I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO Nº202/ 001223 **/2010**

Cerrillos, 27 JUL. 2010

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia Nº100/3953/2010; el Ord. N°400/675 de fecha 22 de julio de 2010 del Director(S) de Administración y Finanzas; el Ord. Nº503/612/2010 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Cóndores de Plata D-259,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2010.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $27.000.000.- (veintisiete millones de pesos), más los excedentes de años anteriores.

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-005-001-002-002 y 215-29-004-003-002-000 del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS SECRETARIO

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS ALCALDE

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/mmj

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Cóndores de Plata D-259
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan :2010

a) Datos Generales

RBD	9870
Nombre establecimiento	ESCUELA BASICA CONDORES DE PLATA
Clasificación	Emergente

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
Nº Docentes en el Aula	4	9
Nº de Asistentes de Educación	4	6
Nº de Educadores/as	0	1
Nº de Técnicos/as en educación Parvularia	0	1

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	2

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	30	25
Programa Integración	6	7
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	Nº estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Matemática, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

año 2004?	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
Escuelas similares?	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

año 2004?	Matemática, Hist., Geo. y Ciencias Sociales
Escuelas similares?	Matemática, Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Matemática
Escuelas Similares	Matemática

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	Los estudiantes muestran muy diversos desempeños pero en un nivel sòlo de iniciaciòn. La mayoría aùn no demuestra un conocimiento bàsico de los nùmeros naturales ni reconocen fracciones. Casi la mitad del curso no demuestra conocer formas geomètricas ni ubicarlas en un plano. Se les dificulta resolver problemas sencillos al no identificar ni utilizar la información disponible. Estos estudiantes necesitan apoyo personalizado para lograr los aprendizajes del Nivel Intermedio.
Lenguaje y Comunicación	Sólo en ocasiones pueden comprender textos leidos y extraer informaciòn explicita fácil de encontrar.De manera poco consistente e infrecuente realizan inferencias. Están aprendiendo a leer frases breves y desconocen aspectos como el propósito del texto, su emisor o receptor y se les dificulta opinar con fundamento sobre el contenido de textos familiares. Estos estudiantes necesitan apoyo personalizado para lograr los aprendizajes del Nivel Intermedio.
Comprensión del Medio Natural	Los estudiantes, en su mayoría, no han consolidado los aprendizajes sobre conocimientos bàsicos sobre el mundo natural, por lo cual, frecuentemente no pueden establecer relaciones sencillas. Algunas veces solamente pueden reconocer caracterìsticas generales de los seres vivos y clasificarlos de acuerdo a ellas. Su manejo preliminar al hacer interpretaciones sencillas de información presentada en distintos formatos es deficiente en la mayoría de los casos.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

Los estudiantes Comprenden y utilizan el lenguaje para comunicarse en forma clara con riqueza semàntica y de acuerdo a la estructura del lenguaje. Los aprendizajes menos logrados fue en la iniciación en la representación gràfica de palabras como su nombre.
Relaciones lógico matemáticas y cuantificación: Sólo la mitad de los estudiantes dominan el reconocimiento y usan la sucesiòn de nùmeros del 1 al 20 para obtener información, resolver y plantear problemas sencillos de conteo, adición y sustracción, utilizando las diferentes funciones que desempeñan en el contexto.No dominan el reconocimiento de atributos o propiedades de algunos cuerpos y figuras geomètricas.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	0%	0%	8%	0%	13%	10%	0%	0%
Rápida	0%	0%	0%	10%	13%	0%	17%	18%
Medio alta	0%	25%	8%	33%	0%	0%	8%	9%
Medio Baja	0%	25%	25%	33%	33%	50%	25%	27%
Lenta	100%	25%	50%	19%	33%	30%	42%	45%
Muy lenta	0%	25%	8%	5%	7%	10%	8%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	**0%**	**25%**	**16%**	**43%**	**26%**	**10%**	**25%**	**27%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	67%	83%	3%	77%	56%	69%
Interpretación de signos escritos	0%	0%	20%	65%	0%	38%
Reconocimiento de tipo de texto	0%	0%	71%	85%	0%	0%
Extraer información	0%	22%	17%	8%	3%	0%
Parafraseo	0%	17%	83%	27%	0%	0%
Argumentación	0%	9%	11%	8%	18%	23%
Incremento de vocabulario	0%	17%	11%	23%	13%	54%
Número de estudiantes evaluados	**9**	**23**	**35**	**26**	**39**	**39**

