I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO Nº202/ 001225 **/2010**

Cerrillos, 27 JUL. 2010

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia Nº100/3954/2010; el Ord. N°400/675 de fecha 22 de julio de 2010 del Director(S) de Administración y Finanzas; el Ord. Nº503/624/2010 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Ejército Libertador de Cerrillos,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2010.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $62.000.000.- (sesenta y dos millones de pesos), más los excedentes de años anteriores.

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-005-001-002-008 y 215-29-004-003-008-000 del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS SECRETARIO MUNICIPAL

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS ALCALDE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/mmj

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Ejército Libertador de Cerrillos
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2010

a) Datos Generales

RBD	25539
Nombre establecimiento	ESC EJERCITO LIBERTADOR DE CERRILLOS
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	
Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
Nº Docentes en el Aula	5	22
Nº de Asistentes de Educación	1	9
Nº de Educadores/as	0	2
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	3

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	8

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	49	43
Programa Integración	7	19
Informática Educativa para Párvulo	36	44
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	34	41

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Matemática
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Matemática, Ciencias Naturales

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	Evidencian logros intermitentes y poco consistentes en resolver problemas matemáticos sencillos, déficit en ubicar posiciones en un plano esquemático, ordenar números naturales. Nivel de pensamiento pre-operacional concreto, con escaso nivel de razonamiento.
Lenguaje y Comunicación	65% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicial en este subsector: Poseen comprensión a nivel literal, dificultad para identificar textos, la mayoría tiene una velocidad lectora lenta y muy lenta.
Comprensión del Medio Natural	Dificultad en identificar y comparar información sobre el mundo natural en tablas y gráficos.Dificultad

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

En relación al Lenguaje Verbal:Los niños de NT1 y NT2 logran expresarse oralmente empleando un vocabulario adecuado y variado, comprenden mensajes orales simples en diferentes situaciones.Disfrutan de la literatura infantil a través de textos breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva, manifiestan preferencias e intereses

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004?	Matemática, Lenguaje y Comunicación
Escuelas similares?	Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?	Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales
Escuelas similares?	Matemática, Ciencias Naturales, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	5%	4%	28%	13%	0%	21%	4%	0%
Rápida	9%	4%	17%	21%	4%	12%	0%	3%
Medio alta	14%	0%	0%	15%	8%	12%	6%	16%
Medio Baja	19%	4%	31%	19%	18%	5%	4%	22%
Lenta	23%	0%	0%	3%	10%	43%	10%	26%
Muy lenta	30%	88%	24%	29%	59%	7%	76%	33%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**28%**	**8%**	**45%**	**49%**	**12%**	**45%**	**10%**	**19%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	45%	77%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	80%	52%	53%	68%	83%	57%
Interpretación de signos escritos	5%	42%	93%	26%	20%	60%
Reconocimiento de tipo de texto	95%	74%	44%	45%	0%	0%
Extraer información	70%	68%	53%	26%	20%	58%
Parafraseo	60%	77%	63%	84%	0%	0%
Argumentación	85%	71%	12%	45%	0%	31%
Incremento de vocabulario	70%	58%	53%	26%	20%	58%
Número de estudiantes evaluados	**20**	**31**	**43**	**31**	**41**	**65**

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	60%	19%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	26%	31%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	9%	21%	28%	17%	32%	0%	13%	0%
Lectura unidades cortas	2%	19%	32%	45%	34%	40%	37%	12%
Lectura fluida	2%	10%	40%	38%	34%	60%	51%	88%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar los tiempos establecidos dando prioridad a Velocidad y Comprensión Lectora, estableciendo metas de aprendizajes por nivel.Es necesario replantear las metodologías de talleres JEC con el propósito de apoyar los aprendizajes de los subsectores de Lenguaje, Matemática y Ciencias.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Sistematizar los tiempos pedagógicos por sobre los tiempos administrativos. Dar cumplimiento a los tiempos destinados al trabajo pedagógico docente.Organizar el trabajo administrativo en tiempos limitados.Planificar calendario de apoyo pedagógico de U.T.P. por niveles y subsectores.Reforzar las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar el dominio de estrategias metodológicas innovadoras por el docente. Se hace necesario perfeccionar al docente en estrategias de aula incluyendo las tics, y los recursos tecnológicos. (laboratorio de computación, laboratorio de Ciencias y Audiovisual)Sistematizar horarios de observación de clases y seguimiento oportuno de ellas.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar los tiempos, organizando equipos de trabajos para la articulación de niveles, compartir experiencias evaluativasEstablecer un trabajo pedagógico de escuela, con metas trimestrales de logros.Es imprescindible perfeccionarse en estrategias evaluativas de acuerdo al enfoque congnitivo

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar estrategias de enseñanza que desarrollen habilidades y capacidades de acuerdo a las exigencias cognitivas del nivel y edad de los estudiantes. Optimizar el uso de los recursos tecnológicos y audiovisuales, como también recursos en infraestructura (CRA, Sala de Computación, Sala audiovisual y otros.Crear una videoteca con recursos pedagógicos de enseñanza, en todos los niveles y subsectores.Elaborar texto guía de ejercicios para mejorar la escritura, la comprensión lectora, resolución de problemas e introducción a la ciencia y tecnología.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario y pertinente establecer un trabajo pedagógico que considere la diversidad en la preparación de la enseñanza, proponer acciones que permitan a los estudiantes sentirse que son parte de su aprendizaje.Considerar en las planificaciones el cumplimiento de metas de los estudiantes (subir el nivel de exigencia).

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formalizar un estilo de trabajo pedagógico en el aula que incorpore: Información de la enseñanza (objetivos), expectativas del docente y estudiantes, compartir propuestas pedagógicas, actividades u otras sugerencias para hacer del aprendizaje una instancia interactiva.Revisión constante de las planificaciones desde la U.T.P

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Fortalecer un sistema interno de observación de clases, compartido con docentes pares y equipo directivo para mejorar las practicas docentes en el aula.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear un sistema interno con tiempos establecidos para monitorear, analizar resultados de los estudiantes, tomar decisiones en conjunto con los docentes y directivos.Realizar seguimiento del impacto y la implementación de las bases curriculares.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009 Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente.

Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de la lectura y escritura desde los niveles prebásicos a 8° años, que refuerce la Comprensión, velocidad y competencias en el área de lenguaje. Sistematizar los tiempos y acciones de trabajo y apoyo pedagógico hacia los docentes desde la U.T.P (Supervisión, seguimiento y evaluación de clases), evaluación periódica del impacto y cobertura curricular. Perfeccionar a los docentes en estrategias de aula incluyendo el uso eficiente de las tics.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar un sistema de monitoreo del cumplimiento de metas, establecer canales de comunicación expedito que tengan congruencia y control de los tiempos asignados al cumplimiento de ellos. Elaborar acciones concretas y calendarizadas de la participación de los padres y apoderados en el proceso pedagógico.Estimular a los docentes y estudiantes en el cumplimiento de metas a través de procedimientos concretos (hoja de vida, estímulos significativos, como diplomas, premios entre otros)

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela ha mantenido una cultura de trabajo que es necesario replantear:Organizar y evaluar constantemente el cumplimiento de los tiempos asignados a los docentes en el trabajo pedagógico, establecer evaluaciones trimestrales de los compromisos institucionales.Evaluar periodicamente el cumplimiento con lo establecido en el calendario escolar interno.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela requiere replantear:
Una cultura de trabajo que es necesario potenciarla con una comunicación mas expedita con el equipo de gestión que asegure el cumplimiento de metas institucionales. Para lo cual es necesario asignar responsabilidades y estimular a los docentes y estudiantes que reflejen mayor compromiso en los resultados académicos, deportivos, culturales y otros.

Incorporar a la comunidad interna y externa en beneficio de ampliar las redes hacia la institución escolar.
Optimizar los canales de comunicación internos y externos que accedan a atraer estudiantes y apoderados de mayor compromiso en el ámbito educativo.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados.Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades).Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados.
Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar.
Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades).
Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos.Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes. Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando énfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos.

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades).Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos.
Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes.
Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando énfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos.
Existen los perfeccionamientos (Enlace). Los docentes en general a excepción de algunos, presentan un dominio muy básico de las TICS

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

4.1 Matemática

Números

-EL 56% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NT2,EL 41 % DE DE NB1(2° AÑO)Y NB2(4° AÑO),EL 43 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB2(3° AÑO)HA DESARROLLADO UN ENTENDIMIENTO DE LOS NUMEROS,DE LOS USOS QUE PUEDEN SER APLICADOS EN LA VIDA DIARIA,TALES COMO ORDENAR, CONTAR, CUANTIFICAR,COMPARAR NÚMEROS,MANEJAR LOS VALORES POSICIONALES DE LOS NUMEROS Y LA RELACIÓN CON LOS CONCEPTOS DEL SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL..

