I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

1001222

**DECRETO EXENTO Nº202/ /2010**

**Cerrillos,** 27 JUL. 2010

**V I S T O S:**

La Providencia Alcaldicia Nº100/3953/2010; el Ord. N°400/675 de fecha 22 de julio de 2010 del Director(S) de Administración y Finanzas; el Ord. Nº503/614/2010 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N°20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

**D E C R E T O:**

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Pedro Aguirre Cerda D-33,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente al año 2010.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $32.000.000.- (treinta y dos millones de pesos), más los excedentes de años anteriores.

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-005-001-002-001 y 215-29-004-003-001-000 del Presupuesto de Educación.

**ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE**

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS SECRETARIA MUNICIPAL

**CECILIA ULLOA CHACÓN**
**Secretaria Municipal**

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS

**ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN**
**Alcalde**

**AAC/CUCh/mmj**

**Distribución:**
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Pedro Aguirre Cerda D-33
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

# Plan de Mejoramiento Educativo

## Período plan :2010

## a) Datos Generales

| | |
|---|---|
| RBD | 8519 |
| Nombre establecimiento | PÈDRO AGUIRRE CERDA |
| Clasificación | Emergente |

### Tipo de Enseñanza

| Item | |
|---|---|
| Educación Parvularia | |
| Educación Básica | NT1,NT2 |
| Educación Media Científico-Humanista | 1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B |
| Educación Media Técnico-Profesional | |
| Tipo de Establecimiento | Regular + párvulo |

## b) Datos del Personal

| | Hombres | Mujeres |
|---|---|---|
| Jefe/a Técnico Pedagógico | 0 | 1 |
| Nº Docentes en el Aula | 6 | 9 |
| Nº de Asistentes de Educación | 1 | 5 |
| Nº de Educadores/as | 0 | 2 |
| Nº de Técnicos/as en educación Parvularia | 0 | 1 |

| | |
|---|---|
| Horas Contratadas UTP (mensual) | 44 |
| Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual) | 8 |

## c) Participación en Programas Ministeriales

| | Hombres | Mujeres |
|---|---|---|
| Grupo Diferencial | 0 | 1 |
| Programa Integración | 0 | 0 |
| Informática Educativa para Párvulo | 0 | 0 |
| Manolo y Margarita aprenden con sus padres | 0 | 0 |

### Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

| | Nº estudiantes |
|---|---|
| Lectura, Escritura y Matemática (LEM) | 0 |
| Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI) | 0 |

| | |
|---|---|
| Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje? | SI |

# 1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

## 1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4º básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

| | |
|---|---|
| **Subsector** | Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales |
| **Escuelas Similares** | Lenguaje y Comunicación , Ciencias Naturales |

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

| | |
|---|---|
| **Subsector** | Matemática |
| **Escuelas Similares** | Matemática |

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

| | |
|---|---|
| **Educación Matemática** | Inicial |
| **Lenguaje y Comunicación** | Inicial |
| **Comprensión del Medio Natural** | Inicial |

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

| | |
|---|---|
| **Educación Matemática** | Nuestros estudiantes están el nivel inicial de logros de aprendizaje, lo que significa que no han consolidado algunos aprendizajes de este nivel. Los logros se deben a un grupo de alumnos han alcanzado aprendizaje en la comprensión de los números naturales, calculo simple, el estudio de formas geometricas y aspectos básicos de la resolución de problemas. |
| **Lenguaje y Comunicación** | Nuestros estudiantes están el nivel inicial de logros de aprendizaje, lo que significa que no han consolidado algunos aprendizajes de este nivel. Los logros se deben a un grupo de estudiantes ha alcanzado ha leer frases breves y que con mas ayuda podrian elevar sus aprendizajes |
| **Comprensión del Medio Natural** | Nuestros estudiantes están el nivel inicial de logros de aprendizaje, lo que significa que no han consolidado algunos aprendizajes de este nivel. Los logros se deben a un grupo de estudiantes que están iniciando el manejo de conceptos sociales y culturales básicos, el trabajo con fuentes dadas y la localización espacial y temporal a partir de reperesentaciones simples y habituales, que con un poco de ayuda podrian demostrar aprendizajes del niuvel intermedios. |

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

| Subsector | Núcleo |
|---|---|
| Lenguaje y comunicación equivale a: | Lenguaje Verbal |
| Educación Matemática equivale a: | Relaciones lógico matemáticas y cuantificación |
| Comprensión del Medio Natural equivale a: | Seres vivos y su entorno |
| Comprension del medio Social y cultural equivale a: | Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes |

