I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO Nº202/ 1001224 **/2010**

Cerrillos, 27 JUL. 2010

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia Nº100/3953/2010; el Ord. N°400/675 de fecha 22 de julio de 2010 del Director(S) de Administración y Finanzas; el Ord. Nº503/613/2010 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Lothar Kommer Bruger D-262,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2010.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $28.000.000.- (veintiocho millones de pesos), más los excedentes de años anteriores.

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-005-001-002-003 y 215-29-004-003-003-000 del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS SECRETARIA MUNICIPAL

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS ALCALDE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/mmj

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Lothar Kommer Bruger D-262
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2010

a) Datos Generales

RBD	9874
Nombre establecimiento	LOTHAR KOMMER BRUGER
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	1	0
Nº Docentes en el Aula	6	9
Nº de Asistentes de Educación	4	5
Nº de Educadores/as	0	1
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	2

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	8

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	38	35
Programa Integración	0	0
Informática Educativa para Párvulo	19	27
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	19	27

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establec. niento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Matemática, Ciencias Naturales

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Matemática
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	LOS ALUMNOS NO DOMINAN ALGORITMOS DE LAS CUATRO OPERACIONES BÁSICAS. NO SON CAPACES DE ESTABLECER REGULARIDADES NI DE INTEGRAR INFORMACIÓN OCUPANDO CONTENIDOS PROPIOS DEL NIVEL DE ENSEÑANZA EN QUE SE ENCUENTRAN. NO DOMINAN CARACTERÍSTICAS DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS. NO DOMINAN INFORMACIÓN PARA TRABAJAR GRÁFICOS Y TABLAS DE DATOS, TALES COMO INTERPRETACIÓN Y LECTURA. AUSENCIA DE ESTRATEGIAS PROCEDIMENTALES PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. NO HACEN INFERENCIAS.
Lenguaje y Comunicación	LOS ESTUDIANTES SOLAMENTE TRABAJAN TEXTOS DE ESTRUCTURA SIMPLE. NO LOGRAN EXTRAER INFORMACION A NIVEL IMPLICITO NI VALORATIVO, SÓLO A NIVEL EXPLICITO. NO ESTABLECEN RELACIONES DE CAUSALIDAD REFERIDAS EN UN TEXTO. AUSENCIA DE LA CAPACIDAD DE INFERIR A PARTIR DE LA INFORMACIÓN LEÍDA.
Comprensión del Medio Natural	EXISTE CARENCIA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y EXPERIMENTALES EN RELACION AL ESTUDIO DE LOS FENOMENOS NATURALES, ESTADOS DE LA NATURALEZA Y LOS CAMBIO QUE OCURREN EN ELLA, NO SE HAN GENERADO TRABAJOS DE INVESTIGACION EN MEDIO NATURAL. PRINCIPALMENTE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CORREPONDEN A ASPECTOS TEÒRICOS Y TRANSCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS TEXTOS. AUSENCIA DE LA CAPACIDAD DE CATEGORIZAR INFORMACIÓN.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

EXISTIENDO LOGROS DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRE-BÀSICA, EL ESTABLECIMIENTO NO LOGRA RETENER A LA MAYORÌA DE SUS PÀRVULOS PORQUE LOS PADRES BUSCAN OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS QUE LES PROPORCIONEN MAYOR SEGURIDAD, PRESTIGIO, IDENTIDAD Y MAYOR INTEGRACIÓN DE PADRES Y APODERADOS EN ACTIVIDADES ATRACTIVAS PARA LOS ESTUDIANTES.
PODEMOS CONCLUIR QUE, LOS ALUMNOS QUE RINDEN SIMCE EN 4° BÁSICO, NO SON LOS MISMOS QUE INGRESAN AL COMIENZO EN NT1 Y NT2.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004?	Lenguaje y Comunicación , Hist., Geo. y Ciencias Sociales
Escuelas similares?	Lenguaje y Comunicación , Hist., Geo. y Ciencias Sociales

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?	Matemática, Ciencias Naturales
Escuelas similares?	Matemática, Ciencias Naturales

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	10%	21%	31%	25%	22%	3%	10%	3%
Rápida	5%	21%	21%	21%	11%	17%	3%	6%
Medio alta	15%	11%	17%	8%	0%	30%	31%	24%
Medio Baja	20%	21%	17%	17%	22%	10%	21%	6%
Lenta	10%	11%	7%	8%	6%	13%	7%	21%
Muy lenta	40%	14%	7%	21%	39%	27%	28%	41%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**30%**	**53%**	**69%**	**54%**	**33%**	**50%**	**44%**	**33%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	62%	90%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	62%	95%	74%	89%	93%	83%
Interpretación de signos escritos	62%	90%	81%	93%	90%	62%
Reconocimiento de tipo de texto	62%	95%	78%	96%	0%	0%
Extraer información	62%	95%	70%	93%	83%	58%
Parafraseo	62%	95%	67%	96%	0%	0%
Argumentación	62%	95%	63%	93%	67%	67%
Incremento de vocabulario	62%	95%	63%	93%	70%	67%
Número de estudiantes evaluados	**8**	**21**	**27**	**28**	**30**	**24**

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	19%	4%	3%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	22%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	11%	21%	13%	8%	8%	0%	0%	0%
Lectura unidades cortas	37%	21%	33%	17%	56%	26%	11%	29%
Lectura fluida	11%	50%	50%	75%	36%	74%	89%	71%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

