I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO N°202/ /2009

Cerrillos, 20 NOV. 2009

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia N°100/6265/2009; el Ord. N°228/09 del Director de la Escuela Básica "Los Cerrillos"; el Ord. N°503/955/2009 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N° 20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Básica Los Cerrillos",** de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente a los años 2008 y 2009.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $36.790.629.- (treinta y seis millones setecientos noventa mil seiscientos veintinueve pesos).

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-04-009-004-000 y 215-29-04-004-004-000, del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh/imd
Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Los Cerrillos
Tesorería Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Corporación Aprender						
Asesoría Comuna Cerrillos						
Planes de Mejora - SEP						
Uso de Recursos Económicos						
Establecimient	Los Cerrillos					
Recursos Asociados a Etapa 0				**Monto Disponible**	**Monto Registrado**	**REQ. TÉC**
				$ 5.824.371	$ 5.824.371	
Dimensión/Ámbito		**Descripción Actividades**	**Categoría**	**Sub categoría**	**Valor**	
		Realizar perfeccionamiento al 80 % de los docentes en manejo de procedimientos de medición de la velocidad lectora y comprensión lectora, análisis de resultados, elaboración de instrumentos y pautas de seguimiento, construcción de ítemes, rúbricas, criterios de validez, análisis y monitoreo de los resultados.	3. Gastos asesorías técnicas y capacitación	3 3. Cursos, talleres o tutorías.	$ 4.000.000	Perfeccionamiento RECONOCIDO POR EL CPIP de 60 hrs cronológicas presenciales, realizadas desde el 04 al 15 de enero de 2010, de lunes a jueves desde 8:30 13:30 y de 14:30 16:30; viernes, de 8:30 a 13::00 hrs; **Desayuno** de 11:00 a 11:30 lunes a viernes y **Almuerzo** de 13:30 a 14:30hrs de lunes a jueves Entrega a cada uno de los 21 participantes un archivador con la teoría de los contenidos abordados, ejemplos de instrumentos abordados, entrega de manera impresa y digital de los procedimientos e insumos para la medición de la velocidad y comprensión lectora. Entrega física del libro de Comprensión lectura TOMO 1 (Fichas para el desarrollo de la comprensón de la lectura destinada a niños de 7 a 9 años, MABEL CONDEMARÍN. Entrega física del libro de Comprensión lectura TOMO 2 (Fichas para el desarrollo de la comprensón de la lectura destinada a niños de 10 a 12 años, MABEL CONDEMARÍN
	Medir avances de aprendizajes	Revisar, seleccionar y/o diseñar instrumentos de evaluación para la medición de logros en el proceso de lectura de los estudiantes como base para la retroalimentación del y calendarizar su aplicación en los meses de junio, septiembre y noviembre de cada año académico al 100 % de NT1 NT2 y NB1 a NB6 Diseñar formato de informe al apoderado de los resultados de su pupilo en las evaluaciones de Velocidad y comprensión lectora	4 Gastos en recursos de aprendizaje	4.8. Otros	$ 82 000	3 Tintas LDD-120 DX 3440 Ricoh 10 resmas papel fotocopia 8,5" x 11' Master LDD-120 DX 3440 Ricoh
		Al finalizar el año académico se aplicaán instrumentos que den cuenta del nivel de logro de los alumnos (as) de NT1 a NB6 en Velocidad y comprensión lectora, que sirvan de base para el diagnóstico y conducta de entrada para el siguiente año académico. Se usará esta información para preparar y adecuar las planificaciones del sector de aprendizaje	5 Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.11 Dispositivos portátiles educacionales	$ 5 500.000	3 DATA SHOW Tecnologia óptica: TFT LSD Brightera Inorgánica de 63 2,359 256 pixeles Tamaño de imagen 40-300 **2 pendrive 16 gb c/u ; -2 PIZARRA INTERACTIVA; 2 impresora laser impresión negra ;5 impresoras tinta color:3 CONTROL REMOTO INALÁMBRICO PARA PRESENTACIONES EN POWER POINT, CON PUNTERO LÁSER Y PENDRIVE DE 128 MB, CON CONECCIÓN A PUERO USB; 3SOPORTES DE TECHO PARA DATA SHOW.**
			5 Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5 6 Computadores	$ 3 200.000	**5 Notebook:** Intel core 2 dvd procesador t6400. 15,6" monitor 250GB HDD. 2GB memory Dvd supermulti. DI drive HD Webcam