**Análisis**

De acuerdo al análisis de resultado los tres subsectores evaluados están bajo la media, especialmente en el subsector de educación matemática, que equivale a las relaciones lógico matemática y cuantificadores, lo que indica que las bases curriculares se deben aplicar desde los niveles NT1 y NT2, con un método efectivo y eficaz para el logro de los aprendizajes

## 1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

**Sector(es)**

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relación a

**año 2004?**

**Escuelas similares?**

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relación a

**año 2004?**

**Escuelas similares?**

## 2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

### 2.1 Velocidad Lectora

| Velociadad lectora | 1° Básico | 2° Básico | 3° Básico | 4° Básico | 5° Básico | 6° Básico | 7° Básico | 8° Básico |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Muy Rápida | 26% | 62% | 50% | 21% | 9% | 11% | 5% | 18% |
| Rápida | 15% | 9% | 10% | 29% | 22% | 7% | 5% | 9% |
| Medio alta | 19% | 3% | 10% | 21% | 22% | 7% | 19% | 15% |
| Medio Baja | 19% | 3% | 10% | 13% | 19% | 19% | 27% | 21% |
| Lenta | 0% | 6% | 15% | 13% | 19% | 33% | 27% | 30% |
| Muy lenta | 22% | 16% | 5% | 3% | 9% | 22% | 16% | 6% |
| **Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida** | **60%** | **74%** | **70%** | **71%** | **53%** | **25%** | **29%** | **42%** |

### 2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

| Aprendizajes Clave | NT-1 | NT-2 | 1° Básico | 2° Básico | 3° Básico | 4° Basico |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Conciencia fonológica | 80% | 95% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aproximación y motivación a la lectura | 100% | 74% | 50% | 87% | 52% | 61% |
| Interpretación de signos escritos | 0% | 32% | 81% | 71% | 0% | 34% |
| Reconocimiento de tipo de texto | 80% | 47% | 62% | 42% | 0% | 0% |
| Extraer información | 87% | 26% | 50% | 32% | 67% | 47% |
| Parafraseo | 67% | 84% | 96% | 90% | 0% | 0% |
| Argumentación | 67% | 37% | 27% | 39% | 10% | 32% |
| Incremento de vocabulario | 87% | 47% | 50% | 58% | 24% | 21% |
| **Número de estudiantes evaluados** | **15** | **19** | **26** | **31** | **21** | **38** |

### 2.3 Calidad Lectora (optativo)

| Calidad lectora | 1° Básico | 2° Básico | 3° Básico | 4° Básico | 5° Básico | 6° Básico | 7° Básico | 8° Básico |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No lectores | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Lectura silábica | 11% | 12% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Lectura palabra a palabra | 15% | 9% | 20% | 3% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Lectura unidades cortas | 19% | 3% | 0% | 26% | 13% | 26% | 8% | 3% |
| Lectura fluida | 56% | 75% | 80% | 71% | 87% | 74% | 92% | 97% |

# 3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

## 3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

### 3.1.1 Organización curricular

#### Calendarización anual

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Publicación del calendario en forma semestral, en el diario mural de la escuela y salas de clases, informar a través del portal de SINEDUC.

#### Plan de estudios

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

fortalecer las horas de libre disposición para el cumplimiento del curriculum con foco en las metas de aprendizaje

#### Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

confeccionar cronograma que contenga espacios y tiempo para evaluaciones y revisión de los resultados.Procurar que el horario de trabajo diario y semanal sea construido de acuerdos a criterios pedagogicos.

### 3.1.2 Planificación de la enseñanza

#### Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

instalar sistema de planificación clase a clase y para cada experiencia de aprendizaje, procurando que su estructura esten definidas claramente el inicio, desarrollo y cierre, y que las actividades y experiencias de aprendizajes sean desafiantes para los estudiantes.

#### Planificación de la evaluación

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

implementar por parte de la dirección op jefe de UTP la revisión, retroalimentación y evaluación de los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.

#### Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Instaurar un método de aprendizaje que incluya estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se le enseña.

### 3.1.3 Acción docente en el aula

#### Ambiente propicio para el aprendizaje

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

analizar, actualizar y dar cumplimiento al protocolo de clases para el docente y alumno existente en el establecimiento, para dar un ambiente propicio para el aprendizaje

#### Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

los docentes deben contextualizar los aprendizajes esperados,conocer los conocimientos previos de los estudiantes, asegurando una intaracción permanente con ellos para la construción del conocimiento, vereficando al finalizar la clase o experiencia pedagogica el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

### Acompañamiento a los docentes

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Instalar prácticas de observación de clases desde la dirección y entre pares, para mejorar la práctica docente.

## 3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

### Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Instalar procedimientos para evaluar el impacto de los aprendizajes en la planificación anual y la ejecución de los programas y bases curriculares.
control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
definir acciones para mejorar las prácticas pedagogicas sobre la base de los resultados de aprendizaje.