BUSCAR ESTRATEGIAS PARA RECUPERAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO PERDIDO EN SUBSECTORES PERJUDICADOS POR LOS EMERGENTES QUE INTERRUMPEN CLASES Y AFECTAN AL CALENDARIO ANUAL.
DIFUNDIR EN LA COMUNIDAD EL CALENDARIO Y DARLE CUMPLIMIENTO EFECTIVO.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE Y MEJORA DE RESULTADOS, OPTIMIZAR EL RECURSO CRA, IMPLEMENTAR SALAS MULTIMEDIALES Y TALLERES DIDÁCTICOS CON MONITORES IDÓNEOS. ORGANIZAR, PROMOVER Y MONITOREAR EL USO DE RECURSOS DIDACTICOS QUE TIENE LA ESCUELA, DE MANERA QUE LAS PLANIFICACIONES DE CLASES INCLUYAN ACTIVIDADES VARIADAS Y ENTRETENIDAS UTILIZANDO DICHO MATERIAL.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

SE HACE NECESARIO PROGRAMAR LA PREPARACIÓN DE MATERIAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES.
APROVECHAR AL MAXIMO LOS TIEMPOS DISPONIBLES EN LA CARGA HORARIA DEL COLEGIO Y SUS DOCENTES, PARA ORGANIZAR EL TRABAJO COTIDIANO CON FOCO EN LO PEDAGOGICO.
GESTIONAR EL REEMPLAZO DE DOCENTES.
PROMOVER EL ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIONES CON LOS ALUMNOS Y PROGRAMAR OPORTUNAMENTE LAS REMEDIALES.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

MÁS INTERACCIÓN DOCENTE PARA ENRIQUECER LAS PLANIFICACIONES Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS.
PROGRAMAS DESDE LA U.T.P. LA REVISIÓN DE LAS PLANIFICACIONES Y ESTABLECER MÉTODOS DE CONTROL DE SU IMPLEMENTACIÓN.
INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS ENTRE DOCENTES,ROMPER EL CÍRCULO DEL INDIVIDUALISMO PROFESIONAL.
MEJORAR LAS PLANIFICACIONES INCLUYENDO OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA LOS TRES MOMENTOS DE LA CLASE.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

DAR A CONOCER CALENDARIO SEMESTRAL DE LAS ACTIVIDADES A EVALUAR. ANALIZAR EN REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE CICLO LAS EVALUACIONES Y ASÍ DETERMINAR LA EFECTIVIDAD DE LAS METODOLOGÍAS IMPLEMENTADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DIAGNOSTICAR LAS DEBILIDADES PARA DISEÑAR ESTRATEGIAS REMEDIALES COLECTIVAMENTE.
MAYOR ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES EN EL AULA, CON RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DE DIRECTIVOS.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CONTAR CON MATERIAL DIDÁCTICO IDÓNEO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA CLASE, UTILIZANDO EFICIENTEMENTE Y CON CREATIVIDAD LOS RECURSOS EXISTENTES EN LA ESCUELA.
MAYORES Y MEJORES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS, CON APOYO DE UTP, ENTRE DOCENTES Y BUSCAR ASESORIA DE ESPECIALISTAS EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MODELOS DE CLASE, PARA ACOMPAÑAR AL AULA EN FORMA PRÁCTICA Y CON MODELAJE.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

TRABAJAR Y FOMENTAR HÁBITOS DE RESPONSABILIDAD. INSTALAR PROCEDIMIENTOS PARA CAUTELAR NORMALIZACIÓN EN EL AULA Y CREAR AMBIENTE ADECUADO PARA CLASES EFECTIVAS, CONTRIBUYENDO ASÍ A MEJORAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.
MEJORAR COMPETENCIAS DE LOS PROFESORES AL INTERIOR DEL AULA, MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA DE UTP, DIRECCIÓN Y ASESORÍA EXPERTA.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

MAYOR SUPERVISIÓN DE LAS CLASES PARA ASEGURAR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, ENTREGANDO ORIENTACIONES AL DOCENTE CADA VEZ QUE SE ACOMPAÑA EN CLASES.
RETROALIMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CALENDARIZAR LOS TIEMPOS DE COLABORACIÓN PARA REALIZAR PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN DE CLASES ENTRE PROFESORES.
SEGUIMIENTO CONSTANTE DEL PROCESO POR JEFATURA.־ PRESENCIA ACTIVA DE DIRECTIVOS EN LAS AULAS PARA APOYAR A DOCENTES Y ANIMAR.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

GENERAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA TODOS LOS NIÑOS, EN ESPECIAL, A LOS CON DIFICULTADES. ASUMIR LA DIVERSIDAD, DEMOSTRAR ALTAS EXPECTATIVAS EN LOS ALUMNOS.
PROGRAMAR EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y TOMAR OPORTUNAMENTE DECISIONES QUE ASEGUREN EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ALUMNOS.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

IMPLEMENTAR ESPACIOS TALES COMO BIBLIOTECA, TALLERES Y SALAS ESPECÍFICAS PARA DETERMINADOS SUBSECTORES Y PROMOVER, ORGANIZAR Y MONITOREAR LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS QUE POSEE LA ESCUELA.
REORGANIZAR ESPACIOS Y TIEMPOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS, PLANIFICAR POR NIVELES Y PREPARAR MATERIAL DIDÁCTICO.
CONTAR CON REEMPLAZO IDÓNEO Y OPORTUNO DE PROFESORES AUSENTES Y CON LICENCIA.
CONTAR CON RECURSOS PARA CONSTRUIR Y VALIDAR INSTRUMENTOS EVALUATIVOS.
ASESORAR A DOCENTES EN CONSTRUCCIÓN DE BUENOS INSTRUMENTOS PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE.
UTP DESTINAR TIEMPO PARA MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ INCORPORACIÓN DE PADRES EN PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA QUE ASUMAN SU ROL COMO PRINCIPALES EDUCADORES, DARLES PARTICIPACION, CONSULTARLES Y MANTENERLOS INFORMADOS DE AVANCES Y RESULTADOS DE SUS HIJOS; ENTREVISTARLOS PERIÓDICAMENTE CON REGISTRO ESCRITO DE SEGUIMIENTO,PROFESORES CREEN QUE TODOS LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER.MAYOR PRESENCIA ACTIVA DE DIRECTIVOS EN EL MONITOREO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS MIEMBROS DE LA ESCUELA CON ENTREGA DE RETROALIMENTACION PARA EL LOGRO DE METAS INSTITUCIONALES