Operaciones aritméticas

-EL 61% DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NT2, EL 48 % DE NB1 (2° AÑO), EL 44% DE NB2 (3° AÑO), EL 39 % DE NB2 (4° AÑO) HA DESARROLLADO ESTRATEGIAS DE RESOLVER CÁLCULO MENTAL, MANEJAN TÉCNICAS DE CÁLCULO ESCRITO UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, Y PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL.

Formas y espacio

- EL 20 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB2 (4° AÑO), EL 29 % DE NB2 (3° AÑO) IDENTIFICAN FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS, ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS CARAS, ARISTAS Y VÉRTICES EN CUERPOS GEOMÉTRICOS, DESCRIBEN CUBOS Y PRISMAS RECTOS CON BASES DE DISTINTAS FORMAS, CONSIDERANDO NÚMERO DE ARISTAS Y DE VÉRTICES DE ACUERDO A SUS NIVELES DE ABSTRACCIÓN.

Resolución de problemas

EL 37% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NT2, EL 44 % DE LOS ALUMNOS DE NB1 (1° AÑO), EL 32 % DE NB1 (2° AÑO), RESUELVEN PROBLEMAS REFERIDOS A LA ADICIÓN CON DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL, APLICANDO EL SIGNIFICADO DE LA ADICIÓN COMO ACCIÓN DE AGREGAR.
EL 37 % NB2 (3° AÑO), EL 38 % DE LOS ALUMNOS DE NB2 (4° AÑO) RESUELVEN PROBLEMAS REFERIDOS A LA ADICIÓN CON DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL, APLICANDO EL SIGNIFICADO DE LA ADICIÓN COMO ACCIÓN DE AGREGAR, UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, MANEJANDO DE MANERA CORRECTA ALGORITMOS DE LA ADICIÓN.

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Matemática	208.0	254.0	63	10	8	20
	Lenguaje y Comunicación	215.0	262.0	72	10	7	20
	Ciencias Naturales	214.0	261.0	76	10	6	20
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8º Básico	Matemática	205.0	250.0				
	Lenguaje y Comunicación	200.0	244.0				
	Ciencias Naturales	203.0	248.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	199.0	243.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	X	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	95.0
(3º básico y 4º básico)	95.0
(5º básico a 8º básico)	95.0

- **1º básico y 2º básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3º básico y 4º básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5º básico a 8º básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	95.0		
Aproximación y motivación a la lectura	100.0	100.0	100.0
Interpretación de signos escritos	95.0	95.0	95.0
Reconocimiento de tipo de texto	97.5	95.0	
Extraer información	95.0	95.0	95.0
Parafraseo	95.0	95.0	
Argumentación	97.5	95.0	95.0
Incremento de vocabulario	95.0	95.0	95.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

10.1 Matemática

Números

Diagnostico	-EL 56% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NT2,EL 41 % DE DE NB1(2° AÑO)Y NB2(4° AÑO),EL 43 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB2(3° AÑO)HA DESARROLLADO UN ENTENDIMIENTO DE LOS NUMEROS,DE LOS USOS QUE PUEDEN SER APLICADOS EN LA VIDA DIARIA,TALES COMO ORDENAR, CONTAR, CUANTIFICAR,COMPARAR NÚMEROS,MANEJAR LOS VALORES POSICIONALES DE LOS NUMEROS Y LA RELACIÓN CON LOS CONCEPTOS DEL SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL..
Meta	EL 75 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB1 A NB2 DESARROLLARA UN ENTENDIMIENTO DE LOS NUMEROS, DE LOS USOS QUE PUEDEN SER APLICADOS EN LA VIDA DIARIA, TALES COMO ORDENAR, CONTAR, CUANTIFICAR, COMPARAR NÚMEROS, MANEJAR LOS VALORES POSICIONALES DE LOS NUMEROS Y LA RELACIÓN CON LOS CONCEPTOS DEL SISTEMA DE NUMERACION DECIMAL.
Diagnostico	-EL 61% DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NT2, EL 48 % DE NB1 (2° AÑO), EL 44% DE NB2 (3° AÑO), EL 39 % DE NB2 (4° AÑO) HA DESARROLLADO ESTRATEGIAS DE RESOLVER CÁLCULO MENTAL, MANEJAN TÉCNICAS DE CÁLCULO ESCRITO UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, Y PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL.
Meta	EL 75 % DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NB1 A NB2 DESARROLLARA ESTRATEGIAS PARA RESOLVER CÁLCULO MENTAL, MANEJARAN TÉCNICAS DE CÁLCULO ESCRITO UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, Y PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL. EL 75 % DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NB2 REALIZARAN CÁLCULOS ESCRITOS, EN QUE UNO DE LOS FACTORES ES UN NÚMERO NATURAL DE UNA CIFRA; Y EL OTRO FACTOR ES UN NÚMERO DE UNO, DOS O TRES DÍGITOS, REALIZARAN CÁLCULOS ESCRITOS DE CUOCIENTES, EN EL QUE EL DIVISOR ES UN NÚMERO DE UNA CIFRA Y BASADO EN EL CARÁCTER INVERSO DE LA DIVISIÓN CON RESPECTO A LA MULTIPLICACIÓN O TAMBIÉN COMO UNA RESTA REITERADA.

Formas y espacio

Diagnostico	- EL 20 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB2 (4° AÑO), EL 29 % DE NB2 (3° AÑO) IDENTIFICAN FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS, ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS CARAS, ARISTAS Y VÉRTICES EN CUERPOS GEOMÉTRICOS, DESCRIBEN CUBOS Y PRISMAS RECTOS CON BASES DE DISTINTAS FORMAS, CONSIDERANDO NÚMERO DE ARISTAS Y DE VÉRTICES DE ACUERDO A SUS NIVELES DE ABSTRACCIÓN.
Meta	EL 75 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB2 (4° AÑO) IDENTIFICAN FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS, ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS CARAS, ARISTAS Y VÉRTICES EN CUERPOS GEOMÉTRICOS, DESCRIBEN CUBOS Y PRISMAS RECTOS CON BASES DE DISTINTAS FORMAS, CONSIDERANDO NÚMERO DE ARISTAS Y DE VÉRTICES DE ACUERDO A SUS NIVELES DE ABSTRACCIÓN.EL 75 % DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NB1 A NB2 RESUELVERAN PROBLEMAS EN LOS CUALES DEBEN ANTICIPARSE O PREDECIR CUERPOS GEOMÉTRICOS QUE SE OBTENDRÁN A PARTIR DE CORTES O YUXTAPOSICIÓN, ASOCIARAN OBJETOS DEL ENTORNO CON LAS FORMAS GEOMÉTRICAS (UNA, DOS Y TRES DIMENSIONES) APLICANDO NIVEL DE ABSTRACCIÓN DE ACUERDO AL NIVEL.

Resolución de problemas

Diagnostico	EL 37% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NT2, EL 44 % DE LOS ALUMNOS DE NB1 (1° AÑO), EL 32 % DE NB1 (2° AÑO), RESUELVEN PROBLEMAS REFERIDOS A LA ADICIÓN CON DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL, APLICANDO EL SIGNIFICADO DE LA ADICIÓN COMO ACCIÓN DE AGREGAR. EL 37 % NB2 (3° AÑO), EL 38 % DE LOS ALUMNOS DE NB2 (4° AÑO) RESUELVEN PROBLEMAS REFERIDOS A LA ADICIÓN CON DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL, APLICANDO EL SIGNIFICADO DE LA ADICIÓN COMO ACCIÓN DE AGREGAR, UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, MANEJANDO DE MANERA CORRECTA ALGORITMOS DE LA ADICIÓN.
Meta	EL 75 % DE LOS ALUMNOS DE NB12 A NB2 RESOLVERAN PROBLEMAS REFERIDOS A LA ADICIÓN CON DISTINTOS TIPOS DE ACCIONES EN EL ÁMBITO NUMÉRICO DEL NIVEL, APLICANDO EL SIGNIFICADO DE LA ADICIÓN COMO ACCIÓN DE AGREGAR, UTILIZANDO DESCOMPOSICIÓN ADITIVA, PROPIEDADES DE LA ADICIÓN, MANEJANDO DE MANERA CORRECTA ALGORITMOS DE LA ADICIÓN. EL 75% DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NB2 RESOLVERAN PROBLEMAS REFERIDOS A LA DIVISIÓN, RELATIVOS A LA ACCIÓN DE REPARTO EQUITATIVO. RESOLVERAN PROBLEMAS REFERIDO A LA MULTIPLICACIÓN COMO UNA RELACIÓN DE PROPORCIONALIDAD.