## 3.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje.
Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector.
Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE.
Instalar prácticas de observación de clases.
instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales.

# 3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

## 3.2.1 Cultura de altas expectativas

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.
hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas

## 3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

involucramiento más eficaz por parte de la directora en el ejercicio de la docencia.
implementar mecanismos de seguramiento de estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje.

## 3.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.
Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas
Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.
Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas.

# 3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

## 3.3.1 Buen clima escolar

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

promover la creación de talleres extracurriculares.
Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante.
Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella.
Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento.
generar espacios recreativos en la escuela.

### 3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo.
generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela.
Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

### 3.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela. Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI.

## 3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

### 3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.
Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.
capacitar a los docentes en competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.
Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.

### 3.4.2 Pedagógicos

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Generar mecanismos eficientes que permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.
Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos

### 3.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

**Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:**

Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.
Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.
Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.
Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Generar mecanismos eficientes uq permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.
Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

## 5. Planes de Mejoramiento Educativo

### 5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

## 6. Metas de Efectividad

| Curso | Subsector | Puntaje SIMCE | | Niveles de Logro | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Inicial | | Avanzado | |
| | | 2007 | a 4 años | 2007 | a 4 años | 2007 | a 4 años |
| 4º Básico | Matemática | 223.0 | 254.0 | 68 | 58 | 12 | 32 |
| | Lenguaje y Comunicación | 227.0 | 259.0 | 64 | 54 | 20 | 40 |
| | Ciencias Naturales | 220.0 | 251.0 | 62 | 52 | 15 | 35 |
| | Hist., Geo. y Ciencias Sociales | 220.0 | 251.0 | 1 | 0 | 1 | 20 |
| 8º Básico | Matemática | 226.0 | 258.0 | | | | |
| | Lenguaje y Comunicación | 241.0 | 275.0 | | | | |
| | Ciencias Naturales | 230.0 | 262.0 | | | | |
| | Hist., Geo. y Ciencias Sociales | 230.0 | 262.0 | | | | |

## Justificaciones

- **4 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

## 7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

| Subsector | Ene-2009 a Dic-2009 | Ene-2010 a Dic-2010 | Ene-2011 a Dic-2011 | Ene-2012 a Dic-2012 |
|---|---|---|---|---|
| Matemática (NB3-NB6) | - | X | X | X |
| Matemática (NT1-NB2) | - | X | X | X |
| Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6) | X | X | X | X |
| Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2) | X | X | X | X |
| Ciencias Naturales (NB3-NB6) | - | - | X | X |
| Ciencias Naturales (NT1-NB2) | - | - | X | X |
| Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6) | - | - | - | X |
| Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2) | - | - | - | X |

## 8. Metas de Velocidad Lectora

| | % de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta |
|---|---|
| (1° básico y 2° básico) | 90.0 |
| (3° básico y 4° básico) | 90.0 |
| (5° básico a 8° básico) | 90.0 |

- **1° básico y 2° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

## 9. Metas anuales en Comprensión Lectora

### Metas anuales en Comprension Lectora

| Aprendizaje Clave | % de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente | | |
|---|---|---|---|
| | NT1 y NT2 | 1° básico y/o 2° básico | 3° básico y/o 4° básico |
| Conciencia fonológica | 90.0 | | |
| Aproximación y motivación a la lectura | 90.0 | 90.0 | 90.0 |
| Interpretación de signos escritos | 90.0 | 90.0 | 90.0 |
| Reconocimiento de tipo de texto | 90.0 | 90.0 | |
| Extraer información | 90.0 | 90.0 | 90.0 |
| Parafraseo | 90.0 | 90.0 | |
| Argumentación | 90.0 | 90.0 | 90.0 |
| Incremento de vocabulario | 90.0 | 90.0 | 90.0 |

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

# 10. Metas optativas

## 10.1 Matemática

### Números

| | |
|---|---|
| Diagnostico | |
| Meta | metas a un año :1°=85%: 2°=75%; 3°=83%; 4°=60%. |
| Diagnostico | |
| Meta | metas a un año 1°=60%; 2°=70%; 3°=60%, 4°=60%. |

### Formas y espacio

| | |
|---|---|
| Diagnostico | |
| Meta | metas a un año 1°=80%; 2°=80%; 3°=60%; 4°=60%. |

### Resolución de problemas

| | |
|---|---|
| Diagnostico | |
| Meta | metas a un año 1°=60%; 2°=70%; 3°=70%: 4°60%. |