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- IMPLEMENTAR PLAN DE MONITOREO: AL AULA Y DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, AL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN FUNCIÓN DE LOS ESTÁNDARES MINEDUC.
SISTEMATIZAR ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR AUSENTISMO Y ATRASOS.
- ACOMPAÑAMIENTO EN SALA POR PARTE DE DIRECCION, U.T.P. Y DOCENTES PARES.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ LOS BAJOS RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES SE DESPRENDEN DE 5 ASPECTOS FUNDAMENTALES:
־ MONITOREO POCO RIGUROSO EN RETENCIÓN, ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PREPARAR CLASES MOTIVADORAS UTILIZANDO TODOS LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENT, ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA POR EQUIPO DIRECTIVO, INVOLUCRAR A LOS PADRES EN EL PROCESO Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES.
־ LA SEP PERMITIRÁ ELABORAR UN PLAN DE MEJORA QUE PERMITA OPTIMIZAR Y APROVECHAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO Y LOS RECURSOS, MOTIVAR LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS, CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA HACER UN BUEN USO DE LOS RECURSOS EXISTENTES Y CAPACITARLOS MEJORANDO SUS COMPETENCIAS.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ DIFUNDIR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO. DESARROLLAR IDENTIDAD CON LA ESCUELA, ESTABLECER HITOS, COMPROMISOS, RITOS PROPIOS.
־ ATENDER CON ESPECIAL DEDICACIÓIN A NIÑOS CON N.E.E. CON RESPALDO DE PSICÓPEDAGOGO.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Î INSTALAR ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES PARA INTEGRAR A LOS APODERADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CREAR INSTANCIAS PARA QUE LOS PADRES Y APODERADOS SE INTEGREN Y PARTICIPEN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, LOGRAR IDENTIDAD Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL ESTABLECIMIENTO.
ACCIONES QUE MEJOREN MECANISMOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, CON ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS PARA CREAR UN CLIMA PROPICIO DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA. sOCIALIZAR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO, CONOCIDO Y RESPETADO POR TODOS. NORMALIZAR E INSTALAR RUTINAS QUE PERMITAN CREAR UN AMBIENTE ADECUADO PARA APRENDER EN EL AULA.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ CONTAR CON PERSONAL QUE SE AJUSTE AL PERFIL DEL ESTABLECIMIENTO
־ NECESIDAD DE APOYO DE EXPERTOS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS DOCENTES, QUE ACOMPAÑEN AL AULA

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- OPTIMIZAR RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA MEJORAR APRENDIZAJES Y RESULTADOS.
- PROFESIONALIZAR LOS PROCESOS DE PLANIFICACION CONSIDERANDO ALTOS ESTANDARES.
- INSTALAR Y HACER SEGUIMIENTO DE PROCESO PEDAGÓGICOS QUE PERMITAN ASEGURAR RESULTADOS

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

PRÁCTICAS CONSTANTES QUE ASEGUREN LA FORMACION CONTINUA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL RECONOCIMIENTO SEGÚN LOGROS ALCANZADOS DE ACUERDOS A METAS INSTITUCIONALES.
PROCEDIMIENTOS QUE AGILICEN Y FACILITEN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS CON LOS ESTUDIANTES.
INSTALAR SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.CONTAR CON ASESORIA DE EXPERTOS EN ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

4.1 Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

POR REGISTRAR

4.2 Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos

Grupos humanos

POR REGISTRAR

4.3 Seres vivos y su entorno

Seres vivos y su entorno

POR REGISTRAR

4.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Ubicación temporal

POR REGISTRAR

Sentido Espacial

POR REGISTRAR

Identidad y Diversidad

POR REGISTRAR

4.5 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

IOS ALUMNOS NO LOGRAN ESTABLECER RELACIONES ADEACUADAS ENTRE LOS SERES VIVOS Y EL ENTORNO
IOS ALUMNOS NO CATEGORIZAN

Procesos fisicos y químicos

LOS ALUMNOS MUESTRAN FALENCIAS EN LA IDENTIFICACION, DESCRIPCION Y RELACION DE LOS CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA Y LOS AGENTES QUE LOS PROVOCAN.

Universo

LOS ALUMNOS RECONOCEN TANTO EL SISTEMA SOLAR COMO NUESTRA GALAXIA AUNQUE MUESTRAN UN NOTORIO RETRASO EN EL ESTUDIO Y APROPIACION DE ASPETOS GEOGRAFICOS Y CLIMATICOS

4.6 Lenguaje y Comunicación

Comunicación oral

los alumnos tiene dificultades en el uso del lenguaje oral para expresarse con claridad

Lectura

Los alumnos muestran problemas de fluidez en su lectura y por tanto baja compresiòn delo que leen

Escritura

los alumnos tienen altisima dificultad a la hora de construir un texto, asi como en algunos casos problemas de ubicacion espacial

Manejo de la lengua

los alumnos muestran falencias en el manejo de la lengua a nivel escrito verbal y oral

4.7 Matemática

Números

Presentan dificultades para secuenciar nùmeros y desconocimiento de las caracteristicas de los numeros naturales

Operaciones aritméticas

los alumnos tienen falencias a nivel algoritmico por lo que no usan adecuadamente las operaciones aritmèticas.
Carecen del calculo mental

Formas y espacio

Loa alumnos mostraron baja capacidad en la asociacion de los cuerpos geometricos con objetos del entorno.
No manejan los elementos componentes tanto de figuras como de cuerpos gemetricos
No tienen competencias que les permitan ubicar posiciones en un plano o cuadriculado.