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	1.-DEFINICIÓN METAS RESOLVER PROBLEMAS GEOMÉTRICOS Y CONFECCIÓN DE MÓDULOS	06/2010	12/2010
2	DEFINICION DE METAS COMPRENSION Y USO DE LAS OPERACIONES MATEMATICAS Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.	06/2010	12/2010
3	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS REFERIDOS A LAS OPERACIONES ARITMETICAS.	06/2010	12/2010
4	CALENDARIZACION DE LAS MEDICIONES DE LAS DIVERSAS METAS PLANTEADAS.	06/2010	12/2010

Nombre Acción	1.-DEFINICIÓN METAS RESOLVER PROBLEMAS GEOMÉTRICOS Y CONFECCIÓN DE MÓDULOS		
Descripción	EL 80% DE LOS ALUMNOS DE NT1 A NB4 LOGRARAN RESOLVER PROBLEMAS GEOMETRICOS, A FIN DE AÑO, PARA ESTO SE PREPARARAN SET DE MÓDULOS TIPOS DE ACUERDO AL NIVEL PARA MEDICIÓN, SE REALIZARAN REUNIONES DE ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTOS PARA GENERAR REMEDIALES.		
Responsable	DOCENTES, UTP.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2000000		

Nombre Acción	DEFINICION DE METAS COMPRENSION Y USO DE LAS OPERACIONES MATEMATICAS Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.		
Descripción	EL 80% DE LOS ALUMNOS NT1 A NB4 CON APRENDIZAJE CLAVE LOGRADO A FIN DE AÑO; PARA ESTO SE CONFECCIONARAN PRUEBAS CON DIVERSOS TIPOS DE COMPLEJIDAD , DE ACUERDO A LOS NIVELES DE LOGRO Y BASADOS EN LOS MAPAS DE PROGRESO, SE MANIPULARA MATERIAL CONCRETO PARA MEJOR COMPRENSION DE LAS OPERACIONES MATEMATICAS.		
Responsable	DOCENTES, UTP.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2350000		

Nombre Acción	DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS REFERIDOS A LAS OPERACIONES ARITMETICAS.		
Descripción	EL 80% DE LOS ALUMNOS NT1 A NB4 LOGRARA RESOLVER PROBLEMAS ARTMETICOS APLICANDO ESTRATEGIAS DE CALCULO MENTAL Y ESCRITO, SE CONFECCIONARAN SET DE PROBLEMAS POR NIVEL, PARA REALIZAR OLIMPIADAS MATEMATICAS.		
Responsable	DOCENTES, UTP.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	4500000		

Nombre Acción	CALENDARIZACION DE LAS MEDICIONES DE LAS DIVERSAS METAS PLANTEADAS.		
Descripción	SE ESTABLECE CALENDARIO DE MEDICIONES MENSUALES, BIMENSUALES Y SEMESTRALES, INFORMANDO A PADRES Y APODERADOS, A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR DE CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE MODULOS, SET DE PRUEBAS, Y PARTICIPACION DE OLIMPIADAS MATEMATICAS.		
Responsable	DIRECTOR, DOCENTES, UTP.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	500000		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	CALENDARIZACION ANUAL	06/2010	12/2010
2	PLANIFICACION CLASE A CLASE	06/2010	12/2010
3	DETERMINAR HORAS DE PLAN DE ESTUDIO	06/2010	12/2010

Nombre Acción	CALENDARIZACION ANUAL		
Descripción	CALENDARIZAR ACTIVIDADES ANUALES DEL ESTABLECIMIENTO EN QUE SE CONTEMPLE LA REALIZACION DE PRUEBAS, APLICACIÓN DE MODULOS, PARTICIPACION DEL ALUMNADO EN OLIMPIADAS MATEMATICAS, COMUNICAR A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR Y USAR EL CALENDARIO PARA PLANIFICAR LAS CLASES CONSIDERANDO EL TIEMPO REAL PARA EL DESARROLLO DE ESTAS ACTIVIDADES.		
Responsable	DIRECTOR, UTP, DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	700000		

Nombre Acción	PLANIFICACION CLASE A CLASE		
Descripción	100% DE LOS DOCENTES PLANIFICAN CLASE A CLASE. 100% DE PLANIFICACIONES DANDO ENFASIS EN EL USO DE LOS MODULOS PARA PROBLEMAS GEOMETRICOS, CONSIGNARAN PRUEBAS CON DISTINTA COMPLEJIDAD EN OPERACIONES ARITMETICAS DE ACUERDO A LOS NIVELES DE LOGROS E INCLUIRAN LOS SET DE PROBLEMAS MATEMATICOS PARA LAS OLIMPIADAS.		
Responsable	DOCENTES, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2700000		

Nombre Acción	DETERMINAR HORAS DE PLAN DE ESTUDIO		
Descripción	100% DE PLANIFICACIONES DE EDUCACION MATEMATICA ORGANIZADAS DE MANERA QUE SE CONSIDEREN PARA RESOLUCION DE PROBLEMAS GEOMETRICOS 2 HORAS SEMANALES ADICIONALES AL PROGRAMA DE ESTUDIO, UNA VEZ A LA SEMANA SE REALICEN ACTIVIDADES REFERENTES A OPERACIONES MATEMATICAS CON USO DE MATERIAL CONCRETO,SE INSERTEN ACTIVIDADES CADA 15 DIAS A LO MENOS PARA TRABAJAR SET DE PROBLEMAS EN TORNO A LAS OLIMPIADAS MATEMATICAS,		
Responsable	DOCENTES, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2300000		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	CAPACITACION DOCENTE	06/2010	12/2010
2	FORTALECER LA ACCION DEL DOCENTE EN EL AULA	06/2010	12/2010
3	CONSTRUIR FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS.	06/2010	12/2010
4	APLICANDO TECNOLOGIA PARA LA ADQUISICION DE HABILIDADES MATEMATICAS.	06/2010	12/2010

Nombre Acción	CAPACITACION DOCENTE

Descripción	CAPACITAR AL 100% DE LOS DOCENTES EN DIDACTICAS DE LAS MATEMATICAS, EN ESTRATEGIAS QUE ASEGUREN MAYOR EFECTIVIDAD DE ENSEÑANZA, METODOLOGIAS QUE AL SER APLICADAS SEAN DIFERENTES , ENTRETENIDAS E INNOVADORAS. REALIZAR SEGUIMIENTO EXTERNO FRENTE A LA APLICACION DE METODOLOGIAS INNOVADORAS.		
Responsable	DIRECTOR, UTP, DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	4500000		

Nombre Acción	FORTALECER LA ACCION DEL DOCENTE EN EL AULA		
Descripción	IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE COLABORACION A TRAVES DE MONITORES AL AULA PARA COOPERAR CON EL DOCENTE EN LA ELABORACION DE MATERIALES, ASISTIR A LOS ALUMNOS EN SU TRABAJO PERSONAL , CONTROLAR ASISTENCIA DIARIA DE LOS ALUMNOS SEP. CON 15 HORAS EN EL AULA EN NB1 y NB2.		
Responsable	DIRECTOR, UTP, DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2650000		

Nombre Acción	CONSTRUIR FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS.		
Descripción	ALUMNOS DE NT1 A NB4 SEMESTRALMENTE REALIZARAN EXPOSICION CON FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS REPRESENTANDO DIFERENTES OBJETOS, HECHOS Y/O SITUACIONES DE LA REALIDAD.		
Responsable	DIRECTOR, DOCENTES, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2800000		

Nombre Acción	APLICANDO TECNOLOGIA PARA LA ADQUISICION DE HABILIDADES MATEMATICAS.		
Descripción	LOS ALUMNOS DE NT1 A NB6 REALIZARAN ACTIVIDADES EN EL LABORATORIO DE COMPUTACION, AL MENOS UNA VEZ A LA SEMANA UTILIZANDO LAS TICS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS ARITMETICOS.		
Responsable	DOCENTES, ENLACE, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	6600000		

Nombre Servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del Servicio	CAPACITAR AL 100% DE LOS DOCENTES EN DIDACTICAS DE LAS MATEMATICAS, EN ESTRATEGIAS QUE ASEGUREN MAYOR EFECTIVIDAD DE ENSEÑANZA, METODOLOGIAS INNOVADORAS.		
Resultado Esperado	100% DE LOS DOCENTES APLICANDO METODOLOGIAS INNOVADORAS FRENTE A SUS ALUMNOS. 80% DE ALUMNOS CON APRENDIZAJES LOGRADOS, ANTE METODOLOGIAS APLICADAS.		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010