# 11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

## 11.1 Matemática

| | |
|---|---|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | EVALUACIONES CON LOS EJES NÚMEROS-OPERACIONES ARITMETICAS Y GEOMETRIA. | 05/2010 | 12/2010 |
| 2 | EVALUACIONES SIMCE | 05/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | EVALUACIONES CON LOS EJES NÚMEROS-OPERACIONES ARITMETICAS Y GEOMETRIA. | | |
| **Descripción** | Aplicación de 2 evaluaciones de medición que contengan los ejes numeros-operaciones aritmeticas y geometria.<br>Análisar los resultados de las evaluaciones, por estudiante y por nivel.<br>Elaborar estrategias remediales.<br>Informar los resultados a los estudiantes y apoderados. | | |
| **Responsable** | UTP, DOCENTES | | |
| **Fecha Inicio** | 05/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 2500000 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | EVALUACIONES SIMCE | | |
| **Descripción** | Generar instrumentos de evaluación con los distintos contenidos y habilidades del subsector de matemática, a partir de los items liberados del Simce. | | |
| **Responsable** | UTP | | |
| **Fecha Inicio** | 05/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 1500000 | | |

| | |
|---|---|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | CALENDARIZACIÓN ANUAL | 05/2010 | 12/2010 |
| 2 | ORGANIZACIÓN CURRICULAR | 05/2010 | 12/2010 |
| 3 | ESTRATEGIAS | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | CALENDARIZACIÓN ANUAL | | |
| **Descripción** | Calendarizar todas las actividades anuales del establecimiento (cuidando evitar pérdidas de horas de clases), comunicar la calendarización a toda la comunidad escolar y utilizar el calendario para planificar las clases considerando el tiempo real para su desarrollo. | | |
| **Responsable** | UTP, DOCENTES | | |
| **Fecha Inicio** | 05/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 0 | | |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | ORGANIZACIÓN CURRICULAR |
| **Descripción** | Instalar durante la jornada 10 minutos de calculo mental con ejercicios determinados semanalmente, según curso, nivel y estos se harán con una dificultad progresiva.<br>Utilización a lo menos una vez por semana la sala de enlace para que los estudiantes adquieran conocimientos de informatica. (TICS) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Responsable** | UTP, docentes,enlace. | | |
| **Fecha Inicio** | 05/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 500000 | | |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | ESTRATEGIAS |
| **Descripción** | Instalar el método Matte inspirado en el método de Baratta Lorton en los niveles de kinder a 2º año.<br>Aplicar metodologias de las matemáticas con enfoque constructivista( manipulación de material concreto; manipulación de material gráfico, hasta llegar a la abstracción). |
| **Responsable** | UTP, docentes |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 **Fecha Término** 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 3000000 |

| | |
|---|---|
| **Nombre Servicio ATE** | Capacitación |
| **Objetivo del Servicio** | capacitación docente en estrategias de aprendizajes |
| **Resultado Esperado** | capacitación docente en metodologías de aprendizaje significativas y /o en el método Matte en iecto escritura y matemática. |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 **Fecha Término** 12/2010 |

| | |
|---|---|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | DEFINIR METODO | 06/2010 | 12/2010 |
| 2 | CLIMA EN EL AULA | 06/2010 | 12/2010 |
| 3 | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | 06/2010 | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | DEFINIR METODO |
| **Descripción** | Instalación de Método matte en matemática, según metodologia de Baratta Lorton,la cual esta basada en trabajo con material concreto, estructuración de lecciones detalladas y secuenciadas, en orden de dificultad.<br>Evaluaciones para cada uno de las unidades |
| **Responsable** | UTP, docentes |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 **Fecha Término** 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 1400000 |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | CLIMA EN EL AULA |
| **Descripción** | Aplicación en el aula el protocolo de clases, realizado en conjunto con los docentes que incluye, actitudes del estudiantes y actitudes del docente. |
| **Responsable** | dirección, UTP, docentes, |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 **Fecha Término** 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 200000 |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE |
| **Descripción** | Desarrollar estrategias para generar aprendizajes significativos con el usos de las TICS, pizarras interactivas, material concreto, entre otros.<br>Desarrollar un plan intencionado de el incremento del vocabulario matemático. |
| **Responsable** | Dirección, UTP, docentes |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 **Fecha Término** 12/2010 |

| | |
|---|---|
| **Presupuesto Total** | 700000 |

| | |
|---|---|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | APOYO PEDAGOGICO | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | APOYO PEDAGOGICO | | |
| **Descripción** | Diagnóticar situaciones de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en matemática y definir plan de reforzamiento pedagogico sistemático con metas y plazos claros.<br>Diagnosticar casos de estudiantes destacados en matemática y diseñar estrategias diferenciadas utilizando diversas herramientas pedagogicas, como las TICS, concursos, monitores, software, entre otros. | | |
| **Responsable** | diferencial, UTP, docente | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 500000 | | |

| | |
|---|---|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | COMPROMISO DE LAS FAMILIAS | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | COMPROMISO DE LAS FAMILIAS | | |
| **Descripción** | definir un plan de reuniones de padres y apoderados orientado a entregar información sobre los aprendizajes de sus hijos, objetivos, contenidos y estrategias que se desarrollan en clases.<br>El profesor informa y entrega registros sobre los estudiantes, en forma comprensible y ordenada, estableciendo estrategias concretas para apoyar los procesos de aprendizajes. | | |
| **Responsable** | UTP, docentes | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 500000 | | |