Sector de Aprendizajes Lenguaje	Planificación de las clases	Organizar el plan de estudio de Lenguaje y Comunicación considerando el asignar tiempos específicos para desarrollar la Velocidad y comprensión Lectora, Lectura silenciosa, audición de cuentos, poemas y otros y expresión oral y escrita en NT1 a NB6	4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.2. Material didáctico	$ 8 725 000	**1 Laboratorio para El Desarrollo de habilidades Linguisticas** **Diseñado para trabajar con niños y niñas de 4 y5 años, considerado para ello el marco curricular para la educacion parvularia (B.C.E.P)** **El laboratorio con material concreto, equipamiento didactico tecnologico.** **2 Laboratorios Aprendizaje Constructivo del Lenguaje ACL (primer ciclo básico) con 8 módulos temáticos para la comprensión lectora, expresión oral, gramática, historia de la lengua y vocabulario, factores de la comunicación,etc, manuales individuales y grupales, guía metodológica docente, set de actividaad3s digitales y mueble móvil. LIBRO LECTURA SERIE ALFAGUARA, 1 SERIE VERDE LIMÓN PRE-LECTORES(45 LIBROS): 1 SERIE VERDE (45 LIBROS pre-básica); 1 SERIE AMARILLA (45 LIBROS 1º básico): 2 SERIES MORADAS((90 LIBROS2º básico) 1SERIE NARANJA (45 LIBROS3º básico) SERIE AZUL (45 LIBROS 4º básico) SERIE AZUL (90 LIBROS 5º básico) PROGRAMA COMPRENSIÓN LECTORA- FICHAS DE LECTURA** **1 ARCHIVADOR FICHAS DE LECTURA PRE-BÁSICA 1º BÁSICO 1 ARCHIVADOR FICHAS DE LECTURA 1º BÁSICO.2 ARCHIVADOR FICHAS DE LECTURA 2º BÁSICO. 1 ARCHIVADOR FICHAS DE LECTURA 3º BÁSICO.1 ARCHIVADOR FICHAS DE LECTURA 4º BÁSICO.2 ARCHIVADOR FICHAS DE LECTURA 5º BÁSICO.2 ARCHIVADOR FICHAS DE LECTURA 6º BÁSICO.2 ARCHIVADOR FICHAS DE LECTURA 7º BÁSICO.1 ARCHIVADOR FICHAS DE LECTURA 8º BÁSICO**
	Gestión docente en el aula	Capacitar a los docentes en jornadas de trabajo tipo taller en profundización de programa de estudio de Lenguaje y Comunicación, planificación clase a clase con formato único en todos los niveles, considerando las guías de aprendizaje y textos escolares y Bases Curriculares	3. Gastos asesorías técnicas y capacitación	3.3. Cursos, talleres o tutorías	$ 700 000	
	Reforzamiento pedagógico	Trabajar estrategias para mejorar fluidez lectora de alumnos (as) que presentan dificultades, con apoyo de un asistente al docente en el aula , con perfil de Técnico en Párvulo, para 1º básico .Implementar un plan de lectura domiciliaria, que favorezca el interés por la lectura. Destinar un período de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de NT1 a Primero Básico para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en estrategias de comprensión lectora.	2. Gastos en personal	2.2. Contratación de horas a personal nuevo	$ 2 400.000	

		Capacitación (8 hrs.) a los docentes de aula en el uso de instrumentos estandarizados y validados para el diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales de estudiantes de NB1 a NB6 Diagnostico de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Lenguaje con la finalidad de evaluar los progresos en	2. Gastos en personal	2 3 Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 0	Este costo ya se ha registrado Borrar los 3.000,000 -
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.12 Otros	$ 300.000	Textos con instrumentos de medición Velocidad Lectora 3 Tintas LDD-120 DX 3440 Ricoh 10 resmas papel fotocopia 8,5" x 11" Master LDD-120 DX 3440 Ricoh
	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos	Diagnosticar casos de alumnos y alumnas destacadas en Lenguaje y Comunicación, considerando principalmente entre ellos a estudiantes prioritarios Organizar talleres de estudiantes talentosos en lenguaje y comunicación, guiado por profesional externo, EP Periodista, Poeta, escritor, etc.	2 Gastos en personal	2.2 Contratación de horas a personal nuevo	$ 300 000	

Liderazgo	Establecer metas de involucramiento de los apoderados, comprometiéndolos con un 80 % de asistencia a reuniones de apoderados. Definir Plan de reuniones de apoderados orientadas a entregar	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 30.000	3Tintas epson negra 73N 5 Resmas taño 8,5x11" color amarillo ocré, celeste, rosado y verde agua
Gestión Curricular	Capacitar a equipo directivo (3 personas) Diplomado en "Liderazgo en la escuela" en Universidad tradicional.	3 Gastos asesorías técnicas y capacitación	3.3 Cursos, talleres o tutorías	$ 900.000	
Recursos	Dividir cursos para actividades de refuerzo pedagógico en apoyo a estudiantes NNE y/o retraso pedagógico, con apoyo de profesional Psicopedagogo	2. Gastos en personal	2.2. Contratación de horas a personal nuevo	$ 100.000	Este costo ya se ha registrado Borrar los 3.000.000.-
	Disponer de psicopedagogo(a) para la atención de estudiantes con NEE y/o retraso pedagógico a nivel escuela y para brindar apoyo a los docentes.	2. Gastos en personal	2.2. Contratación de horas a personal nuevo	$ 100.000	
TOTAL Valor Plan de Mejora registrado	Disponer de Asistentes de aula en primero básico para la atención de estudiantes con NEE y/o retraso pedagógico a nivel escuela, para brindar apoyo a los docentes y para mejorar la gestión en el aula	2. Gastos en personal	2.2. Contratación de horas a personal nuevo	$ 2.400.000	En la casilla que está abajo (G40 y de color verde) registre el monto que le corresponde al EE según datos del Secplac, **incluyendo el monto gastado en la Etapa 0 correspondiente al diagnóstico de competencias lectoras**
				$ 28.737.000	
			Este valor porcentual **no puede sobrepasar el 15% correspondiente a "contratación de**	#¡DIV/0!	
			No registra costos asociados a la		

Informe Planes de Mejoramiento Educativo

a) Datos Generales

Correo electronico	escuela271@terra.com
Clasificación	Emergente
Estudiantes prioritarios	126

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educacion Media Cientifico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagogico	0	1
N° Docentes en el Aula	3	17
N° de Asistentes de Educación	3	10
N° de Educadores/as	0	2
N° de Técnicos/as en educación Parvularia	0	2

Horas Contrata Jefe UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagogico y planificación de educación (mensual)	8

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	16	14
Programa Integracion	0	0
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el numero de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	N° estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Educación Matemática
Escuelas Similares	Educación Matemática

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	Que, el nivel de logro porcentual alcanzado en este subsector, obliga a la escuela suscitar acciones que redunden en un mayor porcentaje en el nivel de logro intermedio, en un plazo de cuatro años.
Lenguaje y Comunicación	Que, el nivel de logro porcentual alcanzado en este subsector, obliga a la escuela suscitar acciones que redunden en un mayor porcentaje en el nivel de logro intermedio, en un plazo de cuatro años.
Comprensión del Medio Natural	Que, el nivel de logro porcentual alcanzado en este subsector, obliga a la escuela suscitar acciones que redunden en un mayor porcentaje en el nivel de logro intermedio, en un plazo de cuatro años.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	**Núcleo**
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