Nombre Servicio ATE	Asesoría (parcial o integral)		
Objetivo del Servicio	REALIZAR ASESORIA Y SEGUIMIENTO DEL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA DE MANERA INTEGRAL, PARA VERIFICAR QUE EL 80% DE LOS ALUMNOS LOGRA OBJETIVOS PLANTEADOS.		
Resultado Esperado	MONITOREO, ASESORIA Y SEGUIMIENTO DE OBJETIVOS TRATADOS, DE EVALUACIONES REALIZADAS A LOS ALUMNOS FRENTE A LA ASIGNATURA.		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	**Acción**	**Inicio**	**Término**

1	ORGANIZACIÓN TALLERES DE REFORZAMIENTO	06/2010	12/2010
2	APOYO DOCENTE EN REFORZAMIENTO	06/2010	12/2010

Nombre Acción	ORGANIZACIÓN TALLERES DE REFORZAMIENTO		
Descripción	ORGANIZACIÓN TALLER DE REFORZAMIENTO PARA ASESORAR ALUMNOS SEP EN EL TRABAJO PEDAGOGICO CON MODULOS DE RESOLUCION DE PROBLEMAS GEOMETRICOS, SET DE PROBLEMAS ARITMETICOS, DIFICULTADES EN TRABAJO ESCOLAR. ESTABLECER UN TRABAJO PERIODICO CON EL EQUIPO TECNICO Y PROFESOR A CARGO CON EL FIN DE REALIZAR SEGUIMIENTO DE LA COLABORACION, PROGRESO EN LA IMPLEMENTACION DEL PLAN DE REFORZAMIENTO DETECTANDO AVANCES DE LOGRO DE LOS ALUMNOS EN MATEMATICAS.		
Responsable	DIRECTOR, DOCENTE, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1080000		

Nombre Acción	APOYO DOCENTE EN REFORZAMIENTO		
Descripción	DISPONER DE PSICOPEDAGOGO PARA LA ATENCION Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, DANDO PRIORIDAD A LOS ALUMNOS SEP. BRINDAR APOYO A LOS DOCENTES EN EL REFORZAMINETO PEDAGOGICO, ORIENTADO POR DOCENTES ESPECIALISTA EN EL AREA MATEMATICAS.		
Responsable	DIRECTOR, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1800000		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	ACERCAMIENTO DE PADRES Y APODERADOS AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	06/2010	12/2010
2	COMPROMISO DEL APODERADO CON LAS ACTIVIDADES Y /O APRENDIZAJE DE SU HIJO (PUPILO)	06/2010	12/2010

Nombre Acción	ACERCAMIENTO DE PADRES Y APODERADOS AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
Descripción	LOGRAR UN 80% DE ASISTENCIA DE APODERADOS A EVENTOS PROGRAMADOS, E INFORMADOS A REALIZAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA (OLIMPIADAS, ENTREGA DE RESULTADOS ACADEMICOS , ACTIVIDADES PARACADEMICAS , CAMPEONATOS DE CUECA, ACTIVIDADES DE ANIVERSARIO, ACTOS CIVICOS DESTACADOS)		
Responsable	DIR,OR,INSP,DOCENTE		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1050000		

Nombre Acción	COMPROMISO DEL APODERADO CON LAS ACTIVIDADES Y /O APRENDIZAJE DE SU HIJO (PUPILO)		
Descripción	DEFINIR UN PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL APODERADO ORIENTADO EN APOYAR A SU PUPILO EN LOS DIVERSOS EVENTOS A REALIZAR. ORGANIZAR PASEOS DE ESTIMULO PARA AQUELLOS CURSOS EN DONDE EXISTEN EL CUMPLIMIENTO DEL 80 % PROPUESTO PARA LA ASISTENCIA DEL APODERADO A LA ESCUELA.		
Responsable	DIR,INSP,OR,DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	6500000		

11.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definición de metas de Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora por nivel	06/2010	12/2010
2	Definir instrumentos para evaluar la Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora	06/2010	12/2010
3	Calendarización de evaluación de Calidad, Velocidad y Comprensión Lectora	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Definición de metas de Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora por nivel		
Descripción	El 75% de los estudiantes Lograrán: NT2: Aprendizajes en Conciencia Fonológica e interpretación de signos escritos. 1° Básico: Leer sobre cuarenta palabras por minuto en Diciembre. 2° Básico: Leer sobre setenta palabras por minuto en Diciembre. 3° Básico: Leer sobre noventa palabras por minuto en Diciembre. 4° Básico: Leer sobre cien palabras por minuto en Diciembre. Exeptuendo en todos los niveles aquellos niños(as) que presenten NEE		
Responsable	U.T.P - DOCENTE		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Definir instrumentos para evaluar la Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora		
Descripción	Considerando los siguientes criterios: -Edad. - Diagramación.- Presentación y selección del texto.- Ilustración.- Contenidos de lectura.- Lengua materna (diferentes culturas)		
Responsable	Dirección		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1400000		

Nombre Acción	Calendarización de evaluación de Calidad, Velocidad y Comprensión Lectora		
Descripción	Evaluación en los meses de: Mayo - Agosto y Diciembre		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1000000		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organización curricular	06/2010	12/2010
2	Teatro en mi escuela	07/2010	12/2010
3	Taller "Mini editorial"	06/2010	12/2010
4	Olimpiadas etudiantiles	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Organización curricular

Descripción	Establecer rutina semanal de lectura, considerar: 30 minutos de lectura diaria, con una rutina preestablecida para corregir, pronunciación, aumentar el interés hacia la lectura personal, lectura común, siguiendo un Programa de Comprensión Lectora.		
Responsable	U.T.P - DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	9000000		

Nombre Acción	Teatro en mi escuela		
Descripción	Estimulación y práctica de la lectura. descubrimiento de talentos, apoyo a la dicción, amplitud de vocabulario, afianzar la autoestima, la reflexión de acuerdo a la literatura a representar.		
Responsable	Dirección -U.T.P		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1060000		

Nombre Acción	Taller "Mini editorial"		
Descripción	Estimulación de la escritura, la fluidez lectora, la creatividad literaria y artística de los alumnos(as) con NEE.		
Responsable	Dirección - U.T.P-DOCENTE		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1450000		

Nombre Acción	Olimpiadas etudiantiles		
Descripción	Favorecer y fomentar la excelencia en el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes, a través de olimpiadas: Vocabulario, Ortografía y Comprensión Lectora		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	800000		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir un método integrativo de lectoescritura	06/2010	12/2010
2	Biblioteca de aula	06/2010	12/2010
3	Mejorar la atención y la concentración	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Definir un método integrativo de lectoescritura		
Descripción	Optimizar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes a través de un modelo integrativo, que estimule y desarrolle la comprensión lectora, escritura y lectura en niños(as)en contextos de extrema pobreza.		
Responsable	Dirección		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2800000		

Nombre Acción	Biblioteca de aula		
Descripción	Implementar la biblioteca de aula, con diferentes textos que los estudiantes deben leer de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo.		
Responsable	Dirección		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

Presupuesto Total	3000000

Nombre Acción	Mejorar la atención y la concentración		
Descripción	Con la utilización de implementos deportivos específicos, se potenciará en los alumnos de NT1, NT2, NB1 y NB2, el desarrollo de habilidades psicomotrices gruesas para mejorar la atención y concentración.		
Responsable	UTP - DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1150000		

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo pedagógico en Lenguaje y Comunicación	06/2010	12/2010
2	Creación de talleres de lectura	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Apoyo pedagógico en Lenguaje y Comunicación		
Descripción	Diagnosticar al 100% de los estudiantes prioritarios, de NT2 a NB3, para determinar los apoyos correspondientes a aquellos con NEE y talentosos.		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Creación de talleres de lectura		
Descripción	Desarrollar la creación de talleres de lectura transversalmente a cada subsector, enfocado principalmente en el incremento del vocabulario, comprensión y dominio lector.		
Responsable	U.T.P-DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	3340000		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Taller de alfabetización digital	06/2010	12/2010
2	Involucrar a las madres y padres con la escuela.	06/2010	12/2010
3	Taller : Motivando la Lecto-escritura en nuestros hijos.	06/2010	12/2010
4	Estimular la asistencia y progreso de los estudiantes prioritarios	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Taller de alfabetización digital		
Descripción	Incorporar 70% de los padres y apoderados de los estudiantes prioritarios al taller de alfabetización digital.: Calendarizar talleres por niveles NT1 a NB3, se requiere personal especializado.		
Responsable	Dirección - Orientadora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2550000		