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	97%	17%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	3%	52%	32%	0%	3%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	21%	29%	10%	3%	6%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	10%	24%	68%	39%	38%	43%	15%
Lectura fluida	0%	0%	16%	22%	55%	56%	57%	85%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las prácticas y mecanismos de difusiòn para asegurar que la informaciòn internalizada por los docentes se sistematice en todos los estamentos.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesitamos reorganizar los Talleres, de tal manera que puedan fortalecer el cumplimiento del curriculum y las metas de aprendizaje propuestas.
Monitorear la eficacia de los Talleres.
Afianzar la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el P.E.I.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Incorporar prácticas de construcciòn de la Planificaciòn y Cronograma anual de cada Subsector, que permitan coordinar y organizar tiempos y expectativas de aprendizaje de los alumnos en lo referente a los espacios y tiempos para la revisión de las evaluaciones con los estudiantes. También mejorar la sistematicidad y la evaluación de las prácticas con respecto a las Planificaciones anuales. Incorporar criterios pedagógicos en la construcción del horario de cada docente considerando sus fortalezas y privilegiando las necesidades de la escuela.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las prácticas que incluyan el tiempo efectivo de los docentes para Planificar; el formato de la Planificación que incorpore el procedimiento de la Evaluación; asimismo, el Inicio, Desarrollo y Cierre de la clase. Una buena organización de la enseñanza. Mejorar el tipo de actividades para que puedan ser desafiantes para los estudiantes. Ademàs, se necesita contextualizar y evaluar en forma sistemàtica las pràcticas que ya estàn instaladas.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se requiere contextualizar el Calendario Anual de Evaluaciones de Nivel, incorporando, ademàs, las evaluaciones parciales de cada Subsector.
Perfeccionamiento a los profesores para que todos usen un amplio abanico de instrumentos evaluativos que permitan evaluar el aprendizaje de acuerdo a los objetivos y aprendizajes esperados, las habilidades de los estudiantes; ademàs, sitematizar y evaluar la pràctica de revisar, retroalimentar y evaluar los instrumentos de evaluaciòn empleados por los docentes, por parte de la Jefa de UTP.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se requiere tener estrategias propias de enseñanza, tanto de la Matemàtica como del mètodo Lector. Contextualizar, evaluar y Sistematizar estrategias significativas de enseñanza, y materiales y recursos pedagògicos para el cumplimiento de las planificaciones.
Incorporar metodologías y/o estrategias de enseñanza para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.
Mejorar el conocimiento de los estudiantes acerca de su ciclo evolutivo y de su entorno.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La generación de un ambiente propicio para el aprendizaje de parte de la totalidad de los docentes, acoger los aportes y dudas de los estudiantes, establecer normas y rutinas.
Instalar estructura de la hora de clases basada en normas y límites claros y consistentes compartidos por profesor/a y alumno/a.
Necesitamos lograr uniformidad, sistematicidad y evaluación de las prácticas. Se necesita el compromiso de todos los docentes y los materiales o recursos necesarios para crear un ambiente acogedor en la sala de clases y que sea propicio a los aprendizajes de los alumnos.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La contextualizaciòn, evaluaciòn y sistematicidad de las prácticas de Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Incorporar diversas estrategias contructivistas en la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, adaptables a la heterogeneidad por parte de todos los docentes, priorizar sistemáticamente la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico. Organizar el tiempo para revisar cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se requiere contextualizar, evaluar y sistematizar las prácticas de acompañamiento al aula. A la vez, incorporar la práctica de la Observación de clases entre profesores pares. Destinar espacios y tiempos en la Jornada de cada Profesor. Garantizar en forma sistemática que los espacios de reflexión sean realmente para el modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas. Optimización del tiempo para que la Jefe Técnico pueda retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases y experiencias de aprendizaje.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se requiere mejorar los instrumentos de evaluación del impacto en el aprendizaje de la planificación anual, ejecución de los programas o implementación de las Bases Curriculares. La contextualizaciòn, evaluaciòn y sistematicidad de las prácticas de seguimiento de los avances de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje o con retraso pedagógico o necesidades educativas especiales. Incorporar un sistema de reforzamiento y apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, no sòlo con NEE temporales. Se necesita atenciòn especializada de alumnos con NEE permanentes, puesto que no se cuenta con Proyecto de Integraciòn.

3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Contextualizar, evaluar y Sistematizar estrategias significativas de enseñanza, y materiales y recursos pedagògicos para el cumplimiento de las planificaciones. Perfeccionamiento docente y no docente;Incorporar diversas y significativas metodologías y/o estrategias, y especialistas para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales y de todos los estudiantes.Mejorar el conocimiento acerca de los estudiantes del ciclo evolutivo y de su entorno.Priorizar la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico. Organizar el tiempo para revisar cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes.Incorporar la práctica y tiempos para la Observación de clases entre profesores pares

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La realización sistemática de acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes. Además, la contextualización, evaluación y sistematicidad de tener metas cualitativas, acciones para estimular y comprometer a los docentes , alumnos y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Fortalecimiento para el desarrollo de mayor efectividad pedagògica para todos los estudiantes.
Asegurar la construcción paulatina de una identidad propia con toda la comunidad educativa y una cultura organizacional fuerte que institucionalice las buenas prácticas.
Cultura de aprendizaje contínuo.

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La contextualización, evaluación y sistematicidad de las prácticas de implementaciòn de los programas de estudio, y estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de estudiantes con bajos resultados.
Afianzar prácticas de perfeccionamiento profesional de acuerdo a necesidades.
Conformar planta estable de profesores competentes con adecuada concentración horaria.
Mantención sistemática de la avaluación de las prácticas pedagógicas.Mejorar los mecanismos del monitoreo y delegaciòn de funciones a las personas que corresponde por el cargo.