Siendo el subsector de Educacion Matemática el que obtuvo mas bajos resultados en Simce 2007 y, considerando que no se diagnostico, a Relaciones lógico matemáticas y cuantificación (nucleo de BC de Educación Parvularia), estamos en condiciones de decir que:
No existe en esta escuela instalado un método específico para la enseñanza de las matemáticas, tanto en Enseñanza de Prebásica como y Básica.
El ambiente para el aprendizaje suele ser bastante apropiado en NT1 y NT2, no asi en la mayoria de los cursos de Enseñanza Básica.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8° básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes minimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relacion a

año 2004?	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural
Escuelas similares?	Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relacion a

año 2004?	Educación Matemática
Escuelas similares?	Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	4%	2%	7%	0%	0%	0%	0%
Rápida	2%	2%	0%	0%	2%	0%	0%	0%
Medio alta	0%	6%	2%	3%	1%	0%	0%	0%
Medio Baja	0%	4%	10%	10%	8%	5%	0%	0%
Lenta	0%	10%	14%	19%	21%	8%	0%	27%
Muy lenta	98%	73%	71%	61%	68%	87%	100%	73%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rapida y muy rapida	2%	12%	4%	10%	3%	0%	0%	0%

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT- i	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	29%	83%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	86%	87%	17%	52%	63%	81%
Interpretacion de signos escritos	29%	17%	92%	10%	2%	12%
Reconocimiento de tipo de texto	86%	63%	36%	6%	0%	0%
Extraer información	29%	27%	23%	30%	37%	28%
Parafraseo	0%	37%	4%	60%	0%	0%
Argumentación	71%	30%	9%	20%	4%	12%
Incremento de vocabulario	71%	40%	19%	28%	10%	18%
Número de estudiantes evaluados	7	30	53	50	49	57

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	88%	41%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	11%	18%	8%	3%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	2%	35%	73%	39%	4%	18%	2%	0%
Lectura unidades cortas	0%	6%	18%	39%	35%	44%	36%	47%
Lectura fluida	0%	0%	0%	19%	61%	39%	62%	53%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

): Instalar como practica dentro del Establecimiento, el organizar el año escolar y académico, por medio de un calendario anual de actividades, con las fechas y acontecimientos relevantes a desarrollarse en la escuela e informar por escrito dicha organización a todos los miembros de la Comunidad Educativa, al inicio del año académico

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer metas de aprendizajes para el sector de Lenguaje y Comunicación, en lo que dice relación con Comprensión Lectora y Dominio Lector, expresado este último en Velocidad y Calidad Lectora, .Educación Matemáticas y Ciencias, preferentemente, tomando como dato inicial el logro promedio obtenido por cada uno de los cursos en los subsectores antes indicados, terminado el año académico 2008.
Establecer, consensuar y organizar una mejor forma de ocupar los las horas de libre disposición en torno a los resultados obtenidos, al inicio de cada año escolar.
Instalar prácticas de lectura veloz desde NB1 a NB6

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer estándares y metas concretas considerando el marco del programa de estudio y bases curriculares en la planificación y cronograma anual en cada nivel, subsector y/o categorías de aprendizaje.

Considerar en la planificación los espacios y tiempos para monitorear sistemáticamente y retroalimentar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Definir estructura de planificación de clases y de la jornada diaria que considere experiencias de aprendizaje desafiantes y significativas para los estudiantes. Establecer metas en relación con las unidades de planificación clases a clase que consideren la estructura fundamental de una clase.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer calendario anual de evaluaciones parciales o semestrales como finales por nivel y subsector, e informarlo oportunamente a estudiantes, padres y apoderados, al inicio de cada año académico.
Establecer dentro de las planificaciones curriculares estrategias de monitoreo permanente del aprendizaje y avance de los estudiantes, especialmente en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Ciencias en Básica y su homólogo en Prebasica.
Diseñar diversos instrumentos evaluativos focalizados en las metas de aprendizaje y considerando los aprendizajes esperados.
Revisar, retroalimentar y evaluar los instrumentos evaluativos utilizados en el proceso

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Definir y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas, considerando la realidad de los estudiantes. Actualización docente focalizada en el tratamiento de los contenidos y estrategias metodológicas efectivas de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.
Generar instancias para definir, elaborar y obtener recursos pedagogicos para dar cumplimiento a lo planificado.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Institucionalizar formalmente disposiciones que eviten que se interrumpa el trabajo escolar al interior de la sala de clases.
Institucionalizar el que los espacios de aprendizajes sean propicios para tal efecto. Institucionalizar la organización de la clase al interior del aula, Inicio, desarrollo y final de la misma, en donde el estudiante conoce claradamente tanto el trabajo a desarrollar por el docente y la de él en el transcurso de la clase. Generar un ambiente armonico comprometido y desafiante para los estudiantes al interior del aula. Crear, procurar que todos los estudiantes cuenten con el material necesario para trabajar en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Planificar y preparar clases sistemáticas responsablemente que permitan optimizar los tiempos para los aprendizajes.
Instituir como practica sistemática informar a los estudiantes los objetivos de la clase, los aprendizajes esperados, los criterios con los que seran evaluados. Contextualizar los aprendizajes considerando la diversidad y los conocimientos previos.
Definir estrategias para mejorar los aprendizajes a partir del análisis de los logros alcanzados.
Establecer como practica diaria la expresión oral, escrita y el razonamiento lógico en el desarrollo de las clases.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Desarrollar un plan de observación de clases de manera que el equipo técnico pueda conocer el desempeño docente con el objetivo de mejorar las estrategias utilizadas y monitorear el proceso, asi como tambien la observación de clases entre pares para compartir experiencias, fortalecer y enriquecer la practica docente.
Definir, sistematizar y garantizar de manera optima, espacios y tiempo para la reflexión y retroalimentación de las prácticas pedagogicas.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Definir metas de aprendizaje a nivel de establecimiento y crear instrumentos de evaluación y monitoreo que permita a los profesores visualizar el mejoramiento de los aprendizajes priorizados, Implementar un sistema de seguimiento, reforzamiento y apoyo a los estudiantes con rezago y/o con NEE. Diagnosticar a los alumnos con talentos académicos y diseñar estrategias de desarrollo diferenciadas tanto en el aula como fuera de ellas.