Nombre Acción	Involucrar a las madres y padres con la escuela.		
Descripción	Establecer metas de involucramiento de padres y apoderados en el aprendizaje de sus pupilos 70% de asistencia de los padres a las reuniones. 90% de los padres y apoderados entrevistados por los profesores jefes desde NT1 a 8° Básico		
Responsable	U.T.P - Orientadora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	400000		

Nombre Acción	Taller : Motivando la Lecto-escritura en nuestros hijos.		
Descripción	Realizar taller de lecto-escritura para padres y apoderados que estimulen el aprendizaje en sus pupilos, preparar cuadernillos por niveles, utilizando recursos TICS. Calendarizar taller por niveles: NT1- NT2 NB1- NB2		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	900000		

Nombre Acción	Estimular la asistencia y progreso de los estudiantes prioritarios		
Descripción	Dar estímulos al 100% de los niños(as) prioritarios que mantengan asistencia a clases y que logren las metas de comprensión lectora.		
Responsable	Dirección		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	200000		

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Monitorear el logro de las metas propuestas en el plan de mejora, a través del diseño de estrategias que verifiquen los aprendizajes de los alumnos.
Conclusiones del Diagnóstico	La escuela requiere replantear: Una cultura de trabajo que es necesario potenciarla con una comunicación mas expedita con el equipo de gestión que asegure el cumplimiento de metas institucionales. Para lo cual es necesario asignar responsabilidades y estimular a los docentes y estudiantes que reflejen mayor compromiso en los resultados académicos, deportivos, culturales y otros. Incorporar a la comunidad interna y externa en beneficio de ampliar las redes hacia la institución escolar. Optimizar los canales de comunicación internos y externos que accedan a atraer estudiantes y apoderados de mayor compromiso en el ámbito educativo.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollo de plan anual de seguimiento y evaluación de procesos y metas de aprendizaje	06/2010	12/2010
2	Capacitar al equipo directivo y EGE, para ejercer liderazgo efectivo a nivel escuela.	08/2010	11/2010

Nombre Acción	Desarrollo de plan anual de seguimiento y evaluación de procesos y metas de aprendizaje		
Descripción	Se realizarán reuniones del Equipo directivo y de Gestión del Establecimiento mensaulamente, para la elaboración de los procedimientos y definición de indicadores que serán parte del proceso de seguimiento y evaluar las diferentes instancias educativas con el fin de lograr los objetivos y metas institucionales definidos para el año escolar.		
Responsable	Equipo Directivo- EGE		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Capacitar al equipo directivo y EGE, para ejercer liderazgo efectivo a nivel escuela.		
Descripción	Capacitar al equipo directivo en gestión escolar (áreas y prácticas efectivas), liderazgo (resolución de conflictos, manejo de equipo, motivación y Clima Organizacional) y seguimiento técnico pedagógico. Apoyar y resolver problemas de nuestro quehacer pedagógico. Se reconocen los logros alcanzados por los docentes y se orienta positivamente para avanzar de manera significativa.		
Responsable	DIRECTOR		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	11/2010
Presupuesto Total	2500000		

Nombre Servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del Servicio	Capacitar al equipo directivo en gestión escolar(áreas y prácticas efectivas), liderazgo (resolución de conflictos, manejo de equipo, motivación y clima organizaional) y seguimiento técnico pedagógico.		
Resultado Esperado	-Adquirir herramientas que permitan la implementación de estrategias de enseñanza efectivas. -Liderar procesos de cambio al interior de la escuela. -Fortalecer loa procesos de seguimiento técnico pedagógico.		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	11/2010

11.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Fortalecer la UTP de la escuela, integrando a docentes de aula como líderes pedagógicos internos con el fin de mejorar de forma preferencial el aprendizaje en Lenguaje y Matemática.

Conclusiones del Diagnóstico	La escuela requiere replantear: Una cultura de trabajo que es necesario potenciarla con una comunicación mas expedita con el equipo de gestión que asegure el cumplimiento de metas institucionales. Para lo cual es necesario asignar responsabilidades y estimular a los docentes y estudiantes que reflejen mayor compromiso en los resultados académicos, deportivos, culturales y otros. Incorporar a la comunidad interna y externa en beneficio de ampliar las redes hacia la institución escolar. Optimizar los canales de comunicación internos y externos que accedan a atraer estudiantes y apoderados de mayor compromiso en el ámbito educativo.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Seleccionar docentes de aula como líderes internos en Lenguaje y Matemática.	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Seleccionar docentes de aula como líderes internos en Lenguaje y Matemática.		
Descripción	Definir un sistema de coordinación para colaborar y fortalecer las acciones de gestión curricular a favor de los estudiantes.		
Responsable	DIRECTOR - UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2500000		

11.3 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecre el planeamiento y organización del Eje Curricular de la Escuela.
Conclusiones del Diagnóstico	Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009 Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente. Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de la lectura y escritura desde los niveles prebásicos a 8° años, que refuerce la Comprensión, velocidad y competencias en el área de lenguaje. Sistematizar los tiempos y acciones de trabajo y apoyo pedagógico hacia los docentes desde la U.T.P (Supervisión, seguimiento y evaluación de clases), evaluación periódica del impacto y cobertura curricular. Perfeccionar a los docentes en estrategias de aula incluyendo el uso eficiente de las tics.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Coordinación General del Plan de Mejora.	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Coordinación General del Plan de Mejora.		
Descripción	La Unidad Técnico Pedagógica y la Dirección del Establecimiento reciben asesoría y acompañamiento en el monitoreo y ejecución del Plan de Mejora.		
Responsable	DIRECTOR		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	974917		

11.4 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los estudiantes desde NT1 hasta NB6
Conclusiones del Diagnóstico	Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009 Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente. Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de la lectura y escritura desde los niveles prebásicos a 8° años, que refuerce la Comprensión, velocidad y competencias en el área de lenguaje. Sistematizar los tiempos y acciones de trabajo y apoyo pedagógico hacia los docentes desde la U.T.P (Supervisión, seguimiento y evaluación de clases), evaluación periódica del impacto y cobertura curricular. Perfeccionar a los docentes en estrategias de aula incluyendo el uso eficiente de las tics.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Monitorear el proceso pedagógico en aula	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Monitorear el proceso pedagógico en aula		
Descripción	Monitoreo y supervisión de los procesos pedagógicos para garantizar el cumplimiento de metas en el proceso lector durante el presente año		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	875000		

11.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	INSTALAR UN SISTEMA DE PLANIFICACION Y PREPARACION DE LA ENSEÑANZA.
Conclusiones del Diagnóstico	Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009 Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente. Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de la lectura y escritura desde los niveles prebásicos a 8º años, que refuerce la Comprensión, velocidad y competencias en el área de lenguaje. Sistematizar los tiempos y acciones de trabajo y apoyo pedagógico hacia los docentes desde la U.T.P (Supervisión, seguimiento y evaluación de clases), evaluación periódica del impacto y cobertura curricular. Perfeccionar a los docentes en estrategias de aula incluyendo el uso eficiente de las tics.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	PLANIFICACION ANUAL Y CLASES A CLASE	06/2010	12/2010
2	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PARA APLICACIÓN DE METODOLOGIA, MATERIALES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	06/2010	12/2010

Nombre Acción	PLANIFICACION ANUAL Y CLASES A CLASE		
Descripción	DEFINIR TIEMPOS FIJOS DE PLANIFICACIÓN ANUAL Y CLASE A CLASE ESPECIFICADOS EN CALENDARIO, PARA REALIZAR SEGUIMIENTO TRIMESTRAL DEL AVANCE DE APRENDIZAJES COMPROMETIDOS, AVANCE DE EVALUACIONES, AVANCE EN CONFECCION DE MATERIALES EN UNIDADES DE EDUCACION MATEMATICA.		
Responsable	DIRECTOR, DOCENTES, UTP.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PARA APLICACIÓN DE METODOLOGIA, MATERIALES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
Descripción	ORGANIZAR REUNIONES PERIODICAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS, CONFECCION DE ACUERDO A PROGRAMA DE MATERIALES A APLICAR EN EL AULA, AUNAR CRITERIO EN LA APLICACIÓN PAULATINA Y DE ACUERDO AL NIVEL, DE MODULOS RESOLUCION PROBLEMAS GEOMETRICOS, SET DE PRUEBAS PARA OPERACIONES ARITMETICAS, ELECCION DE MATERIAL PARA LAS OLIMPIADAS MATEMATICAS.		
Responsable	DIRECTOR, DOCENTES, UTP,		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	500000		

11.6 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	FORTALECER ACCION DOCENTE EN AULA, PRINCIPALMENTE EN LAS ACCIONES PEDAGOGICAS PARA MEJORAR LA RESOLUCION DE PROBLEMAS GEOMETRICOS, RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS Y RESOLVER OPERACIONES ARITMETICAS, EN ESTUDIANTES DESDE NT1 A NB4.

