de vocabulario.		
Responsable	Director, U.T.P, Docente		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Determinar horas del plan de estudio.		
Descripción	Planificación anual del subsector Lenguaje y Comunicación, organizando el Plan de Estudios de manera que incluya, al menos, una hora diaria para el desarrollo de la comprensión lectora; quince minutos diarios de velocidad lectora; una hora semanal de Biblioteca y tiempo semanal para aprender a escuchar (lectura de cuentos)		
Responsable	UTP,Director,Docente		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	500000		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Capacitación docente	06/2010	12/2010
2	Asesoría y capacitación docente en Evaluación.	06/2010	12/2010
3	Fortalecer la acción del docente en el aula.	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Capacitación docente		
Descripción	Capacitar a docentes en aquellas condiciones dentro del aula que aseguran una mayor efectividad en la enseñanza,la estructura de una buena clase y la aplicación de metodologías diferentes y entretenidas		
Responsable	Director,Docente,UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1500000		

Nombre Acción	Asesoría y capacitación docente en Evaluación.		
Descripción	Docentes, educadoras, capacitadas por expertos en Evaluación, en construcción de instrumentos evaluativos desafiantes,frente a Lenguaje con modelaje y acompañamiento al aula.		
Responsable	Director,UTP,Docente		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

Presupuesto Total	1500000

Nombre Acción	Fortalecer la acción del docente en el aula.		
Descripción	Implementar desde NB1 a NB2 estrategias de colaboración a través de Ayudantes de aula, para cooperar con el docente en elaborar material,asistir alumnos con dificultades,controlar diariamente asitencia de alumnos SEP.		
Responsable	Docente,UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	3500000		

Nombre Servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del Servicio	Capacitar a los docentes en innovaciones metodologicas,estrategias para aplicar al aula.		
Resultado Esperado	Cambio en la estructura de la clase, logro de aprendizajes, mejoramiento del comportamiento del alumno al participar de una metodología entretenida.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

Nombre Servicio ATE	Evaluación		
Objetivo del Servicio	Capacitar a los docentes en elaboración de instrumentos evaluativos, graduados de acuerdo a dificultad, basados en los Mapas de progreso.		
Resultado Esperado	Disminuir la brecha en Resultado SIMCE entre Nivel Inicial y Nivel Avanzado. Aplicación y análisis de resultados obtenidos por los alumnos,para retroalimentar.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organización talleres de reforzamiento.	06/2010	12/2010
2	Seguimiento a tratamiento y/o reforzamiento.	05/2010	12/2010
3	Apoyo docente en reforzamiento	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Organización talleres de reforzamiento.		
Descripción	Organizar y desarrollar taller reforzamiento de lectura y escritura para alumnos con dificultades. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y plazos claros. Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores a cargo con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de logros en lectura.		
Responsable	UTP,Equipo de profesores.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Seguimiento a tratamiento y/o reforzamiento.		
Descripción	Organizar y desarrollar grupos diferenciales de lectura y escritura para alumnos y alumnas con dificultades. Tratamiento y seguimiento a mayor cobertura de alumnos verificando metas y plazos.		
Responsable	UTP,Docente Diferencial		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Apoyo docente en reforzamiento		
Descripción	Disponer de psicopedagogo(a) para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje y para brindar apoyo a los docentes en el reforzamiento pedagógico.		
Responsable	Director,UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Acercamiento de Padres y/o apoderados al proceso enseñanza-aprendizaje	06/2010	12/2010
2	Compromiso del apoderado con el aprendizaje	06/2010	12/2010
3	mejorando la asistencia a clases	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Acercamiento de Padres y/o apoderados al proceso enseñanza-aprendizaje		
Descripción	Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos.Lograr 80% de asistencia a reuniones de apoderados. Asistir a dos entrevistas individuales al año, como mínimo, entre profesor jefe y apoderado de cada estudiante.		
Responsable	Docente,Director,Inspecto		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	510000		

Nombre Acción	Compromiso del apoderado con el aprendizaje		
Descripción	Involucrar a todos los padres de los alumnos de NT1 a 4º Básico en estrategias de participaciòn en aula, como unidades integradas, disertaciones, representaciones teatrales y otras.		
Responsable	Docente,Orientador		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	mejorando la asistencia a clases		
Descripción	Organizar un sistema de seguimiento y visitas al hogar de los estudiantes con un porcentaje alto de ausencias a clases. - sistema telefònico - movilización particular - correspondencia (cartas certificadas)		
Responsable	UTP, docentes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	600000		