3.1.5 Conclusiones del área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los aspectos a mejorar en el área Curricular son la institucionalización de calendarización, planificación, implementación y monitoreo del curriculum, segun los programas de estudio y la bases curriculares anuales, estableciendo estándares y metas concreta focalizando la lectura, el razonamiento lógico y ciencias.
Implementar un sistema de apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos.

Instaurar como practica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes, la generación de material de apoyo y la e

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Consignar en el PEI y, comunicar a toda la comunidad educativa, que la prioridad de la escuela es el aprendizaje de los estudiantes.
Establecer estrategias de acercamiento y compromiso de los padres y/o apoderados con el proceso enseñanza de sus hijos (as).
Institucionalizar la aplicación de instrumento que entregue información de las debilidades y fortalezas de estudiantes docentes y asistentes para la educación .

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar la practica de observacion de clases por parte del director, jefe tecnico y docentes pares por nivel de enseñanza.
Establecer procedimientos de monitoreo y evaluación de los aprendizaje.
Establecer monitoreo permanente de de los aprendizaje de estudiantes con bajos resultados y/o dificultades de aprendizaje cautelando que las estrategia para superar bajos rendimiento sean pertinentes.
Cautelar por el uso adecuado de las hora no lectivas por parte de los docentes

3.2.3 Conclusiones del área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

i - Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armonico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en mas y mejores logros de aprendizaje.
Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Contar con los espacios para el desarrollo de la participación en actividades curriculares y extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros).
Acercar y responsabilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes con la escuela que apunten a:
Información, recepción y toma de conocimiento del proceso educativo de mayor relevancia dentro de los cuales su rol de apoyo y compromiso es fundamental.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Actualizar directivas de subcentros.
Apoyar a la formación del tricel para elección de directivas de centro general de padres de esta comunidad educativa.
Establecer mecanismos de encuentros entre directiva del Centro General de Padres y los subcentros con la dirección de la escuela para la reflexión y análisis de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar.

3.3.3 Conclusiones del área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Contar con espacios para el desarrollo de la participación en actividades curriculares y extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros).
Acercar y responsabilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes con la escuela que apunten a:
Informacion, recepcion y toma de conocimiento del proceso educativo de mayor relevancia dentro de los cuales su rol de apoyo y compromiso es fundamental.
Actualizar directivas de subcentros.
Apoyar a la formacion del tricel para elección de directivas de centro general de padres de esta comunidad educativa.
Establecer mecanismos de encuentros entre directiva del Centro General de Padres y los subcentros c

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Solicitar y tramitar ante el Daem asesorias externas y formación continua de docentes en ámbitos de capacitación y competencias tanto digitales como técnicas que les competen para resolver problemas específicos de enseñanza.

3.4.2 Pedagogicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Actualizar en cantidad y calidad los recursos técnicos pedagogicos para el cumplimiento del curriculo y logro de los aprendizajes.
Instalar procedimientos para el uso, la distribución y cuidado y devolución de los recursos técnicos pedagógicos.
Ejecución de programas emanados del mineduc en lo que dice relación a los recursos pedagogicos.

3.4.3 Conclusiones del área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Promover y asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación de docentes en aspectos técnicos, pedagogicos y digitales (TICS).
Mejorar la calidad de los recursos tecnológicos, renovar y/o mantener computadores enlace en las mejores condiciones.
Ocupar eficientemente los recursos financieros emanados desde los programas del mineduc en relación a mejorar los procesos de aprendizajes y desarrollo profesional.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Nombre Acción	Aplicación y elaboración del diagnóstico y Elaboración de los PM; Análisis simce 2007
Descripción	* Se diagnosticaron en el sector de Lenguaje y Comunicación al 100 % de los cursos de la escuela Observado las indicaciones Ministeriales al respecto. * Jornada realizada segun instructivo de Mineduc
Responsable	Director y Jefe de UTP
Fecha Inicio	6/2008 **Fecha Término** 5/2009
Presupuesto Total	5824371
Nombre Servicio ATE	Asesoria (parcial o integral)
Objetivo del Servicio	Obtener resultados con datos cuantitativo y cualitativos en Comprensión y velocidad lectora de los estudiantes desde NT1 a NB6 Con resultados de diagnostico en el mes de abril de 2009 y mes de Noviembre de 2009.
Resultado Esperado	Que el 100% de los estudiantes presentes al momento de la aplicación de los instrumentos de diagnostico sean evaluados en Comprensión y velocidad lectora
Fecha Inicio	4/2009 **Fecha Término** 5/2009

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4º Básico	Educación Matemática	196.0	239.0	81	73	1	2
	Lenguaje y Comunicación	215.0	262.0	76	68	7	9
	Comprensión del medio natural	205.0	250.0	81	73	3	4
	Comprensión del medio social y cultural	220.0	251.0	1	0	1	2
8º Básico	Educación Matemática	235.0	268.0	-7		-7	
	Lenguaje y Comunicación	238.0	271.0	-7		-7	
	Comprensión del medio natural	237.0	270.0	-7		-7	
	Comprensión del medio social y cultural	230.0	262.0	-7		-7	