3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La realización sistemática de acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes. Además, la contextualización, evaluación y sistematicidad de tener metas cualitativas, acciones para estimular y comprometer a los docentes , alumnos y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Asegurar la construcción paulatina de una identidad propia con toda la comunidad educativa y una cultura organizacional fuerte que institucionalice las buenas prácticas.
Cultura de aprendizaje contínuo.
Conformar planta estable de profesores competentes con adecuada concentración horaria.
Mantención sistemática de la avaluación de las prácticas pedagógicas.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Aunque existen prácticas para mantener un buen clima escolar, nos falta la sistematicidad y la evaluación de éstas. Además, comprometer a los asistentes en la formación y darles la capacitación para ello.Necesitamos crear instancias y procedimientos para atender a los estudiantes de todos los niveles con problemas generales de aprendizaje, emocional y darles una orientación vocacional desde el Primer Nivel de Transición. Necesitamos crear programas de incentivo para los estudiantes esforzados y actividades que los incentiven a comprometerse con la escuela y con su propio aprendizaje.Incorporar espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural como una práctica sistemática.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El compromiso de los Padres en el proceso de enseñanza de sus hijos. También debemos mejorar los canales de información hacia los apoderados e incentivarlos a la superación personal , incorporando nuevos mecanismos. Se hace necesario mejorar la sistematicidad de nuestras prácticas en esta área.
Afianzar prácticas y actividades que incentiven la participación, apoyo e identificación con el establecimiento dentro de una cultura organizacional con identidad propia.

3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Existen prácticas para hacer posible que la escuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes, a través de la formación diaria y realización de actos con participación de los alumnos, pero debemos mejorar la sistematicidad.
Falta un adecuado manejo disciplinario al interior del aula y técnicas de resolución de conflictos. Los cursos numerosos y con alumnos con problemas disciplinarios y de aprendizaje dificultan el clima y la convivencia escolar, puesto que el profesor debe atender la generalidad, quedando alumnos sin atención.
Escaso apoyo de los Padres en el proceso de la enseñanza de sus hijos.Necesitamos incorporar nuevas prácticas y evaluarlas.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesitamos perfeccionamiento tanto para el equipo como para los docentes.Se deben mejorar las prácticas del desarrollo de competencias digitales básicas para uso de recursos TIC en docentes y estudiantes. Esta práctica no se ha desarrollado debido al escaso material tecnológico, y el que existe es de generaciones pasadas que no aceptan software actuales.
Necesitamos elaborar perfiles del personal y poder seleccionarlos nosotros.

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer mecanismos para el uso y administración eficiente de todos los recursos disponibles, aunque escasos. Necesitamos perfeccionar y acercar la tecnología a todos los estamentos de la escuela.
Instalar prácticas pedagógicas con uso intensivo de recursos pedagógicos y equipamiento al servicio del trabajo en el aula.

3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Necesitamos tener eficiencia y eficacia en todas nuestras prácticas con respecto a los recursos. Asimismo, capacitarnos en las diferentes áreas de competencia, ya sea en Gestión y Administración de recursos, sobre todo en el uso de la tecnología. Asimismo, generar políticas de cuidado y rigurosidad de los recursos pedagógicos aportados por el Ministerio (CRA), incluyendo muebles apropiados para la seguridad de los recursos. También indagar y acceder a mecanismos para aumentar y renovar los recursos pedagógicos.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

4.1 Matemática

Números

Operaciones aritméticas

Formas y espacio

De acuerdo con los Aprendizajes Claves de Matemàtica, se consideraron estos dos, sacando un promedio entre ellos en cada curso:
Conocimientos de Cuerpos y Figuras Geomètricas y Resoluciòn de Problemas Geomètricos: 1 y 2 NT= 0%;

1º= 41%;	5º= 43%;
2º= 25%;	6º= 37%;
3º= 0%;	7º= 0%;
4º= 0%;	8º= 9%

Resolución de problemas

De Nùmeros y Operaciones:NT1 y 2= 0%;

1º= 4%;	5º= 27%;
2º= 22%;	6º= 28%;
3º= 4%;	7º= 77%;
4º= 4%;	8º= 23%

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Matemática	238.0	271.0	46	10	10	20
	Lenguaje y Comunicación	232.0	264.0	54	10	2	20
	Ciencias Naturales	230.0	262.0	67	10	2	20
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8° Básico	Matemática	234.0	267.0				
	Lenguaje y Comunicación	239.0	272.0				
	Ciencias Naturales	248.0	283.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	226.0	258.0				

Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2009 a Dic-2009	Ene-2010 a Dic-2010	Ene-2011 a Dic-2011	Ene-2012 a Dic-2012
Matemática (NB3-NB6)	-	X	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	-
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	X	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafrase**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

10.1 Matemática

Números

Diagnostico	
Meta	Se espera que, a lo menos, el 90% de los alumnos logre este aprendizaje clave.
Diagnostico	
Meta	Se espera que, a lo menos, el 90% de los alumnos logre este aprendizaje clave.

Formas y espacio

Diagnostico	De acuerdo con los Aprendizajes Claves de Matemàtica, se consideraron estos dos, sacando un promedio entre ellos en cada curso: Conocimientos de Cuerpos y Figuras Geomètricas y Resoluciòn de Problemas Geomètricos: 1 y 2 NT= 0%; 1º= 41%; 5º= 43%; 2º= 25%; 6º= 37%; 3º= 0%; 7º= 0%; 4º= 0%; 8º= 9%
Meta	Se espera que, a lo menos, el 90% de los alumnos logre este aprendizaje clave.

Resolución de problemas

Diagnostico	De Nùmeros y Operaciones:NT1 y 2= 0%; 1º= 4%; 5º= 27%; 2º= 22%; 6º= 28%; 3º= 4%; 7º= 77%; 4º= 4%; 8º= 23%
Meta	No considerar este eje: està desglosado en Nùmeros y Operaciones aritmèticas.(Pàgina no permitiò modificar diagnòstico de Resoluciòn de Problemas).