Resolución de problemas

Los alumnos no se han apropiado de metodos para resolver problemas matematicos porque presentan dificultades en la seleccion y reorganizacion de la informacion contenida en un problema matematico

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	206.0	251.0	72	10	6	20
	Lenguaje y Comunicación	220.0	251.0	70	10	15	25
	Ciencias Naturales	207.0	253.0	79	10	3	20
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8° Básico	Matemática	218.0	266.0				
	Lenguaje y Comunicación	216.0	264.0				
	Ciencias Naturales	217.0	265.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	225.0	257.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	92.5
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	92.5	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

  NT1 y NT2

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

  NT1 y NT2

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

  1° básico y 2° básico

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

  3° básico y 4° básico

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

  NT1 y NT2

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

10.1 Matemática

Números

Diagnostico	Presentan dificultades para secuenciar nùmeros y desconocimiento de las caracteristicas de los numeros naturales
Meta	Lograr que el 75% de los alumnos dominen el conteo, estimación y cálculo con conjuntos numéricos, según corresponda al nivel de enseñanza.
Diagnostico	los alumnos tienen falencias a nivel algoritmico por lo que no usan adecuadamente las operaciones aritméticas. Carecen del calculo mental
Meta	Lograr que un 70% de los alumnos comprendan y realicen las cuatro operaciones básicas aplicadas a resolución de problemas,con grado de dificultad correspondiente a cada nivel de enseñanza.

Formas y espacio

Diagnostico	Loa alumnos mostraron baja capacidad en la asociacion de los cuerpos geometricos con objetos del entorno. No manejan los elementos componentes tanto de figuras como de cuerpos gemetricos No tienen competencias que les permitan ubicar posiciones en un plano o cuadriculado.
Meta	Lograr que un 70% de los alumnos sean capaces de asociar cuerpos geométricos a objetos del entorno, identifiquen elementos componentes de figuras y cuerpos, realicen cálculo de perímetro, área, volúmen y ángulos.

Resolución de problemas

Diagnostico	Los alumnos no se han apropiado de metodos para resolver problemas matematicos porque presentan dificultades en la seleccion y reorganizacion de la informacion contenida en un problema matematico
Meta	Lograr que un 70% de los alumnos dominen procedimientos de resolución de problemas matemáticos, de manera que puedan comprender el problema, reconocer las operaciones que debe aplicar y luego comprueben resultados.

10.2 Lenguaje y Comunicación

Comunicación oral

Diagnostico	los alumnos tiene dificultades en el uso del lenguaje oral para expresarse con claridad
Meta	Lograr que el 70% de los alumnos adquieran las habilidades necesarias para expresarse oralmente con claridad.

Lectura

Diagnostico	Los alumnos muestran problemas de fluidez en su lectura y por tanto baja compresiòn delo que leen
Meta	Lograr que el 72% de los alumnos lean con fluidez mejorando su nivel de comprensión lectora.

Escritura

Diagnostico	los alumnos tienen altisima dificultad a la hora de construir un texto, asi como en algunos casos problemas de ubicacion espacial
Meta	Lograr que el 75% de los alumnos sean capaces de elaborar textos de distinta estructura.

10.3 Ciencias Naturales

Seres vivos y su interacción con el ambiente

Diagnostico	IOS ALUMNOS NO LOGRAN ESTABLECER RELACIONES ADEACUADAS ENTRE LOS SERES VIVOS Y EL ENTORNO IOS ALUMNOS NO CATEGORIZAN
Meta	se opta por no comprometer metas durante el 2010

Procesos físicos y químicos

Diagnostico	LOS ALUMNOS MUESTRAN FALENCIAS EN LA IDENTIFICACION, DESCRIPCION Y RELACION DE LOS CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA Y LOS AGENTES QUE LOS PROVOCAN.
Meta	se opta por no comprometer metas para el año 2010

Universo

Diagnostico	LOS ALUMNOS RECONOCEN TANTO EL SISTEMA SOLAR COMO NUESTRA GALAXIA AUNQUE MUESTRAN UN NOTORIO RETRASO EN EL ESTUDIO Y APROPIACION DE ASPETOS GEOGRAFICOS Y CLIMATICOS

Meta	se opta por no comprometer metas para el año 2010

10.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Ubicación temporal

Diagnostico	POR REGISTRAR
Meta	Se opta por no comprometer metas para el año 2010.

Sentido Espacial

Diagnostico	POR REGISTRAR
Meta	Se opta por no comprometer metas para el año 2010.

Identidad y Diversidad

Diagnostico	POR REGISTRAR
Meta	Se opta por no comprometer metas para el año 2010.

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organizar equipo docentes que imparten el Subsector matemática	07/2010	12/2010
2	Monitoreo avances con SINEDUC	06/2010	12/2010
3	Impiementado revisión de resultados con los alumnos	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Organizar equipo docentes que imparten el Subsector matemática		
Descripción	Promover creación Equipo Docentes Matemática para generar Instumentos de Evaluación por nivel de enseñanza que permitan medir avances de aprendizaje por cada Eje temático evaluado en el Diagnóstico .		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2200000		

Nombre Acción	Monitoreo avances con SINEDUC		
Descripción	Monitorear con hermmanienta SINEDUC (financiado por DAEM) desde UTP avances hacia mets de aprendizajes comprometidas generando informes mensuales, socializarlos en consejo de reflexión para definir remediales.		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Implementado revisión de resultados con los alumnos		
Descripción	Programar espacios dentro de las horas pedagógicas para revisar, comentar y corregir resultados de los diversos instrumentos de evalaución aplicados durante cada unidad de aprendizaje de manera que los niños corrijan posibles errores.		
Responsable	Docentes, UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporar juegos y material concreto dentro de las actividades de aprendizaje	06/2010	12/2010
2	Calendarizar uso aula matemática	07/2010	12/2010
3	Planificar definiendo habilidades matemáticas que se pretende desarrollar	07/2010	12/2010
4	Banco de Datos en UTP de Planificaciones e instruemntos de Evaluacion Subsector Educacion Matemática	06/2010	12/2010