Justificaciones

- **4º Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8º Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Jun-Dic 2008	Ene-Dic 2009	Ene-Dic 2010	Ene-Dic 2011	Ene-Jun 2012
Educación Matemática (NB3-NB6)			X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)			X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Comprensión del medio natural (NB3-NB6)				X	X
Comprensión del medio natural (NT1-NB2)				X	X
Comprension del medio social y cultural (NB3-NB6)				X	X
Comprensión del medio social y cultural (NT1-NB2)				X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoria Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Áreas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ámbito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Áreas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ámbito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Áreas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ámbito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° basico y/o 2° basico	3° basico y/o 4° basico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	91.5	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestion Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° basico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir metas en relación con la capacitación de docentes técnicos, docentes de aula en evaluación.	06/2009	12/2009
2	Definir metas anuales por nivel en relación con la velocidad y comprensiónlectora .	06/2009	06/2009
3	Definir seleccionar y aplicar instrumentos calendarizados para evaluar la comprension y velocidad le	06/2009	11/2009
4	Analizar periodicamente los resultados obtenidos en velocidad y comprensión lectora.	06/2009	11/2009
5	Realizar evaluación anual de los contenidos y habilidades fundamentales del subsector Lenguaje y com	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Definir metas en relación con la capacitación de docentes técnicos, docentes de aula en evaluación.		
Descripción	Realizar perfeccionamiento al 80 % de los docentes en manejo de procedimientos de medición de la velocidad lectora y comprensión lectora, análisis de resultados, elaboración de instrumentos y pautas de seguimiento, construcción de ítemes, rúbricas, criterios de validez, análisis y monitoreo de los resultados.		
Responsable	DIRECTOR EQUIPO SEP		
Fecha Inicio	06/2009	**Fecha Término**	12/2009
Presupuesto Total	3000000		

Nombre Acción	Definir metas anuales por nivel en relación con la velocidad y comprensiónlectora .		
Descripción	Metas anuales con el proposito de obtener logros del 90 % en relacion con la fluidez lectora y comprensión lectora de los estudiantes.		
Responsable	Equipo SEP		
Fecha Inicio	06/2009	**Fecha Término**	06/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Definir seleccionar y aplicar instrumentos calendarizados para evaluar la comprensión y velocidad le		
Descripción	Revisar, seleccionar y/o diseñar instrumentos de evaluación para la medición de logros en el proceso de lectura de los estudiantes como base para la retroalimentación del y calendarizar su aplicación en los meses de junio, septiembre y noviembre de cada ano académico al 100 % de NT1 NT2 y NB1 a NB6. Diseñar formato de informe al apoderado de los resultados de su pupilo en las evaluaciones de Velocidad y comprensión lectora.		
Responsable	UTP, Docentes de Lenguaje		
Fecha Inicio	06/2009	**Fecha Término**	11/2009
Presupuesto Total	82000		

Nombre Acción	Analizar periodicamente los resultados obtenidos en velocidad y comprensión lectora.		
Descripción	Analizar en la semana subsiguiente a realizada la medición en jornadas de reflexión pedagogica, los resultados obtenidos por los alumnos (as), para adoptar medidas y apoyar a los estudiantes que no hayan logrado los aprendizajes esperados. Comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizaran para este fin. Lo anterior por medio del registro de datos en planillas de avance y hojas de registro por curso.		
Responsable	UTP, Docentes de Lenguaje		
Fecha Inicio	06/2009	**Fecha Término**	11/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Realizar evaluación anual de los contenidos y habilidades fundamentales del subsector Lenguaje y com

Descripción	Al finalizar el año académico se aplicaan instrumentos que den cuenta del nivel de logro de los alumnos (as) de NT1 a NB6 en Velocidad y comprensión lectora, que sirvan de base para el diagnostico y conducta de entrada para el siguiente año académico. Se usará esta información pra preparar y adecuar las planificaciones del sector de aprendizaje.
Responsable	UTP, Docentes de Lenguaje
Fecha Inicio	06/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1800000

Nombre Servicio ATE	Capacitacion
Objetivo del Servicio	Capacitar al 80 % de los docentes en procedimientos de evaluación elaboración de instrumentos para la medición de la velocidad y comprensión lectora.
Resultado Esperado	El 80 % de los docentes capacitados en procedimientos de evaluación elaboración de instrumentos para la medición de la velocidad y comprensión lectora.
Fecha Inicio	06/2009
Fecha Término	12/2009

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificacion de clases, de metodos, de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Organización del plan de estudio de Lenguaje y Comunicación	07/2009	06/2010
2	Capacitación a docentes en jornadas de trabajo tipo taller.	08/2009	08/2010

Nombre Acción	Organización del plan de estudio de Lenguaje y Comunicación
Descripción	Organizar el plan de estudio de Lenguaje y Comunicación considerando el asignar tiempos específicos para desarrollar la Velocidad y comprensión Lectora, Lectura silenciosa, audición de cuentos, poemas y otros y expresión oral y escrita en NT1 a NB6.
Responsable	UTP, Docentes de Lenguaje
Fecha Inicio	07/2009
Fecha Término	06/2010
Presupuesto Total	200000

Nombre Acción	Capacitación a docentes en jornadas de trabajo tipo taller.
Descripción	Capacitar a los docentes en jornadas de trabajo tipo taller en profundización de programa de estudio de Lenguaje y Comunicación, planificación clase a clase con formato unico en todos los niveles, considerando las guias de aprendizaje y textos escolares y Bases Curriculares
Responsable	Equipo Sep - Ate
Fecha Inicio	08/2009
Fecha Término	08/2010
Presupuesto Total	700000

Nombre Servicio ATE	Capacitación
Objetivo del Servicio	Capacitar a los docentes en jornadas tipo taller en profundización de programas de estudio Lenguaje y Comunicación, Bases Curriculares, planificación clase a clase
Resultado Esperado	El 100 % de los docentes profundiza programas de estudio Lenguaje y Comunicación,planifica clase a clase y Educadoras lo hacen en Bases Curriculares.
Fecha Inicio	08/2009
Fecha Término	08/2010

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mejoramiento de la practica docente en el aula.	06/2009	06/2010
2	Aplicación de estrategias de lectura	06/2009	06/2010

Nombre Acción Mejoramiento de la practica docente en el aula.