## 11.2 Lenguaje y Comunicación

| | |
|---|---|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | MEDICIONES DE DOMINIO LECTOR Y COMPRENSIÓN LECTORA | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | MEDICIONES DE DOMINIO LECTOR Y COMPRENSIÓN LECTORA | | |
| **Descripción** | EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL DE DOMINIO LECTOR Y COMPRENSIÓN LECTORA | | |
| **Responsable** | UTP,docente | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |

**Presupuesto Total** 0

Ambito Planificación de las clases

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | DEFINIR MÉTODO | 06/2010 | 12/2010 |

**Nombre Acción** DEFINIR MÉTODO

**Descripción** Método de
Lecto-escritura Matte que el niño logre leer de manera comprensiva y fluida en poco tiempo en directa relación con el desarrollo de hábitos básicos para el óptimo desempeño de los alumnos en el aula.

**Responsable** UTP-docentes

**Fecha Inicio** 06/2010 **Fecha Término** 12/2010

**Presupuesto Total** 600000

Ambito Reforzamiento pedagógico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|

# 12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

## 11.1 Liderazgo

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Generar equipos directivo capacitado para ejercer liderazgo a nivel escuela |
| Conclusiones del Diagnóstico | Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.<br>Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas<br>Priorizar metas con acciones concretas y planificadas para comprometer, estimular la participación de los docentes,alumnos, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.<br>Hacer seguimiento y evaluación de las metas propuestas. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | Observación de clases | 06/2010 | 12/2010 |
| 2 | Altas expectativas | 06/2010 | 12/2010 |
| 3 | DESARROLLO PROFESIONAL | 06/2010 | 12/2010 |
| 4 | MEJORAMIENTO DE ASISTENCIA A CLASES | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | Observación de clases | | |
| **Descripción** | Observar clases de todas y todos los docentes, de modo que el equipo técnico pueda conocer el desempeño del cuerpo docente y las necesidades de apoyo que requieren, con una posterior retroalimentación. | | |
| **Responsable** | dirección- UTP | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 0 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | Altas expectativas | | |
| **Descripción** | Transmitir desde el equipo técnico directivo, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar. | | |
| **Responsable** | dirección,-UTP,docentes | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 0 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | DESARROLLO PROFESIONAL | | |
| **Descripción** | Generar espacios que favorezcan el desarrollo profesional continuo de los docentes, con el fin de actualizar, profundizar conocimientos y reflexionar sobre su propia práctica. | | |
| **Responsable** | dirección, UTP | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 1500000 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | MEJORAMIENTO DE ASISTENCIA A CLASES | | |
| **Descripción** | desarrollar un plan de seguimiento y de mejora de la asistencia a clases de los estudiantes. | | |
| **Responsable** | dirección, docentes | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 300000 | | |

## 11.2 Gestión Curricular

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | fortalecer los contenidos y metodologia de enseñanza |

| | |
|---|---|
| Conclusiones del Diagnóstico | Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje.<br>Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector.<br>Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE.<br>Instalar prácticas de observación de clases.<br>Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | capacitación docente | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | capacitación docente | | |
| **Descripción** | capacitación docente en prácticas eíectivas de enseñanza | | |
| **Responsable** | dirección, UTP, ate | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 2000000 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Servicio ATE** | Capacitación | | |
| **Objetivo del Servicio** | Actualización docente en contenidos y metodologias efectivas en la enseñanza de aprendizaje. | | |
| **Resultado Esperado** | Que el 100% de los docentes que asistan a la capacitación se actualicen en prácticas pedagógicas efectivas en el subsector que se desempeñan | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |

## 11.3 Gestión Curricular

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Identificar los logros de aprendizaje inicial y hacer seguimiento de los avances de todos los estudiantes |
| Conclusiones del Diagnóstico | Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje.<br>Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector.<br>Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE.<br>Instalar prácticas de observacion de clases.<br>Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|