10.2 Lenguaje y Comunicación

Comunicación oral

Diagnostico	
Meta	

Lectura

Diagnostico	
Meta	

Escritura

Diagnostico	
Meta	1º:90% 2º:90% 3º:90% 4º:90% 5º:90% 6º:90% 7º:90% 8º:90%

Manejo de la lengua

Diagnostico	
Meta	1º:90% 2º:99% 3º:90% 4º:89% 5º:75% 6º:80% 7º:78% 8º:80%

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Evaluación mensual aprendizajes claves de Matemática alumnos SEP y otros, desde NT1 a 8° año	03/2010	12/2010
2	Construcción de instrumentos evaluación aprendizajes claves	03/2010	12/2010
3	Aplicaciòn y anàlisis de Pruebas de Nivel desde NT1 a 8º año en Matemàtica	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Evaluación mensual aprendizajes claves de Matemática alumnos SEP y otros, desde NT1 a 8° año		
Descripción	La Educadora de Pàrvulos evaluarà mensualmente, a lo menos, un aprendizaje clave de Educación Matemática a sus alumnos de NT1 y NT2. Las Monitoras, previamente capacitadas, de 1º a 4º evaluaràn a lo menos un aprendizaje clave de Matemática en sus cursos respectivos; desde 5º a 8º año lo realizaràn los docentes que realizan los Talleres de Matemática, en los cursos respectivos.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Construcción de instrumentos evaluación aprendizajes claves		
Descripción	Los docentes y Jefa UTP elaboran instrumentos de evaluaciòn de Matemàtica, considerando los aprendizajes claves con sus indicadores, propuestos por el Ministerio de Educaciòn, ayudados de libros tècnicos, guias, evaluaciones estandarizadas, software, entre otros.		
Responsable	Docentes-UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	123898		

Nombre Acción	Aplicaciòn y anàlisis de Pruebas de Nivel desde NT1 a 8º año en Matemàtica		
Descripción	Realizaciòn de Pruebas Nivel de Matemàtica en meses de Marzo, Junio, Septiembre y Diciembre. La primera se utilizarà como evaluaciòn diagnòstica y la ùltima como evaluaciòn de metas. Las evaluaciones de Junio y Diciembre iràn como una calificaciòn parcial. El anàlisis se realizarà con docentes y alumnos en la semana siguiente a los resultados.		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	410000		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificaciòn clase a clase	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Planificaciòn clase a clase
Descripción	Los docentes planifican clase a clase considerando los aprendizajes esperados, contenidos, actividades detalladas en Inicio, desarrollo y final, y recursos. Estas planificaciones las elaboran en computador.
Responsable	Docentes

Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	300000		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definiciòn y aplicaciòn mètodo operaciones aritmèticas para alumnos de la SEP	03/2010	12/2010
2	Utilizaciòn de la tecnologia en las clases de matemàtica para alumnos de la SEP	03/2010	12/2010
3	Desarrollo del Càlculo mental en los alumnos de la SEP	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Definiciòn y aplicaciòn mètodo operaciones aritmèticas para alumnos de la SEP		
Descripción	Después de estudiar diversos mètodos de enseñanza de las operaciones, los docentes definen y aplican un método para la enseñanza de las operaciones aritmèticas desde NT1 a NB6, que utilice material didàctivo que sea apropiado a los alumnos de la SEP y demàs alumnos.		
Responsable	Docentes y UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1820000		

Nombre Acción	Utilizaciòn de la tecnologìa en las clases de matemàtica para alumnos de la SEP		
Descripción	Todos los cursos contaràn con pizarras interactivas para la realizaciòn de las diversas clases para incorporar a los alumnos y docentes a la utilizaciòn de medios tecnològicos. Se privilegiarà a los alumnos de la SEP en proporcionarle material anexo para la utilizaciòn de las pizarras.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	7230000		

Nombre Acción	Desarrollo del Càlculo mental en los alumnos de la SEP		
Descripción	Diariamente los docentes desarrollaràn diversos ejercicios de càlculo mental con sus alumnos. Estos iràn mostrando sus respuestas en pizarras acrilicas.		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Taller entretenido de refuerzo matemàtico para alumnos de la SEP	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Taller entretenido de refuerzo matemàtico para alumnos de la SEP		
Descripción	Los alumnos pertenecientes a la SEP participaràn en un Taller de matemàticas que utiliza diversos mòdulos de actividades matemàticas con material concreto. Los docentes son perfeccionados en la utilizaciòn del material.		
Responsable	Docentes-EGE		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	5800000		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Talleres para padres alumnos SEP	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Talleres para padres alumnos SEP		
Descripción	Los apoderados de los alumnos de la SEP participan de las reuniones de apoderados donde reciben enseñanzas sobre còmo ayudar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Responsable	Docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

11.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Evaluaciòn de Velocidad y de Comprensión lectora mensual de NT1 a 8° año	03/2010	12/2010
2	Elaboraciòn de instrumentos de Velocidad lectora y de Comprensiòn lectora	03/2010	12/2010
3	Banco de datos Pruebas, Guìas 1º a 8º año, Pruebas SIMCE 4º y 8º año y guìas	03/2010	12/2010
4	Aplicaciòn y Anàlisis de Pruebas Nivel de Lenguaje desde 1NT a 8º bàsico	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Evaluaciòn de Velocidad y de Comprensión lectora mensual de NT1 a 8° año		
Descripción	La Educadora de Pàrvulos evaluarà mensualmente, a lo menos, un aprendizaje clave de Comprensiòn Lectora a sus alumnos de NT1 y NT2. Las Monitoras de 1º a 4º, previamente capacitadas, evaluaràn Velocidad lectora y a lo menos un aprendizaje clave de Comprensiòn lectora en sus cursos respectivos; desde 5º a 8º año lo realizarán los docentes que realizan los Talleres de Velocidad lectora y Comprensiòn, en los cursos respectivos.En Abril y Diciembre la evaluaciòn la realizarà la U.T.P.		
Responsable	Educadora y Docentes		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	410000		