Conclusiones del Diagnóstico	Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009 Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente. Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de la lectura y escritura desde los niveles prebásicos a 8° años, que refuerce la Comprensión, velocidad y competencias en el área de lenguaje. Sistematizar los tiempos y acciones de trabajo y apoyo pedagógico hacia los docentes desde la U.T.P (Supervisión, seguimiento y evaluación de clases), evaluación periódica del impacto y cobertura curricular. Perfeccionar a los docentes en estrategias de aula incluyendo el uso eficiente de las tics.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	ACOMPAÑAMIENTO AL AULA DE LAS DIDÁCTICAS DE LAS MATEMATICAS	06/2010	12/2010
2	PERFECCIONAMIENTO EN TICS, FRENTE A LA APLICACIÓN DE LAS MATEMATICAS	06/2010	12/2010
3	MONITOREO DEL PROCESO PEDAGOGICO EN EL AULA	06/2010	12/2010

Nombre Acción	ACOMPAÑAMIENTO AL AULA DE LAS DIDÁCTICAS DE LAS MATEMATICAS		
Descripción	ESTABLECER UN SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA DE LAS DIDÁCTICAS PRACTICADAS EN LA ASIGNATURA DE EDUCACION MATEMATICA, CON SEGUIMIENTO DE ASESORÍA YA CONTRATADA.		
Responsable	DIRECTOR, DOCENTES, UTP.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1500000		

Nombre Acción	PERFECCIONAMIENTO EN TICS, FRENTE A LA APLICACIÓN DE LAS MATEMATICAS		
Descripción	REALIZAR CAPACITACIONES PARA OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS CRA, ENLACEs, TALLER DE COMPUTACION, A TRAVES DE LAS TICS EN LAS MATEMATICAS, A TODOS LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.		
Responsable	DIRECTOR, DOCENTES, UTP,		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	4500000		

Nombre Acción	MONITOREO DEL PROCESO PEDAGOGICO EN EL AULA		
Descripción	SUPERVISAR Y MONITOREAR A LO MENOS 2 VECES EN EL AÑO EL PROCESO PEDAGOGICO Y LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS, EN REUNION DE REFLEXION, PARA GARANTIZAR EL AVANCE Y LOGRO DE METAS PLANTEADAS EN LOS APRENDIZAJES CLAVES COMPROMETIDOS.		
Responsable	DIRECTOR, UTP.		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	500000		

11.7 Recursos

Objetivo Esperado	Optimizar el uso de recursos de aprendizajes pedagógicos con profesionales idóneos que tengan las competencias requeridas para estudiantes prioritarios
Conclusiones del Diagnóstico	Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos. Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes. Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando énfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos. Existen los perfeccionamientos (Enlace). Los docentes en general a excepción de algunos, presentan un dominio muy básico de las TICS

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementación de recursos humanos y pedagogicos	06/2010	12/2010
2	Apoyo psicosocial de estudiantes prioritarios	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Implementación de recursos humanos y pedagogicos		
Descripción	Disponer del personal de apoyo al cumplimiento de metas con los alumnos(as) prioritarios, como: Psicopedagoga, Bibliotecario, ayudantes de sala, Asistente social y otros. Mantención de equipos audiovisuales, tecnológicos, materiales de trabajo en aula, talleres, de escritorio y otros.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	3270000		

Nombre Acción	Apoyo psicosocial de estudiantes prioritarios		
Descripción	Asistir a los estudiantes prioritarios en las dificultades que le impiden integrarse en optimas condiciones al proceso escolar. Incorporar el apoyo de un Psicologo(a), para el acompañamiento de los estudiantes prioritarios en diagnósticos, evaluaciones y orientaciones a sus familias.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1740000		

11.8 Recursos

Objetivo Esperado	Implementar recursos pedagógicos y tecnológicos para atender a los alumnos prioritarios favoreciendo el mejoramiento de sus aprendizajes
Conclusiones del Diagnóstico	Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos. Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes. Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando énfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos. Existen los perfeccionamientos (Enlace). Los docentes en general a excepción de algunos, presentan un dominio muy básico de las TICS

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporación de Pizarras interactivas en las aulas de NT1 y NT2 .	06/2010	08/2010
2	Adquirir implementación deportiva y artística	06/2010	11/2010

Nombre Acción	Incorporación de Pizarras interactivas en las aulas de NT1 y NT2 .		
Descripción	Instalar y aplicar uso de Pizarras interactivas en las aulas de NT1 y NT2 , de modo que los alumnos y docentes participen de una estrategia de enseñanza audio-visual moderna generando mejores aprendizajes.		
Responsable	UTP-DOCENTES		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	08/2010
Presupuesto Total	1900000		

Nombre Acción	Adquirir implementación deportiva y artística		
Descripción	Adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares, especialmente deportivas, musicales, y teatrales que la escuela desarrolla.		
Responsable	Equipo directivo-Docentes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	11/2010
Presupuesto Total	1360000		

11.9 Convivencia

Objetivo Esperado	Fortalecre el desarrollo de acciones culturales, deportivas, recreativas de niños y niñas de la Escuela y de la integración de los Padres y Apoderados en el Eje de Convivencia del Plan de Mejora.
Conclusiones del Diagnóstico	Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados. Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar. Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades). Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Coordinación General del Area Convivencia.	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Coordinación General del Area Convivencia.		
Descripción	La Unidad Técnico Pedagógica, la Unidad de Orientación y la Dirección del Establecimiento reciben asesoría y acompañamiento en el monitoreo y ejecución del Plan de Mejora.		
Responsable	DIRECTOR		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	974917		

11.10 Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo de los aprendizajes en Lenguaje y comunicación de sus hijos(as) y pupilos.
Conclusiones del Diagnóstico	Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados. Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar. Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades). Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporación de padres, madres y apoderados en el aprendizaje de sus pupilos.	06/2010	12/2010
2	Participando y desarrollandome en mi escuela	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Incorporación de padres, madres y apoderados en el aprendizaje de sus pupilos.		
Descripción	Definir un plan semestral de reuniones de padres, madres y apoderados(as) que permitan informar, reflexionar los estados de avances de sus pupilos en el desarrollo de competencias linguisticas.		
Responsable	Orientadora		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Participando y desarrollandome en mi escuela		
Descripción	Crear talleres de capacitación en Tics (alfabetización digital), estrategias de aprendizaje de lecto-escritura y talleres culturales. Incorporar monitores para los diferentes talleres.		
Responsable	Orientadora - UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	470000		

11.11 Convivencia

Objetivo Esperado	GARANTIZAR CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES, SOBRE LA BASE DEL ACONDICIONAMIENTO PERMANENTE E INTEGRAL DEL AMBIENTE ESCOLAR PARA POTENCIAR NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA.
Conclusiones del Diagnóstico	Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados. Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar. Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades). Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	IMPLEMENTAR ESPACIOS DE JUEGOS RECREATIVOS DEPORTIVOS	06/2010	12/2010

Nombre Acción	IMPLEMENTAR ESPACIOS DE JUEGOS RECREATIVOS DEPORTIVOS		
Descripción	MEJORAR EL AMBIENTE FISICO EN TERMINOS RECREATIVOS CON IMPLEMENTACION DE ESPACIOS DE JUEGOS.		
Responsable	DIRECCION , OR, INSP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2230000		

11.12 Convivencia

Objetivo Esperado	COMPROMETER EL APOYO DE PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS E HIJAS,PARTICIPANDO ACTIVAMENTE EN EL AREA DEPORTIVA RECREATIVA.
Conclusiones del Diagnóstico	Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados. Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar. Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades). Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	ACTIVDAD DEPORTIVA-RECREATIVA	06/2010	12/2010

Nombre Acción	ACTIVDAD DEPORTIVA-RECREATIVA		
Descripción	PARTICIPACION DE ALUMNOS Y APODERADO EN TALLERES DEPORTIVOS Y RECRETAIVOS.		
Responsable	ORIENTACIÓN-DIRECCION		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	480000		

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	REALIZACION REUNIONES DE ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE MODULOS UNA VEZ AL MES , PARA GENERAR REMEDIALES.	12/2010
2	REALIZAR BANCO DE PRUEBAS DE MATEMATICAS,CON DIVERSOS TIPOS DE COMPLEJIDAD , BASADAS EN LOS MAPAS DE PROGRESO,CONFECCIONADAS POR EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA. MANUAL PARA MANIPULAR MATERIAL CONCRETO PARA MEJOR COMPRENSION DE LAS OPERACIONES MATEMATICAS.	12/2010
3	REALIZAR OLIMPIADAS MATEMATICAS A LO MENOS DOS VECES AL AÑO EN LOS DISTINTOS NIVELES. APLICACION DE SET DE PROBLEMAS A LOS ALUMNOS Y TABULACION DE ELLOS EN LOS MESES DE SEPTIEMBRE Y DICIEMBRE.	12/2010

Indicador	REALIZACION REUNIONES DE ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE MODULOS UNA VEZ AL MES , PARA GENERAR REMEDIALES.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	SET DE MODULOS PREPARADOS POR LOS DOCENTES. ACTAS REUNIONES DE ANALISIS. LISTADO DE REMEDIALES.