11.3 Ciencias Naturales

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término

1	Diagnostico	08/2010	12/2010
2	Mediciòn de aprendizajes	08/2010	12/2010
3	EVALUACIÔN DIAGNOSTICA	09/2010	12/2010

Nombre Acción	Diagnostico		
Descripción	Establecer criterios de los ejes de aprendizajes desde 1º a 8º año bàsico.		
Responsable	U.T.P. - Docentes		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Mediciòn de aprendizajes		
Descripción	Elaborar instrumentos de mediciòn para el diagnòstico de niveles de 1º a 8º bàsico		
Responsable	U.T.P.		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	800000		

Nombre Acción	EVALUACIÔN DIAGNOSTICA		
Descripción	Administrar los instrumentos de evaluaciòn diagnostica y entregar resultados de los diferentes niveles.		
Responsable	U.T.P - docentes		
Fecha Inicio	09/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo capacitado para ejercer liderazgo a nivel escuela
Conclusiones del Diagnóstico	Se requieren instalar procedimientos de seguimiento y evaluación de las prácticas de gestión, con foco en el aprendizaje, con un mayor involucramiento por parte de todos los miembros de la comunidad escolar. Instalar la práctica sistemática de acompañamiento y mayor presencia de los directivos en el aula, el Director debe liderar este proceso. Se necesita sensibilizar al educador en el Marco de la Buena Enseñanza y que se concrete en beneficio del aprendizaje del estudiante. Crear mecanismos de incentivo a la asistencia de los alumnos, a fin de disminuir el ausentismo.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Capacitación de directivos en Gestión Escolar.	06/2010	12/2010
2	Seguimiento, monitoreo de clases para el apoyo docente	05/2010	12/2010

Nombre Acción	Capacitación de directivos en Gestión Escolar.		
Descripción	Actualización directivos en Gestión Escolar, liderazgo y seguimiento téc. Pedagógico, con expertos en Liderazgo.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	Seguimiento, monitoreo de clases para el apoyo docente		
Descripción	Observar clases de todos los docentes una a dos veces al año, para evaluar desempeño docente y necesidades de apoyo que requieren; con entrevista de retroalimentación.		
Responsable	Director, Jefa UTP		
Fecha Inicio	05/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del Servicio	Capacitar en Gestión Escolar a directivos.		
Resultado Esperado	Gestionar de manera óptima la Unidad Educativa.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

11.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza
Conclusiones del Diagnóstico	Mejorar los sistemas de comunicación . Mejorar las prácticas y calidad de los Talleres implementándolos de manera más lúdica y entretenida, diversificando estrategias metodológicas. Mejorar calidad y resultados de aprendizaje. Cumplir Programas de estudio en su totalidad. Programar y fijar Calendario Anual de Evaluaciones Semestrales y Anuales como mínimo. Revisar instrumentos de evaluación empleados y realizar monitoreos al aula con retroalimentación.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificación anual y clase a clase	06/2010	12/2010
2	Articulación entre niveles	06/2010	12/2010
3	Intercambio de experiencias para planificar y enseñar mejor	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Planificación anual y clase a clase		
Descripción	Definir espacios, tiempos fijos de planificación anual y clase a clase, para implementación curricular (calendario anual, preparación de la enseñanza, instrumentos evaluación),		
Responsable	Director, UTP,docentes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Articulación entre niveles		
Descripción	Organizar reuniones periódicas de planificación entre docentes NT1 a NB2, NB3 a NB6, para promover la articulación de enseñanza aprendizaje en Lenguaje		
Responsable	Jefa UTP, docentes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Intercambio de experiencias para planificar y enseñar mejor		
Descripción	Crear sistema revisión y adaptación de planificaciones, a partir de intercambio experiencias en aula; con trabajo equipos docentes, NT1 a NB2 y NB3 a NB6, asumiendo responsabilidad por la calidad de aprendizaje en dominio y comprensión lectora.		
Responsable	UTP, docentes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