Nombre Acción	Elaboraciòn de instrumentos de Velocidad lectora y de Comprensiòn lectora		
Descripción	Los docentes y Jefa UTP elaboran instrumentos de Velocidad y Comprensiòn lectora, considerando los aprendizajes claves con sus indicadores, propuestos por el Ministerio de Educaciòn, ayudados de libros tècnicos, guìas, evaluaciones estandarizadas, software, entre otros.		
Responsable	Docentes-UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Banco de datos Pruebas, Guìas 1º a 8º año, Pruebas SIMCE 4º y 8º año y guìas

Descripción	Construcciòn de un banco de datos de Pruebas y Guìas de todos los subsectores, de Pruebas SIMCE de 4º y 8º año. Se recolectaràn diversas pruebas y Guìas,no sòlo de elaboraciòn propia sino de la Red de Maestros y de otras pàginas de internet, y se iràn almacenando en pendrive,discos duros,archivadores, los cuales permaneceràn en la oficina de UTP y a disposiciòn de todos los docentes.
Responsable	UTP
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Aplicaciòn y Anàlisis de Pruebas Nivel de Lenguaje desde 1NT a 8º bàsico
Descripción	Realizaciòn de Pruebas Nivel de Lenguaje en meses de Marzo, Junio, Septiembre y Diciembre. La primera se utilizarà como evaluación diagnòstica y la ùltima como evaluaciòn de metas. Las evaluaciones de Junio y Diciembre iràn como una calificaciòn parcial. El anàlisis se realizarà con docentes y alumnos en la semana siguiente a los resultados.
Responsable	UTP
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	3460000

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Calendarizaciòn de horas clases anuales	03/2010	07/2010
2	Planificaciòn clase a clase	03/2010	12/2010
3	Formación de un banco de planificaciones	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Calendarizaciòn de horas clases anuales
Descripción	Calendarizar las horas de realización de clases de Lenguaje y Comunicaciòn en cada curso, asimismo las horas de evaluaciones, considerando el Calendario anual de la escuela
Responsable	UTP
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 07/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Planificaciòn clase a clase
Descripción	El 100% de los docentes utiliza la planificaciòn Anual y planificaciòn Clase a Clase, considerando Aprendizajes esperados, Contenidos,evaluaciones, recursos, y actividades a desarrollar en la clase.Estas planificaciones se iràn guardando en pendrive o discos duros, segùn el nivel.
Responsable	Docentes
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	220000

Nombre Acción	Formación de un banco de planificaciones
Descripción	Los docentes elaboran sus planificaciones anuales y día a día en computador, enriqueciéndolas cada año con recursos en línea,y con planificaciones realizadas con anterioridad, y las van guardando en pendrive e imprimiendo.El banco de planificaciones se mantendrà en Oficina de UTP, a disposiciòn de todos los docentes.
Responsable	Docentes-UTP
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	600000

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Calendarizaciòn y desarrollo de supervisiòn al aula.	04/2010	12/2010
2	Reuniones de Reflexiones Docentes	03/2010	12/2010
3	Supervisiòn aprendizajes alumnos SEP	03/2010	12/2010
4	Definir un mètodo de la lectura y escritura en la escuela	07/2010	12/2010
5	Capacitaciòn y exigencia utilizaciòn del tiempo aula	03/2010	12/2010
6	Lectura compartida y complementaria alumnos SEP desde NT1 a 8º año bàsico y curso completo	07/2010	12/2010
7	Utilización de metodologías atractivas,significativas, variadas para la comprensión lectora.	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Calendarizaciòn y desarrollo de supervisiòn al aula.		
Descripción	Calendarizar supervisión al aula por parte del EGE y de Profesores pares. En el caso de los profesores pares, realizaràn retroalimentaciòn en reuniones de equipos docentes organizados en un Departamento de Lenguaje.		
Responsable	EGE		
Fecha Inicio	04/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Reuniones de Reflexiones Docentes		
Descripción	Semanalmente, se realizaràn reuniones de reflexiòn acerca de las prácticas docentes en el aula, considerando acciones que pueden mejorar el desempeño. Asimismo, se irá revisando el MBE, paso a paso para ir articulando con la práctica, sugiriendo prácticas novedosas en el desarrollo de las clases.Para estas reuniones se invitaràn a especialistas de apoyo a los docentes.		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	410000		

Nombre Acción	Supervisiòn aprendizajes alumnos SEP		
Descripción	Por parte de UTP, realizar articulaciones de Planificaciones, cuaderno alumno y libro de clases, para llevar un seguimiento acerca del Curriculum oficial implementado en el aula. Ademàs, monitora se cerciorarà, a través de la observaciòn directa y observaciòn de cuadernos de los alumnos prioritarios.		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Definir un mètodo de la lectura y escritura en la escuela		
Descripción	Definir un método para la enseñanza de la lectura y escritura. Docentes de NT1 a NB2, y Educadora Diferencial asisten a curso de perfeccionamiento del mètodo.		
Responsable	EGE		
Fecha Inicio	07/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	600000		