Indicador	REALIZAR BANCO DE PRUEBAS DE MATEMATICAS,CON DIVERSOS TIPOS DE COMPLEJIDAD , BASADAS EN LOS MAPAS DE PROGRESO,CONFECCIONADAS POR EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA. MANUAL PARA MANIPULAR MATERIAL CONCRETO PARA MEJOR COMPRENSION DE LAS OPERACIONES MATEMATICAS.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	PRUEBAS CON DIVERSA COMPLEJIDAD. MANUAL PARA USO DE MATERIAL CONCRETO CONFECCIONADO. MATERIAL CONCRETO.(CAJA MACKINDER, PLACAS PAR/IMPAR)

Indicador	REALIZAR OLIMPIADAS MATEMATICAS A LO MENOS DOS VECES AL AÑO EN LOS DISTINTOS NIVELES. APLICACION DE SET DE PROBLEMAS A LOS ALUMNOS Y TABULACION DE ELLOS EN LOS MESES DE SEPTIEMBRE Y DICIEMBRE.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	EVALUACION Y TABULACION DE SET DE PROBLEMAS. SET DE PROBLEMAS. PLANILLA DE RESULTADOS OLIMPIADAS. SET DE MATEMATICAS OLIMPIADAS.

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	REALIZAR CALENDARIO ANUAL CON ACTIVIDADES QUE CONTEMPLEN LA REALIZACION DE PRUEBAS,APLICACION DE MODULOS,OLIMPIADAS MATEMATICAS. COMUNICAR A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS EN ESTAS ACTIVIDADES. SUPERVISION AL AULA A LO MENOS 2 VECES AL AÑO,PARA VERIFICAR PERTINENCIA DE LAS PLANIFICACIONES.	12/2010

Indicador	REALIZAR CALENDARIO ANUAL CON ACTIVIDADES QUE CONTEMPLEN LA REALIZACION DE PRUEBAS,APLICACION DE MODULOS,OLIMPIADAS MATEMATICAS. COMUNICAR A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS EN ESTAS ACTIVIDADES. SUPERVISION AL AULA A LO MENOS 2 VECES AL AÑO,PARA VERIFICAR PERTINENCIA DE LAS PLANIFICACIONES.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	CALENDARIO CON ACTIVIDADES ANUALES ESPECIFICANDO LAS PRUEBAS. EVALUACION Y TABULACION MODULOS. PLANILLA DE RESULTADO DE OLIMPIADAS MATEMATICAS COMUNICACION DE INVITACION Y RESULTADOS A COMUNIDAD ESCOLAR. PLANIFICACIONES DE LAS CLASES. HOJA DE SUPERVISION/ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	CAPACITACION DEL 100% DE LOS DOCENTES EN DIDACTICAS DE LAS MATEMATICAS, EN ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INNOVADORAS.	12/2010

Indicador	CAPACITACION DEL 100% DE LOS DOCENTES EN DIDACTICAS DE LAS MATEMATICAS, EN ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INNOVADORAS.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	PLANILLA DE ASISTENCIA DE DOCENTES A CAPACITACION.

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	REALIZAR SEGUIMIENTO DE AVANCES DE LOGRO DE LOS ALUMNOS DE TALLER DE REFORZAMIENTO EN MATEMATICAS, CON EL EQUIPO TECNICO Y PROFESOR A CARGO,CADA DOS MESES.	12/2010

Indicador	REALIZAR SEGUIMIENTO DE AVANCES DE LOGRO DE LOS ALUMNOS DE TALLER DE REFORZAMIENTO EN MATEMATICAS, CON EL EQUIPO TECNICO Y PROFESOR A CARGO,CADA DOS MESES.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR

Medio de Verificacion	CALENDARIO ACTIVIDAD DE TALLER DE REFORZAMIENTO ALUMNOS SEP. CUADERNO DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN TALLER CON LOS ALUMNOS.

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	REALIZAR CALENDARIO PARA EL APODERADO EN EL CUAL ESTEN CONSIGNADAS LAS REUNIONES DE CURSO,EVENTOS PROGRAMADOS, OLIMPIADAS, O ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA UNIDAD EDUCATIVA .	12/2010
2	ORGANIZAR PASEO DE FIN DE AÑO, COMO ESTIMULO PARA AQUELLOS CURSOS EN DONDE EXISTE EL CUMPLIMIENTO DEL 80 % DE ASISTENCIA DEL APODERADO A LA ESCUELA.	12/2010

Indicador	REALIZAR CALENDARIO PARA EL APODERADO EN EL CUAL ESTEN CONSIGNADAS LAS REUNIONES DE CURSO,EVENTOS PROGRAMADOS, OLIMPIADAS, O ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA UNIDAD EDUCATIVA .
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	CALENDARIO DEL APODERADO. PLANILLA DE ASISTENCIA FIRMADA POR EL APODERADO.

Indicador	ORGANIZAR PASEO DE FIN DE AÑO, COMO ESTIMULO PARA AQUELLOS CURSOS EN DONDE EXISTE EL CUMPLIMIENTO DEL 80 % DE ASISTENCIA DEL APODERADO A LA ESCUELA.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	PLANILLA DE ASISTENCIA MENSUAL APODERADO. NOMINA CURSOS QUE OBTUVIERON EL ESTIMULO.

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Evaluación de Velocidad Lectora en los meses de junio, Septiembre,y Noviembre. Comparación entre los diferentes periodos evaluados en velocidad,calidad y comprensión lectora.	12/2010

Indicador	Evaluación de Velocidad Lectora en los meses de junio, Septiembre,y Noviembre. Comparación entre los diferentes periodos evaluados en velocidad,calidad y comprensión lectora.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	U.T.P
Medio de Verificacion	Planilla de resultados de las pruebas de velocidad lectora. informe del seguimiento realizado a las acciones propuestas con alumnos, docentes y padres y apoderados.

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro

	Seguimiento y monitoreo de las planificaciones clase a clase, semestrales en lenguaje y comunicación como tambien los subsectores que son transversales a Lenguaje, llevando a cabo los respectivos registros y reportes	
1	Retroalimentación de los aspectos que son necesario mejorar en la planificación en reflexiones pedagógicas.	12/2010

Indicador	Seguimiento y monitoreo de las planificaciones clase a clase, semestrales en lenguaje y comunicación como tambien los subsectores que son transversales a Lenguaje, llevando a cabo los respectivos registros y reportes Retroalimentación de los aspectos que son necesario mejorar en la planificación en reflexiones pedagógicas.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	DIRECTOR-U.T.P-DOCENTES
Medio de Verificacion	Portafolio con planificaciones de Lenguaje y Comunicación.de todos los niveles. Ficha de supervisisón de clases. Bitácora de Cra, Enlaces, Sala de audio. Cuaderno de actas de reflexiones.

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Supervisión de dos clases de Lenguaje en todos los niveles escolares (NT1 a NB6),semestral, resguardando los tres momentos de la clase: Inicio, Desarrollo y Cierre y su relación con la utilizaciòn de los recursos pedagògicos y tecnològicos: Biblioteca y ENLACE. Reflexiones pedagógicas, compartir experiencias de aprendizajes y metodologias nuevas.	12/2010

Indicador	Supervisión de dos clases de Lenguaje en todos los niveles escolares (NT1 a NB6),semestral, resguardando los tres momentos de la clase: Inicio, Desarrollo y Cierre y su relación con la utilizaciòn de los recursos pedagògicos y tecnològicos: Biblioteca y ENLACE. Reflexiones pedagógicas, compartir experiencias de aprendizajes y metodologias nuevas.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	U.T.P-DOCENTES
Medio de Verificacion	Portafolio con planificaciones de Lenguaje y Comunicación.de todos los niveles. Ficha de supervisisón de clases. Bitácora de Cra, Enlaces, Sala de audio. Cuaderno de actas de reflexiones.