Descripción Implementar el método de lectura digital y manual "LUZ" y capacitar a los docentes de NT1 a NB1. (Ya adquirido)sensibiliza a docentes en condiciones que aseguren una mayor efectividad de la enseñanza, manteniendo un buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura fundamental de la clase, optimización del tiempo en las distintas etapas de la clases.Acompañamiento de jefe de UTP en el aula, para monitorear que se cumpla lo planificado.

Responsable Jefe de UTP

Fecha Inicio 06/2009 **Fecha Término** 06/2010

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Aplicación de estrategias de lectura

Descripción Trabajar estrategias para mejorar fluidez lectora de alumnos (as) que presentan dificultades, con apoyo de un asistente al docente en el aula , con perfil de Técnico en Párvulo, para 1º básico .Implementar un plan de lectura domiciliaria, que favorezca el interes por la lectura. Destinar un periodo de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de NT1 a Primero Básico para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en estrategias de comprension lectora.

Responsable UTP, Docentes de Lenguaje

Fecha Inicio 06/2009 **Fecha Término** 06/2010

Presupuesto Total 4800000

Ambito Reforzamiento pedagogico

Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagogico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Taller de Reforzamiento con apoyo de Psicopedagoga (o) principalmente a estudiantes prioritarios.	06/2009	06/2010
2	Taller de apoyo a estudiantes especialmente prioritarios destacados en Lenguaje	08/2009	08/2010

Nombre Acción Taller de Reforzamiento con apoyo de Psicopedagoga (o) principalmente a estudiantes prioritarios.

Descripción Capacitación (8 hrs.) a los docentes de aula en el uso de instrumentos estandarizados y validados para el diagnostico de Necesidades Educativas Especiales de estudiantes de NB1 a NB6 Diagnostico de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática.Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Lenguaje con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

Responsable Jefe UTP profesional exte

Fecha Inicio 06/2009 **Fecha Término** 06/2010

Presupuesto Total 3300000

Nombre Acción Taller de apoyo a estudiantes especialmente prioritarios destacados en Lenguaje

Descripción Diagnosticar casos de alumnos y alumnas destacadas en Lenguaje y Comunicación, considerando principalmente entre ellos a estudiantes prioritarios. Organizar talleres de estudiantes talentosos en lenguaje y comunicación, guiado por profesional externo, EP Periodista, Poeta, escritor, etc.

Responsable UTP profesional externo

Fecha Inicio 08/2009 **Fecha Término** 08/2010

Presupuesto Total 600000

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Acercamiento y compromiso de los apoderados en el aprendizaje de sus Hijos (as)	06/2009	06/2010
2	Entrevistas de los padres y apoderados	06/2009	06/2010

Nombre Acción	Acercamiento y compromiso de los apoderados en el aprendizaje de sus Hijos (as)
Descripción	Establecer metas de involucramiento de los apoderados, comprometiéndolos con un 80 % de asistencia a reuniones de apoderados. Definir Plan de reuniones de apoderados orientados a entregar información sobre lo que aprenderan sus pupilos (as) y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje.
Responsable	Insp General Profesores
Fecha Inicio	06/2009
Fecha Término	06/2010
Presupuesto Total	30000

Nombre Acción	Entrevistas de los padres y apoderados
Descripción	Realizar dos entrevistas individuales al año entre el profesor jefe y apoderados, para informar sobre los avances de niñ@s y acordar estrategias de apoyo domiciliario en sector de Lenguaje y comunicación, focalizado principalmente en estudiante con NEE.
Responsable	UTP Insp Gral Docentes
Fecha Inicio	06/2009
Fecha Término	06/2010
Presupuesto Total	0

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza.
Conclusiones del Diagnostico	i - Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armonico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir espacios y tiempos fijos para la planificación anual	06/2009	06/2009
2	Planificar, desde NT1 a NB6	07/2009	07/2009

Nombre Acción	Definir espacios y tiempos fijos para la planificación anual		
Descripción	Definir espacios y tiempos fijos para la planificación anual de la escuela que asegure condiciones para la implementación del curriculum en el aula (elaboración de calendario anual de actividades; definición de tiempos y espacios de desarrollo profesional y de preparación de clases; espacio y tiempo para la revisión y elaboración de materiales de apoyo e instrumentos de evaluación).		
Responsable	Director - Jefe UTP		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	06/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Planificar, desde NT1 a NB6		
Descripción	Planificar, desde NT1 a NB6, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimientos de evaluación de los aprendizajes.		
Responsable	Jefe UTP		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	07/2009
Presupuesto Total	0		

11.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Contar con equipo directivo capacitado para ejercer liderazgo a nivel escuela.
Conclusiones del Diagnostico	i - Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armonico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diplomado "Liderazgo en la escuela".	07/2009	07/2010

Nombre Acción	Diplomado "Liderazgo en la escuela".		
Descripción	Capacitar a equipo directivo (3 personas) Diplomado en "Liderazgo en la escuela".en Universidad tradicional.		
Responsable	Director - Insp Gral UTP		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	07/2010

Presupuesto Total	900000
Nombre Servicio ATE	Capacitación
Objetivo del Servicio	Capacitar a equipo directivo (3 personas) con Diplomado en "Liderazgo en la escuela".en Universidad tradicional.
Resultado Esperado	El 100% del equipo directivo es capacitado con un diplomado en "Liderazgo en la escuela".en Universidad tradicional.
Fecha Inicio	08/2009
Fecha Término	12/2009

11.3 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo ha de instalar prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular.
Conclusiones del Diagnostico	i.- Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizajes, como también un ambiente armonico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaje (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaje. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

Nº	Acción	Inicio	Término
i	Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores	07/2009	11/2009

Nombre Acción	Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores
Descripción	Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores para la evaluación de procesos y metas.
Responsable	Equipo Directivo
Fecha Inicio	07/2009
Fecha Término	11/2009
Presupuesto Total	0