Nombre Acción	Capacitaciòn y exigencia utilizaciòn del tiempo aula
Descripción	Capacitaciòn por parte del EGE y exigencia a los docentes de la utilización del tiempo efectivo en el aula. Docentes reflexionan en torno a su práctica docente, clasificando las actividades por tiempo utilizado. Son supervisados con pauta de Observaciòn referente al tiempo y devoluciòn de lo observado para mejorar la práctica. En esta observaciòn, serán filmados. Posteriormente, en conjunto EGE y docente, se analizarà la filmación y se establecerán remediales en un efectivo uso del tiempo
Responsable	UTP

Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Lectura compartida y complementaria alumnos SEP desde NT1 a 8º año bàsico y curso completo
Descripción	Instalar la estrategia de lectura compartida y complementaria desde NT1 a 8º año, la interrogación de textos, y el incremento de vocabulario en forma progresiva. Los textos a utilizar serán de gran formato, siguiendo una secuencia de actividades de al menos cinco días durante los cuales se lee en voz alta y se realizan acciones relacionadas con las destrezas lectoras.Asimismo, considerar 15 minutos de lectura silenciosa diariamente en el aula con libros atractivos y variados, diccionarios.
Responsable	Docentes
Fecha Inicio	07/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	3600000

Nombre Acción	Utilización de metodologías atractivas,significativas, variadas para la comprensión lectora.
Descripción	Organizar 2 horas de libre disposición para Desarrollo de comprensión lectora, escuchando diversos textos literarios, en todos los niveles, utilizando CD, radio, DVD; realizando juegos con instrucciones previas, filmaciones de ellos mismos, mùsica, deportes, entre otros.Asimismo, en el subsector de lenguaje considerar estos recursos y mètodos para la comprensiòn auditiva.
Responsable	Docente
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	800000

Nombre Servicio ATE	Capacitación
Objetivo del Servicio	Capacitar a los docentes de NT1 a NB2 y Educadora Diferencial en un mètodo de lectoescritura.
Resultado Esperado	Se espera que la escuela pueda tener definido un mètodo de lectoescritura para lograr mayor efectividad y eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fecha Inicio	07/2010 **Fecha Término** 12/2010

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diagnòstico y plan remedial alumnos de la SEP con problemas aprendizaje	03/2010	12/2010
2	Taller de reforzamiento lectoescritura alumnos SEP	03/2010	12/2010
3	Reforzamiento lectura correctiva,velocidad y comprensión lectora y apoyo al aula	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Diagnòstico y plan remedial alumnos de la SEP con problemas aprendizaje
Descripción	Diagnosticar situación estudiantes de la SEP y otros con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y elaboración y desarrollo de plan remedial de asistencia sistemática, incluyendo el Proyecto de Integración. Esta acciòn estarà a cargo de la Educadora Diferencial en la sala de recursos y el equipo de integración de la escuela.
Responsable	Educadora Diferencial
Fecha Inicio	03/2010 **Fecha Término** 12/2010
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Taller de reforzamiento lectoescritura alumnos SEP
Descripción	Destinar 2 horas de Taller para reforzamiento de lectura y escritura para alumnos iniciales SEP y otros, y un Taller para alumnos Avanzados SEP y otros con apoyo de la computaciòn y diferentes software.
Responsable	Docentes

Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1500000		

Nombre Acción	Reforzamiento lectura correctiva,velocidad y comprensión lectora y apoyo al aula
Descripción	Realizar programa de lectura correctiva, velocidad y comprensión lectora, a cargo de monitoras desde 1° a 6° Bàsico. Ademàs, colaborarán con los docentes a cargo del curso apoyando especialmente a los alumnos prioritarios de la Subvenciòn Escolar Preferencial,pero extendièndose al resto del curso,revisando cuadernos, apoyando en la disciplina, actividades en recreos, entre otras
Responsable	Director

Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	5000000		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Plan de reuniones apoderados	03/2010	12/2010
2	Entrevistas docente-Apoderado	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Plan de reuniones apoderados
Descripción	Calendarizar, programar y desarrollar un plan de reuniones de apoderados para adquirir herramientas de apoyo para el aprendizaje de sus hijos, a travès de reuniones entretenidas e interactivas.En estas reuniones, los docentes les aportarán métodos de cómo apoyar a sus hijos en la casa en velocidad y comprensiòn lectora, asimismo, les explicarán tareas dadas al hogar. Estas reuniones serán mensuales.También serán reuniones informativas de los avances de sus hijos.
Responsable	Docentes

Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Entrevistas docente-Apoderado
Descripción	Realizar entrevistas sistemáticas Profesor Subsector Lenguaje y apoderado, para ver avances de los alumnos con problemas de aprendizaje, y establecer compromisos con el apoyo del apoderado.
Responsable	Docentes

Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	0		

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Estimular y comprometer a los docentes, estudiantes y apoderados en el logro de los aprendizajes y en el cumplimiento de metas de retenciòn, asistencia y puntualidad de los estudiantes pertenecientes a la SEP.
Conclusiones del Diagnóstico	La realización sistemática de acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes. Además, la contextualización, evaluación y sistematicidad de tener metas cualitativas, acciones para estimular y comprometer a los docentes , alumnos y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asegurar la construcción paulatina de una identidad propia con toda la comunidad educativa y una cultura organizacional fuerte que institucionalice las buenas prácticas. Cultura de aprendizaje contínuo. Conformar planta estable de profesores competentes con adecuada concentración horaria. Mantención sistemática de la avaluación de las prácticas pedagógicas.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo directo a los estudiantes prioritarios de la SEP,a través de redes comunales de apoyo	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Apoyo directo a los estudiantes prioritarios de la SEP,a través de redes comunales de apoyo		
Descripción	Los estudiantes, cada vez que se ausenten de clases, se retrasen en las horas de llegada o cuando no manifiesten interés en el proceso escolar, Ayudante del curso se preocupará de llamarlos por teléfono, visitarlos, y hacer seguimiento en general. Asimismo, mantendrá un registro diario de la asistencia a clases, solicitando justificativos, entrevistándose con los apoderados, docentes, entre otros.		
Responsable	Inspectora		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	410000		

11.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Desarrollar estrategias significativas de enseñanza, materiales y recursos pedagógicos en la acción docente, orientadas al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.
Conclusiones del Diagnóstico	Contextualizar, evaluar y Sistematizar estrategias significativas de enseñanza, y materiales y recursos pedagògicos para el cumplimiento de las planificaciones. Perfeccionamiento docente y no docente;Incorporar diversas y significativas metodologías y/o estrategias, y especialistas para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales y de todos los estudiantes.Mejorar el conocimiento acerca de los estudiantes del ciclo evolutivo y de su entorno.Priorizar la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico. Organizar el tiempo para revisar cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes.Incorporar la práctica y tiempos para la Observación de clases entre profesores pares

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Asesoría en el Plan de Mejoramiento	06/2010	12/2010
2	Realizaciòn de Taller artìstico alumnos de la SEP en apoyo a lenguaje y matemàtica	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Asesoría en el Plan de Mejoramiento		
Descripción	Existencia de una persona que asesore en la ejecuciòn del plan de mejoramiento.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	403051		

Nombre Acción	Realizaciòn de Taller artìstico alumnos de la SEP en apoyo a lenguaje y matemàtica		
Descripción	Los alumnos pertenecientes a la SEP participan de Taller artistico con un monitor de folclor para desarrollar habilidades en lenguaje y matemàtica.		
Responsable	Inspectora		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010

Presupuesto Total	770000

11.3 Recursos

Objetivo Esperado	Desarrollar sistema efectivo de prèstamos con software de recursos, exposiciòn de ellos en muebles apropiados y que estèn a la vista de los docentes para una mayor efectividad en su utilizaciòn.
Conclusiones del Diagnóstico	Necesitamos tener eficiencia y eficacia en todas nuestras prácticas con respecto a los recursos. Asimismo, capacitarnos en las diferentes àreas de competencia, ya sea en Gestiòn y Administración de recursos, sobre todo en el uso de la tecnología. Asimismo, generar políticas de cuidado y rigurosidad de los recursos pedagògicos aportados por el Ministerio (CRA), incluyendo muebles apropiados para la seguridad de los recursos. Tambièn indagar y acceder a mecanismos para aumentar y renovar los recursos pedagògicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Sistema de administraciòn de recursos para los alumnos de la SEP.	06/2010	12/2010
2	Apoyo centro de Plan de Mejoramiento	06/2010	12/2010

Nombre Acción	Sistema de administraciòn de recursos para los alumnos de la SEP.		
Descripción	Los diversos recursos materiales que cuenta la escuela seràn llevados a través de un sistema computacional con un software especifico. Ademàs seràn expuestos en muebles para el alcance de los docentes y que èstos puedan utilizarlos para que sus clases sean entretenidas y desafiantes para los alumnos.Tambièn podràn acceder a ellos los estudiantes pertenecientes a la SEP.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	1275159		

Nombre Acción	Apoyo centro de Plan de Mejoramiento		
Descripción	El Plan de Mejoramiento estará coordinado por 2 personas: una encargada de la Gestión curricular del Plan y la otra de Convivencia.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	220000		

11.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Prevenir los conflictos haciendo de la escuela un lugar agradable para estudiar y permanecer
Conclusiones del Diagnóstico	Existen prácticas para hacer posible que la escuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes, a través de la formación diaria y realización de actos con participación de los alumnos, pero debemos mejorar la sistematicidad. Falta un adecuado manejo disciplinario al interior del aula y técnicas de resolución de conflictos. Los cursos numerosos y con alumnos con problemas disciplinarios y de aprendizaje dificultan el clima y la convivencia escolar, puesto que el profesor debe atender la generalidad, quedando alumnos sin atención. Escaso apoyo de los Padres en el proceso de la enseñanza de sus hijos.Necesitamos incorporar nuevas prácticas y evaluarlas.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollo de mòdulos significativos segùn ritmo de aprendizaje de los alumnos	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Desarrollo de mòdulos significativos segùn ritmo de aprendizaje de los alumnos		
Descripción	Los alumnos iràn avanzando en su proceso de enseñanza aprendizaje segùn su ritmo, a través de la realizaciòn de guias organizadas en mòdulos de aprendizaje, dispuestas en estantes dentro de la sala. El alumno en la medida que termina las actividades de la clase, accede a los mòdulos de trabajo, supervisados por su profesora.		
Responsable	Inspectora		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010