11.3 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer acción docente en aula, principalmente en acciones pedagógicas de mejora Dominio y comprensión lectora de NT1 a NB6
Conclusiones del Diagnóstico	Mejorar los sistemas de comunicación . Mejorar las prácticas y calidad de los Talleres implementándolos de manera más lúdica y entretenida, diversificando estrategias metodológicas. Mejorar calidad y resultados de aprendizaje. Cumplir Programas de estudio en su totalidad. Programar y fijar Calendario Anual de Evaluaciones Semestrales y Anuales como mínimo. Revisar instrumentos de evaluación empleados y realizar monitoreos al aula con retroalimentación.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Capacitación docente para la buena enseñanza en Lenguaje.	06/2010	12/2010
2	Procedimientos de monitoreo de logros de aprendizajes.	06/2010	12/2010
3	Análisis de acciones pedagógicas en lectura para tomar decisiones	06/2010	12/2010
4	Personal	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Capacitación docente para la buena enseñanza en Lenguaje.		
Descripción	Actualización docente en contenidos, metodologías efectivas de enseñanza en Lenguaje, con asesoría experta en estrategias, construcción instrumentos evaluativos desafiantes, modelaje y acompañamiento aula.		
Responsable	Director, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	Procedimientos de monitoreo de logros de aprendizajes.
Descripción	Seguimiento de aplicación de estrategias efectivas de Lenguaje en aula, con observación de clases, retroalimentación y sugerencias, con asesoría de experto

Responsable	UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Análisis de acciones pedagógicas en lectura para tomar decisiones
Descripción	Programar sesiones de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias, análisis de contenidos y didáctica de la enseñanza de la lectura, registrando acuerdos
Responsable	UTP
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	300000

Nombre Acción	Personal
Descripción	Contratar personal necesario para el desarrollo de estrategias educativas
Responsable	Jefe DAEM
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	600000

Nombre Servicio ATE	Asesoría (parcial o integral)
Objetivo del Servicio	Asesorar, realizar talleres de estrategias aplicables al mejor aprendizaje de la Lectura.
Resultado Esperado	Mejorar la Calidad lectora de nuestros alumnos, tanto en Comprensión como Velocidad.
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010

11.4 Recursos

Objetivo Esperado	Disponer de recursos humanos especializados, para atención alumnos con dificultades y apoyo a docente
Conclusiones del Diagnóstico	- Asegurar mejores clases y resultados, fortaleciendo competencias docentes con apoyo experto en aula en metodologías e instrumentos evaluativos. Sistematizar procedimientos de articulación entre niveles y continuidad curricular, confrontando con objetivos y metas institucionales. Integración de Centro de Padres en implementación y renovación de recursos pedagógicos, según posibilidades.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporar especialistas, para apoyo de alumnos y docentes	05/2010	12/2010
2	Seleccionar docente y disponer de horas para taller de reforzamiento lector	06/2010	12/2010
3	Redefinir funciones encargada CRA, para focalizar acciones en Lenguaje	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Incorporar especialistas, para apoyo de alumnos y docentes
Descripción	Disponer de psicopedagogo/a y profesora diferencial con 30 horas cada uno/a,para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje y para brindar apoyo a los docentes.
Responsable	Director
Fecha Inicio	05/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	720000

Nombre Acción	Seleccionar docente y disponer de horas para taller de reforzamiento lector
Descripción	Seleccionar docente para asumir taller reforzamiento en Lenguaje, matemàtica y ciencias, apoyo en CRA. y Enlace

Responsable	Director, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	3000000		

Nombre Acción	Redefinir funciones encargada CRA, para focalizar acciones en Lenguaje		
Descripción	Asignar y especificar funciones a encargada biblioteca CRA, para promocionar material existente y nuevo; atender, sugerir, colaborar con docentes y alumnos, en selección y elaboración material de Dominio y Comprensión lectora		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Servicio ATE	Capacitación
Objetivo del Servicio	Capacitar, asesorar en el mejor desempeño a docente CRA.
Resultado Esperado	Mejoramiento en la calidad de uso de espacio CRA y el buen uso de los recursos allí existentes.
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010

11.5 Convivencia

Objetivo Esperado	Fortalecer un adecuado uso del Reglamento de Convivencia, que apunte a respetar derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal
Conclusiones del Diagnóstico	- Socializar las modificaciones del Manual de Convivencia, con todos los Estamentos de la Unidad Educativa. - Implementar un sistema de estimulo (diploma, publicación en diario mural) para los 3 mejores alumnos de cada curso por lo menos una vez al año. - Realizar Jornadas de análisis con los Subcentros de Padres acerca de los resultados académicos de los alumnos, con el fin de toma de conciencia de la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje. - Dar a conocer en reunión de padres y/o apoderados las diferentes opciones de nivelación de estudios que ofrece el liceo.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Análisis participativo del Reglamento de Convivencia Escolar	06/2010	12/2010
2	Sistematizar y consensuar formas de relaciones interpersonales	06/2010	12/2010
3	Socialización del Reglamento de Convivencia Escolar	06/2010	12/2010
4	Asumir y respetar los derechos y los deberes	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Análisis participativo del Reglamento de Convivencia Escolar		
Descripción	Programar un espacio de reflexión que involucre a los diferentes actores de la comunidad escolar sobre la vigencia, pertinencia, utilidad del Reglamento escolar		
Responsable	Director, orientadores		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Sistematizar y consensuar formas de relaciones interpersonales		
Descripción	Asesoria para analizar, sistematizar y consensuar formas de relacionarse entre diferentes actores educativos, en relación a normas, sanciones y procedimientos que permitan definir roles, responsabilidades; premiar logros		
Responsable	DAEM		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	460000		