Nombre Acción	incorporar juegos y material concreto dentro de las actividades de aprendizaje

Descripción	Promover la incorporación de juegos y material concreto dentro de las actividades de aprendizaje consideradas en planificaciones de clases para asegurr el logro de objetivo(s) de aprendizaje(s) definido(s) para cada una de ellas o para cada unidad de aprendizaje		
Responsable	UTP, Director y Docentes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	3000000		

Nombre Acción	Calendarizar uso aula matemática		
Descripción	Calendarizar con Coordinador de Aula Matemática uso de sala, de tal forma que todos los niveles de enseñanza a los recursos didácticos instalados en ella.		
Responsable	UTP, Docentes		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1800000		

Nombre Acción	Planificar definiendo habilidades matemáticas que se pretende desarrollar		
Descripción	Planificar clase a clase definiendo las habilidades matemáticas que se pretende desarrollar a través de las actividades de aprendizaje programadas, teniendo como eje de monitoreo los aprendizajes esperados comprometidos.		
Responsable	Docentes, UTP		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Banco de Datos en UTP de Planificaciones e instruemntos de Evaluacion Subsector Educacion Matemática		
Descripción	Generar en UTP Banco de Datos del Subsector Educación Matemática con Planificaciones clase a clase por nivel de enseñanza e intrumentos de Evaluación, aportados por eduipo docentes Matemática y por docentes que desarrollen dicho subsector de aprendizaje.		
Responsable	UTP, Docentes		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Aprovechando el tiempo pedagógico	06/2010	12/2010
2	Incorporar en reuniones de Ciclo Talleres fortalecimiento conocimientos de la disciplina matemática	07/2010	12/2010
3	Asegurando el cumplimiento del Curriculum	07/2010	12/2010
4	Nuevos Espacios de aprendizaje para párvulos y Primero Básico	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Aprovechando el tiempo pedagógico		
Descripción	Monitoreo al aula que permita asegurar la implementación de lo planificado para cada clase de matemática y el máximo aprovechamiento del tiempo pedagógico.		
Responsable	UTP, Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Incorporar en reuniones de Ciclo Talleres fortalecimiento conocimientos de la disciplina matemática
Descripción	Incorporar en reuniones de Ciclo Talleres fortalecimiento conocimientos especificos de la disciplina matemática

Responsable	UTP, Docentes		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Asegurando el cumplimiento del Curriculum
Descripción	Capacitar al 100% de los docentes en metodologías de enseñanza de la matemátca y estrategias e instrumentos evaluativos de NT1 a NB6
Responsable	UTP, Director
Fecha Inicio	07/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	5000000

Nombre Acción	Nuevos Espacios de aprendizaje para párvulos y Primero Básico
Descripción	Habilitar nuevos espacios de aprendizajepara alumnos de NT1, NT2 y Primero Básico.
Responsable	Director, UTP
Fecha Inicio	07/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	5000000

Nombre Servicio ATE	Capacitación
Objetivo del Servicio	Capacitar al 100% de los docentes en metodologías de enseñanza de la matemátca y estrategias e instrumentos evaluativos de NT1 a NB6.
Resultado Esperado	Lograr que el 100% de los profesores maneje adecuadamente metodologías de enseñanza de la matemática y estrategias e instrumentos evaluativos, de manera que impartan clases más atractivas para los alumnos y con mejores logros de aprendizaje.
Fecha Inicio	07/2010 **Fecha Término** 12/2010

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organizando Talleres de Aprendizaje para alumnos SEP	08/2010	12/2010
2	Potenciar Aula Matemática para atención personalizada a alumnos de bajo rendimiento	07/2010	12/2010
3	Informar bimestralmente resultados y estado de avance alumnos prioritarios	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Organizando Talleres de Aprendizaje para alumnos SEP
Descripción	rganizar Talleres de Aprendizaje con Ayudantes de sala dirigidos a alumnos SEP de NB1 y NB2 con foco en actividades manipulativas y lúdicas que motiven su participación en ellas
Responsable	UTP, Ayudantes de Aula
Fecha Inicio	08/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	500000

Nombre Acción	Potenciar Aula Matemática para atención personalizada a alumnos de bajo rendimiento
Descripción	Potenciar recurso Aula Matemática, de manera que se entregue una atención más personalizada a alumnos de bajo rendimiento.
Responsable	UTP, Profesor Diferencial
Fecha Inicio	07/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	6000000

Nombre Acción	Informar bimestralmente resultados y estado de avance alumnos prioritarios
Descripción	Unificar Formato para controlar vaciado de Informes de Evaluación y estado de avance, para hacer seguimiento del logro de aprendizaje de los alumnos prioritarios de NB1 y NB2 incorporados en Talleres de Aprendizaje.
Responsable	UTP, Docentes, Ayudantes
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Incorporar en reuniones de apoderados informes de avance y tutorias	06/2010	12/2010
2	Familias comprometidas con el proceso de aprendizaje de sus hijos	06/2010	12/2010
3	Comunicar a los padres incorporación de nuevos recursos de aprendizaje	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Incorporar en reuniones de apoderados informes de avance y tutorias
Descripción	Incorporar en reuniones de apoderados informes de avance y tutorias que entreguen herramientas de apoyo para el aprendizjae matemático de sus hijos.
Responsable	UTP
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Familias comprometidas con el proceso de aprendizaje de sus hijos
Descripción	Llevar registro runiones y tutorias, estableciendo sistema de control de asistencia de los apoderados, programado entrevistas personales con los inasistentes
Responsable	Director
Fecha Inicio	06/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Comunicar a los padres incorporación de nuevos recursos de aprendizaje
Descripción	Comunicar a los apoderados en forma escrita la incorporación del recursos humanos y didácticos incorporados a la Institución Escolar para el aprendizaje de sus hijos
Responsable	UTP,Director
Fecha Inicio	07/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	500000