11.4 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Mejorar las practicas pedagogicas
Conclusiones del Diagnostico	Los aspectos a mejorar en el area Curricular son la institucionalización de calendarización, planificación, implementación y monitoreo del curriculum, segun los programas de estudio y la bases curriculares anuales, estableciendo estándares y metas concreta focalizando la lectura, el razonamiento lógico y ciencias. Implementar un sistema de apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos. Instaurar como practica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes, la generación de material de apoyo y la e

Nº	Acción	Inicio	Término
i	Observación de clases a profesores	08/2009	06/2010

Nombre Acción	Observación de clases a profesores
Descripción	Observar clases de profesores (as) en subsectores Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Ciencias, de NB1 a NB6 y ambito Comunicación, Relación con el medio cultural y natural en NT1 NT2, una vez por semestre, por el director y jefe de UTP en momentos distintos. La observación requiere de una entrevista posterior de retroalimentación.
Responsable	Equipo SEP
Fecha Inicio	08/2009
Fecha Término	06/2010

Presupuesto Total 0

11.5 Gestión Curricular

Objetivo Esperado: Apoyar a las y los estudiantes prioritarios con NEE y/o retraso pedagógico en Lenguare y Comunicacion.

Conclusiones del Diagnostico: Los aspectos a mejorar en el área Curricular son la institucionalización de calendarización, planificacion, implementación y monitoreo del curriculum, segun los programas de estudio y la bases curriculares anuales, estableciendo estándares y metas concreta focalizando la lectura, el razonamiento lógico y ciencias.
Implementar un sistema de apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos.

Instaurar como practica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes, la generación de material de apoyo y la e

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo a los estudiantes prioritarios con NEE y/o Retraso pedagogico.	06/2009	06/2010

Nombre Acción: Apoyo a los estudiantes prioritarios con NEE y/o Retraso pedagógico.

Descripción: Dividir cursos para actividades de refuerzo pedagógico en apoyo a estudiantes NNE y/o retraso pedagogico, con apoyo de profesional Psicopedagogo

Responsable: UTP Doc L y C Psicopedago

Fecha Inicio: 06/2009 Fecha Término: 06/2010

Presupuesto Total: 3000000

11.6 Recursos

Objetivo Esperado: Mejorar la calidad y cantidad de aprendizaje, especialmente de estudiantes prioritarios con o sin NEE y Retraso pedagogico.

Conclusiones del Diagnostico: Promover y asegurar el perfeccionamiento y/o capacitación de docentes en aspectos técnicos, pedagógicos y digitales (TICS).
Mejorar la calidad de los recursos tecnológicos, renovar y/o mantener computadores enlace en las mejores condiciones.
Ocupar eficientemente los recursos financieros emanados desde los programas del mineduc en relación a mejorar los procesos de aprendizajes y desarrollo profesional.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mejoramiento de la calidad y cantidad de aprendizajes.	06/2009	06/2010
2	Apoyo a los docentes de primero basico	06/2009	11/2009

Nombre Acción: Mejoramiento de la calidad y cantidad de aprendizajes.

Descripción: Disponer de psicopedagogo(a) para la atención de estudiantes con NEE y/o retraso pedagógico a nivel escuela y para brindar apoyo a los docentes.

Responsable: Equipo Sep doc. de Aula

Fecha Inicio: 06/2009 Fecha Término: 06/2010

Presupuesto Total: 3000000

Nombre Acción: Apoyo a los docentes de primero básico

Descripción: Disponer de Asistentes de aula en primero básico para la atención de estudiantes con NEE y/o retraso pedagogico a nivel escuela, para brindar apoyo a los docentes y para mejorar la gestión en el aula.

Responsable: Equipo Sep doc Aula

Fecha Inicio: 06/2009 Fecha Término: 11/2009

Presupuesto Total 2400000

11.7 Convivencia

Objetivo Esperado: Mejorar la convivencia y gestión del clima escolar

Conclusiones del Diagnóstico: Contar con espacios para el desarrollo de la participación en actividades curriculares y extracurriculares que funcionan sistemáticamente (culturales, deportivas u otros).
Acercar y responsabilizar a la comunidad educativa en torno a objetivos comunes con la escuela que apunten a: Información, recepción y toma de conocimiento del proceso educativo de mayor relevancia dentro de los cuales su rol de apoyo y compromiso es fundamental.
Actualizar directivas de subcentros.
Apoyar a la formación del tricel para elección de directivas de centro general de padres de esta comunidad educativa.
Establecer mecanismos de encuentros entre directiva del Centro General de Padres y los subcentros c

N°	Acción	Inicio	Término
1	Programar un espacio de reflexión	08/2009	08/2009
2	Analizar, sistematizar y consensuar las formas de relacionarse	08/2009	08/2010

Nombre Acción: Programar un espacio de reflexión

Descripción: Programar un espacio de reflexión que involucre a los diferentes actores de la comunidad escolar sobre la vigencia, pertinencia y utilidad del reglamento escolar.

Responsable: Equipo Sep

Fecha Inicio: 08/2009 Fecha Término: 08/2009

Presupuesto Total: 0

Nombre Acción: Analizar, sistematizar y consensuar las formas de relacionarse

Descripción: Analizar, sistematizar y consensuar las formas de relacionarse de los diferentes actores educativos en relación con normas, sanciones y procedimientos que permitan definir los roles y responsabilidades de cada uno.

Responsable: Equipo Sep

Fecha Inicio: 08/2009 Fecha Término: 08/2010

Presupuesto Total: 0

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medicion de los avances de los aprendizajes

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	NT2: 90% de los niños y niñas con aprendizajes logrados en: conciencia fonológica e interpretación de signos escritos.	06/2010

Indicador	NT2: 90% de los niños y niñas con aprendizajes logrados en: conciencia fonológica e interpretación de signos escritos.
Fecha de Logro	06/2010
Fecha de Informe	06/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Pauta de registro de resultados.