Nombre Acción	Socialización del Reglamento de Convivencia Escolar		
Descripción	Jornadas calendarizadas de difusión y validación del Reglamento Convivencia, con la totalidad de la comunidad educativa		
Responsable	Director, Orientador		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	500000		

Nombre Acción	Asumir y respetar los derechos y los deberes		
Descripción	Realizar jornadas de reflexión y análisis programadas, calendarizadas, en torno al sentido pedagógico de normas y sanciones, necesidad de procedimientos justos, gradualidad de sanciones,necesidad de ajustarse a derecho		
Responsable	Director, Orientador		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1000000		

11.6 Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas
Conclusiones del Diagnóstico	- Socializar las modificaciones del Manual de Convivencia, con todos los Estamentos de la Unidad Educativa. - Implementar un sistema de estimulo (diploma, publicación en diario mural) para los 3 mejores alumnos de cada curso por lo menos una vez al año. - Realizar Jornadas de análisis con los Subcentros de Padres acerca de los resultados académicos de los alumnos, con el fin de toma de conciencia de la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje. - Dar a conocer en reunión de padres y/o apoderados las diferentes opciones de nivelación de estudios que ofrece el liceo.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Orientar y motivar a padres y apoderados para la superación educativa de sus hijos	06/2010	12/2010
2	Talleres de formación y comunicación para padres	06/2010	12/2010
3	Escuela y Familia premian los avances y logros de los estudiantes	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Orientar y motivar a padres y apoderados para la superación educativa de sus hijos		
Descripción	Definir plan de reuniones de padres y apoderados que permitan informar, reflexionar, compartir opiniones, motivaciones frente a la realidad educacional de sus hijos		
Responsable	Director, Orientador		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Talleres de formación y comunicación para padres		
Descripción	Organizar y realizar talleres para desarrollar habilidades comunicacionales entre padres e hijos y fortalecer expectativas que permitan a padres y apoderados participar activamente en los procesos de aprendizaje de sus hijos.		
Responsable	Director, Orientador, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Escuela y Familia premian los avances y logros de los estudiantes
Descripción	Generar espacios, actividades culturales y artísticas de participación activa, donde se destaquen, feliciten y premien públicamente logros de aprendizaje y buenas conductas de alumnos y apoderados destacados por compromiso

Responsable	Director, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	500000		

11.7 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela
Conclusiones del Diagnóstico	- Socializar las modificaciones del Manual de Convivencia, con todos los Estamentos de la Unidad Educativa. - Implementar un sistema de estimulo (diploma, publicación en diario mural) para los 3 mejores alumnos de cada curso por lo menos una vez al año. - Realizar Jornadas de análisis con los Subcentros de Padres acerca de los resultados académicos de los alumnos, con el fin de toma de conciencia de la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje. - Dar a conocer en reunión de padres y/o apoderados las diferentes opciones de nivelación de estudios que ofrece el liceo.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Comunidad escolar respeta horarios y compromisos	06/2010	12/2010
2	Mejorar las relaciones humanas en la escuela	06/2010	12/2010
3	Generar el ambiente adecuado para enseñar y aprender	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Comunidad escolar respeta horarios y compromisos		
Descripción	Promover en todos los actores de la comunidad educativa el respeto a la puntualidad como un elemento de conveniencia mutua para el éxito de la gestión.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Mejorar las relaciones humanas en la escuela		
Descripción	Consensuar y elaborar acuerdos sobre procedimientos para abordar los conflictos y reforzar el buen trato		
Responsable	Director, Orientador		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	400000		