Presupuesto Total	800000

11.5 Convivencia

Objetivo Esperado	Coordinar la Convivencia escolar en el interior de la escuela, apoyando el Plan de Mejoramiento.
Conclusiones del Diagnóstico	Existen prácticas para hacer posible que la escuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes, a través de la formación diaria y realización de actos con participación de los alumnos, pero debemos mejorar la sistematicidad. Falta un adecuado manejo disciplinario al interior del aula y técnicas de resolución de conflictos. Los cursos numerosos y con alumnos con problemas disciplinarios y de aprendizaje dificultan el clima y la convivencia escolar, puesto que el profesor debe atender la generalidad, quedando alumnos sin atención. Escaso apoyo de los Padres en el proceso de la enseñanza de sus hijos.Necesitamos incorporar nuevas prácticas y evaluarlas.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Coordinación de la Convivencia Escolar	06/2010	12/2010
2	Reuniones con los Padres y Apoderados de la SEP y demàs alumnos	03/2010	12/2010

Nombre Acción	Coordinación de la Convivencia Escolar		
Descripción	La Convivencia escolar de la escuela estará a cargo de un especialista que coordinará todas las acciones del Plan de Mejoramiento relacionadas con la Convivencia escolar.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	06/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	403051		

Nombre Acción	Reuniones con los Padres y Apoderados de la SEP y demàs alumnos		
Descripción	Periòdicamente se desarrollaràn reuniones con los Subcentros de Padres y Apoderados para involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje y para desarrollar proyectos en comùn en beneficio de los alumnos prioritarios y de todos los demàs alumnos.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	03/2010	**Fecha Término**	12/2010
Presupuesto Total	120000		

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Realizaciòn de 4 Pruebas de Nivel en Matemàtica, al año y 2 Pruebas Ensayo SIMCE en 4º y 8º en el año.	12/2010

Indicador	Realizaciòn de 4 Pruebas de Nivel en Matemàtica, al año y 2 Pruebas Ensayo SIMCE en 4º y 8º en el año.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	01/2011
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Calificaciones alumnos Nota al libro de 1 de las Pruebas de Nivel. Resultados por alumno. Registro en Libro de Clases.

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100% de los docentes planifican sus clases dìa a dìa.	12/2010

Indicador	El 100% de los docentes planifican sus clases dìa a dìa.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	01/2011
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Registro Libro de clases. Registro revisiòn Leccionario. Fotocopia planificaciones Planificaciones en Computador y/o pendrive

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Realización de 4 Pruebas de Nivel en Lenguaje al año y 2 pruebas Ensayo SIMCE en 4° y 8° año en el año.	12/2010

Indicador	Realización de 4 Pruebas de Nivel en Lenguaje al año y 2 pruebas Ensayo SIMCE en 4° y 8° año en el año.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	01/2011

Responsable	Director
Medio de Verificacion	Calificaciones alumnos Nota al libro de 1 de las Pruebas de Nivel. Resultados por alumno Registro en Libro de Clases

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	El 100 % de los docentes planifican sus clases día a día.	12/2010

Indicador	El 100 % de los docentes planifican sus clases día a día.
Fecha de Logro	12/2010
Fecha de Informe	01/2011
Responsable	Eulogio Tapia Villarroel
Medio de Verificacion	Registro Libro de Clases Registro revisión Libro de Clases Fotocopia Planificaciones Computador y/o pendrive

13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

13.2.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Estimular y comprometer a los docentes, estudiantes y apoderados en el logro de los aprendizajes y en el cumplimiento de metas de retenciòn, asistencia y puntualidad de los estudiantes pertenecientes a la SEP.
Conclusiones del Diagnostico	La realización sistemática de acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes. Además, la contextualización, evaluación y sistematicidad de tener metas cualitativas, acciones para estimular y comprometer a los docentes , alumnos y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asegurar la construcción paulatina de una identidad propia con toda la comunidad educativa y una cultura organizacional fuerte que institucionalice las buenas prácticas. Cultura de aprendizaje contínuo. Conformar planta estable de profesores competentes con adecuada concentración horaria. Mantención sistemática de la avaluación de las prácticas pedagógicas.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Lograr aumentar en 3 y 5 puntos, respectivamente, la retención y asistencia de los estudiantes a clases	12/2009

Indicador	Lograr aumentar en 3 y 5 puntos, respectivamente, la retención y asistencia de los estudiantes a clases
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	01/2010
Responsable	Eulogio Tapia Villarroel
Medio de Verificacion	Actas finales Datos PADEM

13.2.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Desarrollar estrategias significativas de enseñanza, materiales y recursos pedagógicos en la acción docente, orientadas al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Conclusiones del Diagnostico	Contextualizar, evaluar y Sistematizar estrategias significativas de enseñanza, y materiales y recursos pedagògicos para el cumplimiento de las planificaciones. Perfeccionamiento docente y no docente;Incorporar diversas y significativas metodologías y/o estrategias, y especialistas para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales y de todos los estudiantes.Mejorar el conocimiento acerca de los estudiantes del ciclo evolutivo y de su entorno.Priorizar la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico. Organizar el tiempo para revisar cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes.Incorporar la práctica y tiempos para la Observación de clases entre profesores pares

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Control de Asistencia de los docentes a clases. Se espera que el 100% de los docentes asista.	12/2009

Indicador	Control de Asistencia de los docentes a clases. Se espera que el 100% de los docentes asista.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	01/2010
Responsable	Eulogio Tapia Villarroel
Medio de Verificacion	Hoja de asistencia con firma docentes. Certificados de aprobaciòn