## 11.4 Gestión Curricular

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Lograr organizar las actividades de la escuela como: el curriculum, la planificación las evaluaciones, los métodos y los recursos para mejorar los resultados de aprendizajes. |
| Conclusiones del Diagnóstico | Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje.<br>Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector.<br>Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE.<br>Instalar prácticas de observación de clases.<br>Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | calendario Escolar | 06/2010 | 12/2010 |
| 2 | organizacion curricular | 06/2010 | 12/2010 |
| 3 | Coordinación comunal | 06/2010 | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | calendario Escolar |
| **Descripción** | Se calendariza las actividades para que los profesores puedan ampliar información con tiempo y programar las clases evitando pérdida de contenidos y programas más extensos de lo real. |
| **Responsable** | UTP-docentes |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 |
| **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 0 |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | organizacion curricular |
| **Descripción** | Se estructura que durante el periodo de clase se desarrollaran ejercicios de calculo mental según nivel de curso, aumentando la dificultad.<br>Trabajo con material concreto para pasar al material gráfico (metodologia constructivista) |
| **Responsable** | UTP-docentes |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 |
| **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 300000 |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | Coordinación comunal |
| **Descripción** | Coordinación General Comunal de los Planes de Mejoramiento SEP |
| **Responsable** | director |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 |
| **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 499216 |

## 11.5 Recursos

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Capacitar y disponer de recursos humanos necesarios para llevar a cabo las acciones del Plan de mejoramiento |
| Conclusiones del Diagnóstico | Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.<br>Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.<br>Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.<br>Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.<br>Generar mecanismos eficientes uq permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.<br>Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | RECURSOS HUMANOS | 06/2010 | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | RECURSOS HUMANOS |
| **Descripción** | Psicólogo (a) para evaluar y atender a los estudiantes con NEE<br>Docentes para atender reforzamiento pedagógico y estudiantes avanzados.<br>Monitores de talleres de música, danza, teatro, entre otras.<br>Ayudante de sala para primer ciclo.<br>Asistente social para atender a niños prioritarios, problemas de ausentismo escolar, problemas sociales,entre otros.<br>Ayudante de enlace. |
| **Responsable** | Dirección- UTP- |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 |
| **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 5000000 |

## 11.6 Recursos

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Incrementar los recursos pedagógicos y materiales necesarios para llevar a cabo el Plan de Mejoramiento Educativo. |
| Conclusiones del Diagnóstico | Gestionar el asesoramiento externo para resolver problemas específicos de la enseñanza.<br>Generar una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular, objetivos y metas institucionales.<br>Propiciar una cultura de competencias digitales para los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.<br>Gestionar la adquisición, mantenimiento de recursos necesarios y suficientes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.<br>Generar mecanismos eficientes uq permitan aumentar y renovar los recursos pedagogicos necesarios.<br>Crear una política de normas y buen uso de los recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | RECURSOS PEDAGÓGICOS | 06/2010 | 12/2010 |
| 2 | RECURSOS MATERIALES | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | RECURSOS PEDAGÓGICOS | | |
| **Descripción** | Incrementar el número de textos para de incentivo de la lectura.Adquirir textos para ejercitación matemática.<br>Adquirir software especializados para atender a alumnos talentosos y a los que presenten NEE.<br>Adquirir recursos multimediales (computadores, data, software, instrumentos de votación electrónica) para desarrollar sistemas colectivos e interacción de evaluación.<br>Adquirir herramientas para elabora pruebas y material impreso (fotocopiadora, impresora, corrector de pruebas, entre otros | | |
| **Responsable** | Dirección-UTP-docentes | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 5000000 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | RECURSOS MATERIALES | | |
| **Descripción** | Adquirir mobiliario adecuados para implementar metodologia de enseñanza Matte.<br>Definir y adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares deportivas, musicales, teatrales y de danza, entre otras.<br>Adquirir los insumos necesarios para los recursos adquiridos y los que posee el establecimiento para llevar a cabo el Plan de mejoramiento | | |
| **Responsable** | Direccion-UTP-docentes | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 4000000 | | |

## 11.7 Convivencia

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | utilizar las felicitaciones o ritos de premiación cuando corresponda, de manera pública y lo mas frecuente posible, tanto para apoyar y reforzar las buenas conductas de los estudiantes como para hacer notar en la familia el valor de su aporte en la escuela |
| Conclusiones del Diagnóstico | promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela.<br>Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | Valores Institucionales | 06/2010 | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| **Nombre Acción** | Valores Institucionales |
| **Descripción** | Instalar programa que promueva el desarrollo de las virtudes y valores de la persona humana que están insertos en el PEI.Se aplicaran como un objetivo transversal dentro de la escuela, el cual se evaluará sistematicamente. |
| **Responsable** | UTP, docentes |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 2100000 | | |