Nombre Acción	Generar el ambiente adecuado para enseñar y aprender		
Descripción	Capacitar a docentes, asistentes y directivos en normalización con Psicologo		
Responsable	Director, Orientador		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del Servicio	Capacitación a personal de la Unidad Educativa en Normalización		
Resultado Esperado	Aplicar Normas de una sana Convivencia en la escuela y en el aula.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Elaborar y administrar pruebas de diagnostico en matematicas en niveles de 1° A 8° BÀSICO	08/2010

Indicador	Elaborar y administrar pruebas de diagnostico en matematicas en niveles de 1° A 8° BÀSICO
Fecha de Logro	08/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	PRUENAS DE DIAGNOSTICO RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO POR CURSOS

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	SISTEMA Y FORMATO DE PLANIFICACIÒN DE CLASES. PLANIFICACIONES POR NIVELES	09/2010

Indicador	SISTEMA Y FORMATO DE PLANIFICACIÒN DE CLASES. PLANIFICACIONES POR NIVELES
Fecha de Logro	09/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	U.T.P.
Medio de Verificacion	CARPETA CON PLANIFICACIONES PLANIFICACIONES DEL DOCENTE

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	EQUIPAR SALA DE MATEMATICA CALENDARIO DE USO DE LA SALA Y DE LOS RECURSOS METAS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LOS SUBSECTORES DE LENGUAJE Y MATEMATICA	12/2010

Indicador	EQUIPAR SALA DE MATEMATICA CALENDARIO DE USO DE LA SALA Y DE LOS RECURSOS METAS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LOS SUBSECTORES DE LENGUAJE Y MATEMATICA
Fecha de Logro	12/2010

Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	ESPACIO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS BITACORA DE UTILIZACIÓN DE LAS AULAS DE RECURSOS ESTADOS DE AVANCES DE LOGROS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO PARTA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES. CALENDARIO DE REFUERZO A TODOS LOS ESTUDIANTES DE NT1 S 8º AÑO	12/2010

Indicador	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO PARTA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES. CALENDARIO DE REFUERZO A TODOS LOS ESTUDIANTES DE NT1 S 8º AÑO
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	U.TP
Medio de Verificacion	LISTADO DE ALUMNOS(AS) Y EL CUMPLIMIENTO DE METAS CALENDARIO DE ATENCION

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	ESTABLECER RUTINAS DE APOYO EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS A CORTO PLAZO, DE SUS PUPILOS INCORPORARLOS EN EL REGISTRO DE LOS ESTADOS DE AVANCES DE SUS PUPILOS.	12/2010

Indicador	ESTABLECER RUTINAS DE APOYO EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS A CORTO PLAZO, DE SUS PUPILOS INCORPORARLOS EN EL REGISTRO DE LOS ESTADOS DE AVANCES DE SUS PUPILOS.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	fICHAS DE ASISTENCIA, CARPETAS CON PROPUESTAS DE METAS DE SUS PUPILOS Y ESTADOS DE AVANCES.

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% estudiantes NT1 a NB2 evaluados a través de pre y post test en dominio y comprensión lectora, por externos,(abril, noviembre)	12/2010

Indicador	100% estudiantes NT1 a NB2 evaluados a través de pre y post test en dominio y comprensión lectora, por externos,(abril, noviembre)
Fecha de Logro	12/2010

Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Informes escritos con resultados de mediciones obtenidos por alumnos

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Realizar reuniones para establecer los modelos de planificaciòn clase a clase, incorporando los indicadores de mediciòn.	12/2010

Indicador	Realizar reuniones para establecer los modelos de planificaciòn clase a clase, incorporando los indicadores de mediciòn.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Registro de aisitencia y patrticipaciòn, planificaciones de los docentes de NT1 a 8ª bàsico

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% docentes observados en aula con registro de desempeño en pauta basada en BME y retroalimentación	12/2010

Indicador	100% docentes observados en aula con registro de desempeño en pauta basada en BME y retroalimentación
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	100% pautas con registro de observación docente en aula

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Reforzar a los estudiantes con dificultades y atrasos en los aprendizajes.	12/2010

Indicador	Reforzar a los estudiantes con dificultades y atrasos en los aprendizajes.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Calendario de horas de reforzamiento por nivel, para los estudiantes que presenten dificultades y los estudiantes talentosos. Fichas de asistencia de los estudiantes y sus padres

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Realizar talleres con los padres de estudiantes con dificultades de aprendizajes. Premiar a los estudiantes que logren las metas indicadas.	12/2010

Indicador	Realizar talleres con los padres de estudiantes con dificultades de aprendizajes. Premiar a los estudiantes que logren las metas indicadas.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Asistencia de padres. Registro del cumplimiento de metas