11.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definición metas Velocidad lectora y confección pruebas	03/2010	12/2010

2	Calendarización de medición velocidad y comprensión lectora hasta 8º básico según corresponda.	03/2010	12/2010
3	Revisando resultados juntos para aprender y mejorar	03/2010	11/2010

Nombre Acción	Definición metas Velocidad lectora y confección pruebas		
Descripción	95% de estudiantes 1º a 8º básico logrará desempeño Medio alto hacia arriba, a fin de año; se prepararán set de textos para medición y reuniones de análisis, para generar remediales según necesidad.		
Responsable	Director, Jefe UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Calendarización de medición velocidad y comprensión lectora hasta 8º básico según corresponda.		
Descripción	Se establece y distribuye calendario de mediciones diarias, mensuales y semestrales, informando a toda la comunidad escolar y apoderados, con monitoreo al aula, análisis y remediales.		
Responsable	Director, Jefe UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	150000		

Nombre Acción	Revisando resultados juntos para aprender y mejorar		
Descripción	Revisar, comentar, corregir resultados de pruebas y trabajos con los niños/as, analizar colectivamente aciertos y errores para aprender más.		
Responsable	Jefe UTP, docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	11/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Determinar horas del Plan de Estudio	03/2010	11/2010
2	Definir metas en relación con la planificación.	03/2010	12/2010
3	Capacitacion de docentes y directivos	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Determinar horas del Plan de Estudio		
Descripción	Organizar Plan de Estudio de Lenguaje, considerando, al menos, una hora diaria para comprensión auditiva y lectora, lectura compartida, comprensión y desarrollo vocabulario, audición cuentos, poemas, otros.		
Responsable	Jefe UTP, docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	11/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Definir metas en relación con la planificación.		
Descripción	100% docentes lenguaje y educadoras con planificaciones clase a clase (tres momentos), dominan programas de estudio y educadoras ámbito Comunicación; planifican usando textos escolares y guías docentes existentes.		
Responsable	Director, Jefe UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Capacitacion de docentes y directivos		
Descripción	100% de docentes, UTP, Directivos capacitados en método de planificación y construcción instrumentos desafiantes.		
Responsable	Directivos, docentes		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	5000000		

Nombre Servicio ATE	Asesoría (parcial o integral)		
Objetivo del Servicio	Capacitaciòn a Docentes y Directivos en Planificaciòn, Metologias de enseñanza,recursos pedagògico y construcciòn de instrumentos evaluativos		
Resultado Esperado	Que el 100 % de Docentes y Directivos logren las competencias necesarias para la aplicaciòn y desarrollo adecuado de sus clases.		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Creando condiciones para buenas clases	03/2010	12/2010
2	Monitoreo docente en aula	06/2010	12/2010
3	Procedimiento para mejorar la lectura oral de alumnos con dificultades	03/2010	12/2010
4	Unificar método de enseñanza lectura escritura	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Creando condiciones para buenas clases		
Descripción	Monitorear docentes para asegurar efectividad en la enseñanza:clima en aula, intencionalidad educativa, estructura de clase, rigurosidad, sistematicidad en trabajo, provecho máximo del tiempo pedagógico.		
Responsable	Director, UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Monitoreo docente en aula		
Descripción	Capacitar,monitorear, exigir,buen uso del tiempo de clases para lograr aprendizajes:puntualidad en inicio y término, respetar las etapas de la clase		
Responsable	Jefe UTP, directivos		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	5000000		

Nombre Acción	Procedimiento para mejorar la lectura oral de alumnos con dificultades		
Descripción	Implementar plan y trabajar sistematicamente en aula,la fluidez y velocidad lectora de alumnos con dificultades.		
Responsable	Jefe UTP, docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Unificar método de enseñanza lectura escritura