## 11.8 Convivencia

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de convivencia escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal. |
| Conclusiones del Diagnóstico | promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela.<br>Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | Reglamento de Convivencia | 06/2010 | 12/2010 |
| 2 | participación de la familia | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | Reglamento de Convivencia | | |
| **Descripción** | Análisis pedagógico de las normas y sanciones del Reglamento de convivencia, la necesidad de procedimientos justos y conocidos, la graduación de las sanciones, la necesidad de ajustarse a derecho, entre otros aspectos. Trabajar el reglamento en los consejos de cursos, sobre la base de discusión de casos reales | | |
| **Responsable** | Inspectoria-UTP-docentes | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 64000 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | participación de la familia | | |
| **Descripción** | Fortalecer los espacios de participación de las familias a través de:<br>Establecer en el Proyecto Educativo Institucional los roles y responsabilidades de los padres, madres y apoderados en relación con la formación integral de sus hijos. | | |
| **Responsable** | Direccion-utp-docentes | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 100000 | | |

## 11.9 Convivencia

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integrar del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela. |
| Conclusiones del Diagnóstico | promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela.<br>Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | Clima Escolar | 06/2010 | 12/2010 |
| 2 | Coordinación comunal del área de Gestión en Convivencia | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | Clima Escolar | | |
| **Descripción** | Trabajar consciente e integralmente como escuela, dirección, docentes, estudiantes y familia para cumplir con los horarios y rutinas escolares, entrada, salida y horarios de clases. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Responsable** | dirección-UTP-docentes | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 1000000 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | Coordinación comunal del área de Gestión en Convivencia | | |
| **Descripción** | Coordinación comunal del área de Gestión de Convivencia | | |
| **Responsable** | director | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 499216 | | |

## 11.10 Convivencia

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | generar Actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes desarrollar en forma sistemática sus talentos e intereses y que propicien la proyección cultural del establecimiento en la comunidad como: corosn teatro, danza, deportes, entre otros. |
| Conclusiones del Diagnóstico | promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela.<br>Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|---|---|---|---|
| 1 | actividades extracurriculares | 06/2010 | 12/2010 |
| 2 | Ambientes físicos | 06/2010 | 12/2010 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | actividades extracurriculares | | |
| **Descripción** | Generar actividades estracurriculares que le permitan desarrollar actividades culturales, deportivas y sociales. | | |
| **Responsable** | dirección,UTP | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 1100000 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre Acción** | Ambientes físicos | | |
| **Descripción** | Mejorar los ambientes físicos de la escuela, en terminos esteticos, recreativos y de seguridad.favorecer la implementación de espacios de juegos, entre otros. | | |
| **Responsable** | dirección, UTP, docentes | | |
| **Fecha Inicio** | 06/2010 | **Fecha Término** | 12/2010 |
| **Presupuesto Total** | 1500000 | | |

# 13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

## 13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

### 13.1.1 Matemática

| | |
|---|---|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|---|---|---|
| 1 | evaluaciones de los ejes numericos-operatoria y forma y espacio. Evaluaciones Simce | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| Indicador | evaluaciones de los ejes numericos-operatoria y forma y espacio. Evaluaciones Simce |
| Fecha de Logro | 12/2010 |
| Fecha de Informe | 12/2010 |
| Responsable | UTP |
| Medio de Verificacion | 2 pruebas con los ejes de numeros-operaciones y forma y espacio. pruebas Simce |

| | |
|---|---|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|---|---|---|
| 1 | Diagnóstico de alumnos con bajo rendimiento y con talentos nómina de alumnos y horarios de reforzamiento | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| Indicador | Diagnóstico de alumnos con bajo rendimiento y con talentos nómina de alumnos y horarios de reforzamiento |
| Fecha de Logro | 12/2010 |
| Fecha de Informe | 12/2010 |
| Responsable | UTP |
| Medio de Verificacion | Informe de diagnóstico<br>nómina de alumnos<br>horario de funcionamiento<br>asistencia a reforzamiento |

### 13.1.2 Lenguaje y Comunicación

| | |
|---|---|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|---|---|---|
| 1 | evaluaciones de diagnóstico inicial y de termino en DOminio Lector y Comprensión lectora | 12/2009 |

| | |
|---|---|
| Indicador | evaluaciones de diagnóstico inicial y de termino en DOminio Lector y Comprensión lectora |

| | |
|---|---|
| Fecha de Logro | 12/2009 |
| Fecha de Informe | 12/2009 |
| Responsable | ATE |
| Medio de Verificacion | Informe de resultados de las evaluaciones en DOminio Lector y Comprensión lectora |

| | |
|---|---|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|---|---|---|
| 1 | Observación de clases a los docentes por parte de los directivo y jefes técnicos | 12/2009 |