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	El 90% de los alumnos y alumnas logra leer sobre el mínimo de palabras por minuto establecido para cada uno de los cursos de NB1 y NB2 al término del año académico,sin considerar a aquellos que presenten necesidades educativas especiales que afecten el aprendizaje de la lectura.	12/2009

Indicador	El 90% de los alumnos y alumnas logra leer sobre el mínimo de palabras por minuto establecido para cada uno de los cursos de NB1 y NB2 al término del año académico,sin considerar a aquellos que presenten necesidades educativas especiales que afecten el aprendizaje de la lectura.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Pauta de registro de resultados

13.1.3 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

N°	Indicador	Fecha de Logro

NT1 NT2: 90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.

&#56256;&#56451;NB1-NB2: 90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximacion a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.

i

12/2009

Indicador	NT1 NT2: 90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario. &#56256;&#56451;NB1-NB2: 90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Pauta de registro de resultados desde NT2 a NB2 en comprensión lectora

13.1.4 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Reforzamiento pedagogico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
i	Definir sistema de reforzamiento	05/2009

Indicador	Definir sistema de reforzamiento
Fecha de Logro	05/2009
Fecha de Informe	06/2009
Responsable	director
Medio de Verificacion	Documento escrito

13.1.5 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Reforzamiento pedagogico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de Logro
i	Mediciones avances aprendizajes como consecuencia del reforzamiento	09/2009

Indicador	Mediciones avances aprendizajes como consecuencia del reforzamiento
Fecha de Logro	09/2009
Fecha de Informe	09/2009
Responsable	director
Medio de Verificacion	Pruebas de rendimiento en lenguaje

13.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

13.2.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de planificacion y preparacion de la enseñanza.
Conclusiones del Diagnostico	i.- Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizaies, como también un ambiente armonico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaie (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaie. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

N°	Indicador	Fecha de Logro
i	El 100 % de los docentes de aula planifican en formato "Clase a Clase", segun estructura de clases	09/2009

Indicador	El 100 % de los docentes de aula planifican en formato "Clase a Clase", segun estructura de clases
Fecha de Logro	09/2009
Fecha de Informe	10/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Formato de planificacion Clase a Clase y Pauta de observación de clase (Estructura de la clase)

13.2.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo ha de instalar practicas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular.
Conclusiones del Diagnostico	i - Comunicar a la comunidad que debe existir una preocupación por los estudiantes y sus aprendizaies, como también un ambiente armonico, haciendo un llamado a cada uno de los estamentos para que su hacer responda a dicha preocupación. Establecer procedimientos e instrumentos que den cuenta de fortalezas y debilidades de estudiantes y docentes en el plano de la enseñanza (Docentes) y aprendizaie (Estudiantes), cuyos resultados redunden en estimular y comprometer a estudiantes y docentes en más y mejores logros de aprendizaie. Proponer, consultar y consensuar con los apoderados, acciones de apoyo a ejecutar por parte de la familia, padres y apoderados, dent

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Establecimiento de procedimientos y aplicación de Instrumentos que den cuenta de las fortalezas y debilidades de estudiantes (aprendizaie) y Docentes de aula (enseñanza)	12/2009
2	Calendarización, planificación e implementación del curriculum. desde NT1 a NB6	09/2009

Indicador	Establecimiento de procedimientos y aplicación de Instrumentos que den cuenta de las fortalezas y debilidades de estudiantes (aprendizaie) y Docentes de aula (enseñanza)
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Formato de instrumentos aplicados. Planilla exel con vaciado de datos arrojados por la aplicación de instrumentos

Indicador	Calendarización, planificación e implementación del curriculum. desde NT1 a NB6
Fecha de Logro	09/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director

Medio de Verificacion	Formato de planificacion de clase a clase. Calendario anual de actividades relevantes del ano académico

13.2.3 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Apovar a las y los estudiantes prioritarios con NEE y/o retraso pedagógico en Lenguaje y Comunicación.
Conclusiones del Diagnostico	Los aspectos a mejorar en el área Curricular son la institucionalización de calendarizacion, planificación, implementación y monitoreo del curriculum, segun los programas de estudio y la bases curriculares anuales, estableciendo estándares y metas concreta focalizando la lectura, el razonamiento lógico y ciencias. Implemeniar un sistema de apoyo a los estudiantes con rezago y/o necesidades educativas especiales y, para los estudiantes con talentos académicos. Instaurar como practica docente permanente la planificación de las clases, estrategias metodológicas efectivas para el mejoramientote los aprendizajes, la generación de material de apoyo y la e

N°	Indicador	Fecha de Logro
1	Aumento promedio de notas en lenguaje y comunicación al término del año lectivo. Participación constante de estudiante prioritarios con NEE y/o retraso pedagógico en talleres con Psicopedagoga (o)	12/2009
2	El 90 % de los estudiantes Prioritarios con NEE y/o reatraso Pedagogico son promovidos de curso.	12/2009
3	Validación de Reglamento de Convivencia Escolar Democrática por el 100 % de los estamentos de la escuela. Apropiación del Reglamento de Convivencia Escolar Democrática por parte del 100 % de los estamentos de esta escuela.	06/2010

Indicador	Aumento promedio de notas en lenguaje y comunicación al término del año lectivo. Participación constante de estudiante prioritarios con NEE y/o retraso pedagogico en talleres con Psicopedagoga (o)
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Informe de calificaciones finales de notas Libro de clases. Certificado de promoción

Indicador	El 90 % de los estudiantes Prioritarios con NEE y/o reatraso Pedagógico son promovidos de curso.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Informe de calificaciones finales de notas Libro de clases. Certificado de promoción. Resultados de evaluaciones de proceso.

Indicador	Validación de Reglamento de Convivencia Escolar Democrática por el 100 % de los estamentos de la escuela. Apropiación del Reglamento de Convivencia Escolar Democrática por parte del 100 % de los estamentos de esta escuela.
Fecha de Logro	06/2010
Fecha de Informe	06/2010
Responsable	Director
Medio de Verificacion	Mantención y/o aumento de matrícula. Registro de asistencia de los diferentes participantes para la validación de Reglamento Convivencia Escolar Democrática.