Descripción	Definir, método efectivo de enseñanza de lectura y escritura de NT1 a NB1, dominarlo, socializarlo con comunidad y aplicarlo los docentes en sus cursos, a través de Programa AILEM otorgado por la U.C. y financiado por empresa INDURA		
Responsable	UTP, docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Servicio ATE	Asesoría (parcial o integral)		
Objetivo del Servicio	Que el trabajo en el aula se desarrolle en base al M.B.E.		
Resultado Esperado	Jefe UTP y docentes capacitados en planificación, preparación clases efectivas, con una estructura definida y un trabajo sistemàtico, aprovechando al máximo el tiempo pedagógico		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagogico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Asumiendo la diversidad	06/2010	12/2010
2	Implementar taller reforzamiento en dominio y comprensión lectora	10/2010	12/2010
3	Trabajo de equipos docentes en Lenguaje	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Asumiendo la diversidad		
Descripción	Diagnosticar alumnos con dificultades en Lenguaje, definir Plan Remedial en aula y apoyo de especialista, monitorear resultados.		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Implementar taller reforzamiento en dominio y comprensión lectora		
Descripción	Organizar, implementar taller de refuerzo para alumnos con dificultad en dominio y comprensión lectora.Socializar Plan, con metas y plazos claros.		
Responsable	UTP, Director		
Fecha Inicio	10/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Trabajo de equipos docentes en Lenguaje		
Descripción	Analizar y trabajar conjunto docentes y equipo técnico; evaluar resultados de reforzamiento e impacto en el avance de alumnos		
Responsable	UTP, docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Involucramiento de padres y apoderados en aprendizajes	03/2010	12/2010
2	Reuniones pedagógicas con apoderados	03/2010	12/2010
3	Padres y apoderados colaboran en familia	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Involucramiento de padres y apoderados en aprendizajes		
Descripción	90% asistencia a reuniones apoderados en todos los cursos de la escuela.Dos entrevistas individuales con registro escrito al año (una por semestre) entre profesor jefe y apoderado, por estudiante.		
Responsable	Docentes, Directivos		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Reuniones pedagógicas con apoderados		
Descripción	Organizar reuniones apoderados para informar avances y entregar herramientas de apoyo que potencien aprendizajes de sus hijos		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Padres y apoderados colaboran en familia		
Descripción	Trabajo en reuniones/talleres de padres y apoderados, para apoyo a Lenguaje: Lectura en familia, técnicas para tomar lectura, otras.		
Responsable	UTP, docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo capacitado para gestionar adecuadamente todas las dimensiones institucionalese.
Conclusiones del Diagnóstico	־ LOS BAJOS RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES SE DESPRENDEN DE 5 ASPECTOS FUNDAMENTALES: ־ MONITOREO POCO RIGUROSO EN RETENCIÓN, ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PREPARAR CLASES MOTIVADORAS UTILIZANDO TODOS LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENT; ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA POR EQUIPO DIRECTIVO, INVOLUCRAR A LOS PADRES EN EL PROCESO Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES. ־ LA SEP PERMITIRÁ ELABORAR UN PLAN DE MEJORA QUE PERMITA OPTIMIZAR Y APROVECHAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO Y LOS RECURSOS, MOTIVAR LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS, CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA HACER UN BUEN USO DE LOS RECURSOS EXISTENTES Y CAPACITARLOS MEJORANDO SUS COMPETENCIAS.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Equipo Directivo capacitado para gestionar todos los ámbitos y áreas de la comunidad educativa.	09/2010	12/2010
2	Monitoreo docente al aula	03/2010	12/2010
3	Directivos transmiten altas expectativas sobre sus estudiantes y creen en ello.	03/2010	12/2010
4	Establecer, desde el Equipo Directivo mecanismos para sistematizar información Redes de Apoyo	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Equipo Directivo capacitado para gestionar todos los ámbitos y áreas de la comunidad educativa.		
Descripción	Capacitar a equipo directivo en gestión escolar (áreas y prácticas efectivas), liderazgo (resolución conflictos, motivación, otros aspectos) y seguimiento técnico pedagógico. Contar con presupuesto para resolver imprevistos durante el desarrollo de las acciones determinadas en el plan.		
Responsable	Equipo Directivo		
Fecha Inicio	09/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	4800000		

Nombre Acción	Monitoreo docente al aula		
Descripción	Observar clases con pauta de registro, acompañar a todos los docentes dos veces al año,para conocer desempeño y necesidades de apoyo profesional; con entrevista de retroalimentación y sugerencias		
Responsable	Directivos		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Directivos transmiten altas expectativas sobre sus estudiantes y creen en ello.		
Descripción	Equipo Directivo demuestra, transmite a toda la comunidad escolar sus altas expectativas en los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.Creen y confían en que pueden hacer las cosas de otra forma, los animan y ayudan al desafío.		
Responsable	Equipo Directivo		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Establecer, desde el Equipo Directivo mecanismos para sistematizar información Redes de Apoyo		
Descripción	Organizar, desde el Equipo Directivo, procedimientos para sistematizar información de las redes de apoyo externas y establecer vínculos cercanos con el fin de detectar, derivar y tratar problemas psicologicos, sociales y NEE de alumnos prioritarios o de bajo rendimiento, en forma conjunta.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Servicio ATE	Capacitación
Objetivo del Servicio	Capacitar a Equipo Directivo en el área Gestión Institucional
Resultado Esperado	Que el 100% del Equipo de Gestión cuente con las competencias necesarias para desarrollar una gestión efectiva, eficiente y eficaz en la institución escolar
Fecha Inicio	09/2010 **Fecha Término** 12/2010

11.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en acciones pedagógicas para mejorar nivel lector de estudiantes NT1 a NB6
Conclusiones del Diagnóstico	IMPLEMENTAR ESPACIOS TALES COMO BIBLIOTECA, TALLERES Y SALAS ESPECÍFICAS PARA DETERMINADOS SUBSECTORES Y PROMOVER, ORGANIZAR Y MONITOREAR LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS QUE POSEE LA ESCUELA. REORGANIZAR ESPACIOS Y TIEMPOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS, PLANIFICAR POR NIVELES Y PREPARAR MATERIAL DIDÁCTICO. CONTAR CON REEMPLAZO IDÓNEO Y OPORTUNO DE PROFESORES AUSENTES Y CON LICENCIA. CONTAR CON RECURSOS PARA CONSTRUIR Y VALIDAR INSTRUMENTOS EVALUATIVOS. ASESORAR A DOCENTES EN CONSTRUCCIÓN DE BUENOS INSTRUMENTOS PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE. UTP DESTINAR TIEMPO PARA MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reflexión Docente con foco en experiencias exitosas y efectivas	03/2010	12/2010
2	Acciones pedagógicas efectivas	03/2010	12/2010
3	Acompañamiento docente al aula	03/2010	12/2010
4	Acordar criterios para incorporar adaptaciones curriculares en las planificaciones	03/2010	12/2010
5	Honorarios Coordinador General SEP	07/2010	12/2010
6	Enriquecer el Curriculum ofrecido a alumnos y alumnas	08/2010	12/2010

Nombre Acción	Reflexión Docente con foco en experiencias exitosas y efectivas
Descripción	Incluir en jornadas de reflexión intercambio de experiencias pedagógicas efectivas y análisis de metodología para enseñanza e instrumentos de evaluación.
Responsable	Eduipo Directivo
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Acciones pedagógicas efectivas
Descripción	Actualizaciòn docente en contenidos, metodologias y planificaciòn efectiva de la enseñanza.
Responsable	Director- Jefe U.T.P.
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Acompañamiento docente al aula
Descripción	Acompañamiento al aula para seguimiento de planificación (3 momentos), con retroaliemtaciòn y sugerencias para posterior análisis.
Responsable	Equipo Directivo
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Acordar criterios para incorporar adaptaciones curriculares en las planificaciones		
Descripción	Promover acuerdos de criterios y estrategias para incluir adaptaciones curriculares y de evaluación en las planificaciones, considerando resultados de aprendizaje de los alumnos prioritarios y contextos de diversidad		
Responsable	UTP, Director, Docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Honorarios Coordinador General SEP		
Descripción	Contratación a honorarios Coordinador General Comunal SEP		
Responsable	D.A.E.M.		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	418522		