| | |
|---|---|
| Indicador | Observación de clases a los docentes por parte de los directivo y jefes técnicos |
| Fecha de Logro | 12/2009 |
| Fecha de Informe | 12/2009 |
| Responsable | Dirección |
| Medio de Verificacion | Planilla de registro de observación<br>Informe de la observación realizada |

| | |
|---|---|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|---|---|---|
| 1 | Evaluaciones de Diagnóstico pedagógico<br>Talleres de reforzamiento y de niños avanzados<br>derivación a redes de apoyo | 12/2009 |

| | |
|---|---|
| Indicador | Evaluaciones de Diagnóstico pedagógico<br>Talleres de reforzamiento y de niños avanzados<br>derivación a redes de apoyo |
| Fecha de Logro | 12/2009 |
| Fecha de Informe | 12/2009 |
| Responsable | UTP |
| Medio de Verificacion | Resultado de las evaluaciones pedagógicas<br>Registro de asistencia a los talleres<br>Nómina de los alumnos derivados a las distintas instituciones de apoyo |

## 13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

### 13.2.1 Gestión Curricular

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Identificar los logros de aprendizaje inicial y hacer seguimiento de los avances de todos los estudiantes |
| Conclusiones del Diagnostico | Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje.<br>Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector.<br>Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE.<br>Instalar prácticas de observación de clases.<br>Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|---|---|---|
| 1 | Evaluaciones de diagnóstico inicial y de termino en los eje de números-operaciones y forma y espacio. | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| Indicador | Evaluaciones de diagnóstico inicial y de termino en los eje de números-operaciones y forma y espacio. |
| Fecha de Logro | 12/2010 |
| Fecha de Informe | 12/2010 |
| Responsable | UTP |
| Medio de Verificacion | Evaluaciones y resultados de las evaluaciones |

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Lograr organizar las actividades de la escuela como: el curriculum, la planificación las evaluaciones, los métodos y los recursos para mejorar los resultados de aprendizajes. |
| Conclusiones del Diagnostico | Publicar el calendario de actividades propios de la escuela.Fortalecer las horas de libre disposición con foco en las de aprendizaje.<br>Informar el calendario de evaluaciones de cada subsector.<br>Instalar un método de aprendizaje con estrategias para lograr aprendizajes significativos.Socializar e incorporar a las prácticas docente el MBE.<br>Instalar prácticas de observación de clases.<br>Instalar sistema de monitoreo para las metas institucionales. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|---|---|---|
| 1 | organización del calendario de las actividades de la escuela | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| Indicador | organización del calendario de las actividades de la escuela |
| Fecha de Logro | 12/2010 |
| Fecha de Informe | 12/2010 |
| Responsable | UTP |
| Medio de Verificacion | calendario escolar |

## 13.2.2 Convivencia

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de convivencia escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal. |
| Conclusiones del Diagnostico | promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela.<br>Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|---|---|---|
| 1 | Reglamento de convivencia escolar | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| Indicador | Reglamento de convivencia escolar |
| Fecha de Logro | 12/2010 |
| Fecha de Informe | 12/2010 |
| Responsable | dirección,coordinadoras de ciclo |
| Medio de Verificacion | registro de socialización y cumplimiento del reglamento en los procesos de las actividades escolares |

| | |
|---|---|
| Objetivo Esperado | utilizar las felicitaciones o ritos de premiación cuando corresponda, de manera pública y lo mas frecuente posible, tanto para apoyar y reforzar las buenas conductas de los estudiantes como para hacer notar en la familia el valor de su aporte en la escuela |
| Conclusiones del Diagnostico | promover la creación de talleres extracurriculares. Implementar estrategias para que laescuela sea un lugar seguro, acogedor y estimulante. Crear estrategias para que los estudiantes se sientan identificados con la escuela y aumente su participación en ella. Gestionar mecanismo para tener personal que mantenga en buen estado el establecimiento. generar espacios recreativos en la escuela.<br>Crear actividades de involucramiento de los padres en el proceso educativo. generar espacios de formación de los padres y apoderados dentro de la escuela. Generar instancias para comprometer a los padres con el PEI. |

| Nº | Indicador | Fecha de Logro |
|---|---|---|
| 1 | Aplicación del programa y cronograma de trabajo con las virtudes y valores. | 12/2010 |

| | |
|---|---|
| Indicador | Aplicación del programa y cronograma de trabajo con las virtudes y valores. |
| Fecha de Logro | 12/2010 |
| Fecha de Informe | 12/2010 |
| Responsable | dirección |
| Medio de Verificacion | programa, actividades y cronograma de trabajo con las virtudes y valores.<br>Nomina de los estudiantes premiaciones |