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Diagnosticar al 100% de los estudiantes prioritarios para determinar las necesidades personales en relación al subsector de Lenguaje y comunicación. Creación de talleres de apoyo al desarrollo de competencias linguisticas a estudiantes con NEE. Programación de olimpiadas internas y externas en diferentes habilidades lingüísticas. Evaluar el impacto de las estrategias diseñadas e implementadas.	07/2010

Indicador	Diagnosticar al 100% de los estudiantes prioritarios para determinar las necesidades personales en relación al subsector de Lenguaje y comunicación. Creación de talleres de apoyo al desarrollo de competencias linguisticas a estudiantes con NEE. Programación de olimpiadas internas y externas en diferentes habilidades lingüísticas. Evaluar el impacto de las estrategias diseñadas e implementadas.
Fecha de Logro	07/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	UTP-DIRECTOR-DOCENTES

Medio de Verificacion	Resultados del diagnóstico, clasificación de las necesidades presentadas por los estudiantes prioritarios en Lenguaje y comunicación. Nomina de estudiantes por talleres, calendarización de olimpiadas escolares. Instrumentos de evaluación aplicados y análisis de sus resultados.

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	70% de los padres y apoderados de los estudiantes prioritarios son incorporados al taller de alfabetización digital.:	12/2010

Indicador	70% de los padres y apoderados de los estudiantes prioritarios son incorporados al taller de alfabetización digital.:
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	12/2010
Responsable	ORIENTADORA-UTP
Medio de Verificacion	Calendarizaciiónm de talleres por niveles NT1 a NB3. Registro de control de asistencias Biotácorta de seguimiento de la experiencia.

13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

13.2.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Monitorear el logro de las metas propuestas en el plan de mejora, a través del diseño de estrategias que verifiquen los aprendizajes de los alumnos.
Conclusiones del Diagnostico	La escuela requiere replantear: Una cultura de trabajo que es necesario potenciarla con una comunicación mas expedita con el equipo de gestión que asegure el cumplimiento de metas institucionales. Para lo cual es necesario asignar responsabilidades y estimular a los docentes y estudiantes que reflejen mayor compromiso en los resultados académicos, deportivos, culturales y otros. Incorporar a la comunidad interna y externa en beneficio de ampliar las redes hacia la institución escolar. Optimizar los canales de comunicación internos y externos que accedan a atraer estudiantes y apoderados de mayor compromiso en el ámbito educativo.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Diseño de un procedimiento de evaluación de los procesos de mejora implementados. Monitorear y evaluar las acciones referidas a las metas de efectividad ,del dominio y comprensión lectora, retroalimentar el proceso mensualmente. Realizar los nexos correspondientes con las autoridades de educaciòn (Daem y ministerio) en la asesoria y adquisiciòn de recursos humanos y tècnicos para dar cumplimiento al plan de mejora	07/2009

Indicador	Diseño de un procedimiento de evaluación de los procesos de mejora implementados. Monitorear y evaluar las acciones referidas a las metas de efectividad ,del dominio y comprensión lectora, retroalimentar el proceso mensualmente. Realizar los nexos correspondientes con las autoridades de educaciòn (Daem y ministerio) en la asesoria y adquisiciòn de recursos humanos y tècnicos para dar cumplimiento al plan de mejora
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	Carta Gantt: Organizaciòn de las acciones, responsables, logros en tiempos parciales y totales. Informe mensual de cada estamento Acta de reuniones del equipo de gestiòn y equipo SEP Informe de las asesorias entregadas por los organismos oficiales (Daem, Ministerio de educaciòn)

13.2.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los estudiantes desde NT1 hasta NB6
Conclusiones del Diagnostico	Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009 Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente. Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de la lectura y escritura desde los niveles prebásicos a 8º años, que refuerce la Comprensión, velocidad y competencias en el área de lenguaje. Sistematizar los tiempos y acciones de trabajo y apoyo pedagógico hacia los docentes desde la U.T.P (Supervisión, seguimiento y evaluación de clases), evaluación periódica del impacto y cobertura curricular. Perfeccionar a los docentes en estrategias de aula incluyendo el uso eficiente de las tics.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Establecer acciones específicas del equipo de gestión para el logro de metas propuestas en los aprendizajes de Lenguaje y comunicación de todos los estudiantes prioritarios. Supervisión mensual del trabajo pedagógico de los docentes(planificaciones, evaluaciones y propuestas innovadoras) y en forma bimensual las Supervisión de clases de aula. Perfeccionamiento en métodos o sistemas de lecto-escritura, apropiación del uso de tecnología y recursos pedagogicos existentes.	08/2009

Indicador	Establecer acciones específicas del equipo de gestión para el logro de metas propuestas en los aprendizajes de Lenguaje y comunicación de todos los estudiantes prioritarios. Supervisión mensual del trabajo pedagógico de los docentes(planificaciones, evaluaciones y propuestas innovadoras) y en forma bimensual las Supervisión de clases de aula. Perfeccionamiento en métodos o sistemas de lecto-escritura, apropiación del uso de tecnología y recursos pedagogicos existentes.
Fecha de Logro	08/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	UTP
Medio de Verificacion	Calendario de reuniones del equipo de gestión. Registro mensual del estado de avance en el cumplimiento de acciones para mejorar los aprendizajes en competencias linguisticas. Registro de fichas de supervisión de clases con la participación de todo el equipo de gestión. Portafolio con las planificaciones clase a clase (guias,instrumentsos evaluativos, y otros) Registro de Asistencia de participación en perfeccionamiento de metodologia de lecto-escritura.

13.2.3 Recursos

Objetivo Esperado	Optimizar el uso de recursos de aprendizajes pedagógicos con profesionales idóneos que tengan las competencias requeridas para estudiantes prioritarios
Conclusiones del Diagnostico	Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos. Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes. Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando énfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos. Existen los perfeccionamientos (Enlace). Los docentes en general a excepción de algunos, presentan un dominio muy básico de las TICS

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Involucrar al 100% de los docentes en el Perfeccionamiento de un mètodo o sistema de lecto-escritura a travès de una asistencia externa o de talleres de autoperfeccionamiento dirigido por docentes con mayor expertiz. Utilizaciòn de los recursos pedagogicos y espacios para el aprendizaje. Incorporar al establecimiento profesionales externos que atiendan el apoyo a los estudiantes prioritarios con NEE y padres y apoderados.	07/2009

Indicador	Involucrar al 100% de los docentes en el Perfeccionamiento de un mètodo o sistema de lecto-escritura a travès de una asistencia externa o de talleres de autoperfeccionamiento dirigido por docentes con mayor expertiz. Utilizaciòn de los recursos pedagogicos y espacios para el aprendizaje. Incorporar al establecimiento profesionales externos que atiendan el apoyo a los estudiantes prioritarios con NEE y padres y apoderados.
Fecha de Logro	07/2009
Fecha de Informe	12/2009

Responsable	DIRECTOR
Medio de Verificacion	Registro e informe de las competencias profesionales de los docentes en el aula generado por la institución que impartira el perfeccionamiento. Asistencia y participaciòn de los docentes. Bitacora de la realizaciòn de los talleres y acciones con recurso humano de apoyo.

13.2.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo de los aprendizajes en Lenguaje y comunicación de sus hijos(as) y pupilos.
Conclusiones del Diagnostico	Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados. Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar. Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades). Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Establecer metas de involucramiento de padres y apoderados en el aprendizaje de sus pupilos 80% de asistencia de los padres a las reuniones. 90% de los padres y apoderados entrevistados por los profesores jefes desde NT1 a 8° Básico Aumentar sobre el 85% de asistencia a clases de sus hijos.Incorporar 70% de los padres y apoderados de los estudiantes prioritarios al taller de alfabetización digital con tecnicas de lecto-escritura	08/2009

Indicador	Establecer metas de involucramiento de padres y apoderados en el aprendizaje de sus pupilos 80% de asistencia de los padres a las reuniones. 90% de los padres y apoderados entrevistados por los profesores jefes desde NT1 a 8° Básico Aumentar sobre el 85% de asistencia a clases de sus hijos.Incorporar 70% de los padres y apoderados de los estudiantes prioritarios al taller de alfabetización digital con tecnicas de lecto-escritura
Fecha de Logro	08/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Registro de metas de asistencia a las reuniones de padres y apoderados en todos los niveles. Ficha de entrevista de padres (Profesores Jefes) Libro de Clases: Registro de asistencia a reuniones de padres y registro de asistencia de los estudiantes. Calendarización de talleres alfabetización digital. Listado y asistencia de los participantes.