Nombre Acción	Enriquecer el Curriculum ofrecido a alumnos y alumnas		
Descripción	Gestionar salidas a museos, teatros, exposiciones, lugares históricos o culturales como una manera de fortalecer los contenidos tratados en clase.		
Responsable	Director, UTP, Docentes		
Fecha Inicio	08/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2500000		

11.3 Recursos

Objetivo Esperado	Optimizar al máximo los recursos humanos y pedagógicos para el logro de metas efectivas
Conclusiones del Diagnóstico	PRÁCTICAS CONSTANTES QUE ASEGUREN LA FORMACION CONTINUA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL RECONOCIMIENTO SEGÚN LOGROS ALCANZADOS DE ACUERDOS A METAS INSTITUCIONALES. PROCEDIMIENTOS QUE AGILICEN Y FACILITEN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS CON LOS ESTUDIANTES. INSTALAR SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.CONTAR CON ASESORIA DE EXPERTOS EN ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apropiacion de recursos metodològicos AILEM	03/2010	12/2010
2	Optimizar recurso CRA	09/2010	12/2010
3	Implementacion de recursos multimediales	06/2010	12/2010
4	Adquisición Recursos Coordinadores Comunales	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Apropiacion de recursos metodològicos AILEM		
Descripción	Continuar con ejecuciòn de Programa AILEM para apropiaciòn de lectura, escritura y matematica de estudiantes de Pre-bàsica y 1° Ciclo Bàsica, apoyado por la U.C. y financiado por empresa INDURA		
Responsable	Eq. Directivo-U.C.-INDURA		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Optimizar recurso CRA		
Descripción	Incremetar textos en CRA Lenguaje y disponer de un asistente biblioteca para atención de alumnos, docentes y apoderados		
Responsable	Director y Docente CRA		

Fecha Inicio	09/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	2640000		

Nombre Acción	Implementacion de recursos multimediales
Descripción	Adquisición de recursos multimediales para creación Aula Didáctica de Lenguaje,Aula Didáctica de matemática y Sala de apoyo pedagógico para mejorar los aprendizajes de alumnos prioritarios y de bajo rendimiento académico de manera que se logren desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento lógico matemático.
Responsable	Equipo Directivo
Fecha Inicio	06/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Adquisición Recursos Coordinadores Comunales
Descripción	Adquisición Equipamiento para Coordinaciones comunales SEP y Convivencia Escolar
Responsable	D.A.E.M.
Fecha Inicio	07/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	110000

11.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela
Conclusiones del Diagnóstico	CREAR INSTANCIAS PARA QUE LOS PADRES Y APODERADOS SE INTEGREN Y PARTICIPEN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, LOGRAR IDENTIDAD Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL ESTABLECIMIENTO. ACCIONES QUE MEJOREN MECANISMOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, CON ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS PARA CREAR UN CLIMA PROPICIO DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA. sOCIALIZAR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO, CONOCIDO Y RESPETADO POR TODOS. NORMALIZAR E INSTALAR RUTINAS QUE PERMITAN CREAR UN AMBIENTE ADECUADO PARA APRENDER EN EL AULA.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoderados asumen normas de convivencia institucional	03/2010	12/2010
2	Normalización para el aprendizaje	06/2010	12/2010
3	Solución de conflictos en la escuela	08/2010	12/2010
4	Contratar Coordinador Comunal Convivencia Escolar	07/2010	12/2010

Nombre Acción	Apoderados asumen normas de convivencia institucional
Descripción	Generar escuela para padres que favorezcan el encuentro y el diálogo entorno a temas de importancia para la convivencia.
Responsable	Equipo Directivo
Fecha Inicio	03/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Normalización para el aprendizaje
Descripción	Trabajar integrando a toda la comunidad educativa en cumplimiento horarios y rutinas escolares, incentivando a alumnos SEP en este proceso.
Responsable	Director- UTP-Docentes
Fecha Inicio	06/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Solución de conflictos en la escuela
Descripción	Solución de conflictos en la escuela: Concensuar y elaborar acuerdos sobre procedimientos para abordar los conflictos, con apoyo de especialista (Psicólogo) y otras redes de apoyo.
Responsable	Equipo Directivo-Docentes
Fecha Inicio	08/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	2400000

Nombre Acción	Contratar Coordinador Comunal Convivencia Escolar
Descripción	Contratación a honorarios Coordinador Comunal del Área Convivencia Escolar
Responsable	D.A.E.M.
Fecha Inicio	07/2010
Fecha Término	12/2010
Presupuesto Total	418522

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% alumnos NT1 a NB2 evaluados a traves de pre y post test en dominio y comprension lectora (abril, noviembre)	11/2009

Indicador	100% alumnos NT1 a NB2 evaluados a traves de pre y post test en dominio y comprension lectora (abril, noviembre)
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	11/2009
Responsable	Director - Jefe UTP
Medio de Verificacion	Registro del los avances del 100 de los estudiantes

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	100% docentes observados en aula con registro de desempeño en pauta abasad en m.b.e. y retroaliemtnacion	11/2009

Indicador	100% docentes observados en aula con registro de desempeño en pauta abasad en m.b.e. y retroaliemtnacion
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	11/2009
Responsable	Director- Jefe UTP
Medio de Verificacion	100 % de pautas con registro de desempeño docente en aula.