I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARIA MUNICIPAL

DECRETO EXENTO Nº202/ /2009

Cerrillos, 11 NOV. 2009

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia Nº100/6069/2009; el Ord. N°215/09 de la Directora de la escuela Lothar Kommer Bruger; el Ord. Nº503/915/2009 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N° 20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela Lothar Kommer Bruger,** de la Ley Nº20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente a los años 2008 y 2009.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $ 26.767.709.- (veintiséis millones setecientos sesenta y siete mil setecientos nueve pesos).

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-004-009-003 y 215-29-04-004-003, del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS SECRETARIO MUNICIPAL

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS ALCALDE

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Jurídica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela JJ Prieto Vial
Tesoreria Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

Uso de Recursos Económicos								
Establecimiento:	**Lothar Kommer**							
Dimensión/Ámbito		**Descripción Actividad**	**Categoría**	**Sub categoría**	Monto en Plataforma	**Monto Ajustado (Secplan)**	Detalle	Detalle Modificado
Recursos Asociados a Etapa 0				Monto Disponible $ 4.576.291		Monto Registrado $ 4.580.000		
Sector de Aprendizajes Lenguaje	Medir avances de aprendizajes	Definición metas Velocidad lectora y confección pruebas: 90% de estudiantes 1° a 8° básico logrará desempeño Medio alto hacia arriba, a fin de año; se prepararán set de textos para medición y reuniones de análisis, para generar remediales según necesidad.	4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.8. Otros	$ 400.000	$ 400.000	Papel, tinta impresora, tóner, carpetas, empastes, anillados, archivadores, corcheteras, perforadora.	SIN MODIFICACIÓN
		Calendarización de medición velocidad y comprensión lectora hasta 8° básico según corresponda: Se establece y distribuye calendario de mediciones diarias, mensuales y semestrales, informando a toda la comunidad escolar y apoderados, con monitoreo al aula, análisis y remediales.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.12 Otros	$ 100.000	$ 100.000	10 Cronómetros para medir velocidad lectora.	SIN MODIFICACIÓN
		Revisando resultados juntos para aprender y mejorar: Revisar, comentar, corregir resultados de pruebas y trabajos con los niños/as, analizar colectivamente aciertos y errores para aprender más.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.12. Otros	$ 100.000	$ 100.000	Premios y estímulos para alumnos SEP	SIN MODIFICACIÓN
	Planificación de las clases	Capacitacion de docentes y directivos: 100% de docentes, UTP, Directivos capacitados en método de planificación y construcción instrumentos desafiantes.	3. Gastos asesorías técnicas y capacitación	3.1. ATE - Asesoría y servicios pedagógicos y técnicos de apoyo.	$ 2.200.000	$ 2.400.000	ATE: capacitar a Docentes, UTP y Directivos en métodos de planificación y evaluación.	Se elevó en $ 200.000 el ppto. para contratación ATE
	Gestión docente en el aula	Monitoreo docente en aula: Capacitar,monitorear, exigir,buen uso del tiempo de clases para lograr aprendizajes:puntualidad en inicio y término, respetar las etapas de la clase.	3. Gastos asesorías técnicas y capacitación	3.1. ATE - Asesoría y servicios pedagógicos y técnicos de apoyo.	$ 2.200.000	$ 2.400.000	ATE: capacitar a Equipo de Gestión en la aplicación de un correcto monitoreo en aula.	Se elevó en $ 200.000 el ppto. para contratación ATE

Dimensión/Ámbito		Descripción Actividad	Categoría	Sub categoría	Monto en Plataforma	Monto Ajustado (Secplan)	Detalle	Detalle Modificado
		Procedimiento para mejorar la lectura oral de alumnos con dificultades: Implementar plan y trabajar sistematicamente en aula,la fluidez y velocidad lectora de alumnos con dificultades	4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.2. Material didáctico	$ 100.000	$ 200.000	Recursos audiovisuales : radios y grabadoras de voz	Se elevó en $ 100 000 el ppto. inicial
			4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.3. Recursos audiovisuales	$ 200.000	$ 500.000	Recursos didácticos: Mapas, atriles, cuentos, libros de adivinanzas, libros con trabalenguas.	Se elevó en $ 300 000 el ppto. inicial
	Reforzamiento pedagógico	Asumiendo la diversidad: Diagnosticar alumnos con dificultades en Lenguaje, definir Plan Remedial en aula y apoyo de especialista, monitorear resultados	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 2.250.000	$ 2.250.000	Contratar los servicios de un Profesional Psicopedagogo con 15 hrs. semanales con un costo de $ 25.000 por hora; de Julio a Diciembre.	SIN MODIFICACIÓN
		Implementar taller reforzamiento en dominio y comprensión lectora: Organizar, implementar taller de refuerzo para alumnos con dificultad en dominio y comprensión lectora.Socializar Plan, con metas y plazos claros.	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$3.600.000	$ 1.800.000	Contratar los servicios de 6 ayudantes de aula para, 1° a 6° Básico. Cada ayudante será contratada por 20 hrs. semanales con un costo de $ 100.000 mensuales Costo total de las 6 ayudantes de Julio a Diciembre $ 3.600.000	Se disminuyó a 3 el N° de Ayudantes de Sala Cada ayudante será contratada por 20 hrs. semanales con un costo de $ 100.000 mensuales. Costo total de las 6 ayudantes de Julio a Diciembre $ 1.800.000
	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos	Padres y apoderados colaboran en familia: Trabajo en reuniones/talleres de padres y apoderados, para apoyo a Lenguaje: Lectura en familia, técnicas para tomar lectura, otras.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.3. Colaciones y comidas	$ 50.000	$ 50.000	Colaciones y comidas: café, vasos y azúcar para las reuniones de apoderados	SIN MODIFICACIÓN
			2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 2.250.000	Eliminar contratacion	Contratar servicios de un Trabajado Social con 15 hrs. semanales con un valor de $ 25.000 la hora de Julio a Diciembre $ 2.250.000	**Se elimina contratación de un Asistente Social**
			5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.12. Otros	$ 200.000	$ 200.000	Carpetas, charlas, papel, plumones, papel kraf, archivadores, videos	SIN MODIFICACIÓN

Dimensión/Ámbito	Descripción Actividad	Categoría	Sub categoría	Monto en Plataforma	Monto Ajustado (Secplan)	Detalle	Detalle Modificado
Liderazgo	Equipo Directivo capacitado para gestionar todos los ámbitos y áreas de la comunidad educativa: Capacitar a equipo directivo en gestión escolar (áreas y prácticas efectivas), liderazgo (resolución conflictos, motivación, otros aspectos) y seguimiento técnico pedagógico	3. Gastos asesorías técnicas y capacitación	3.1. ATE - Asesoría y servicios pedagógicos y técnicos de apoyo.	$ 2.200.000	$ 2.400.000	ATE : capacitar a Equipo Directivo en gestión escolar, liderazgo y seguimiento técnico.	Se elevó en $ 200.000 el ppto. para contratación ATE
Gestión Curricular	Reflexión Docente con foco en experiencias exitosas y efectivas: Incluir en jornadas de reflexión intercambio de experiencias pedagógicas efectivas y análisis de metodología para enseñanza e instrumentos de evaluación.	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 2.250.000	Eliminar contratacion	Contrataciones de Servicios de un Profesional Curriculista como apoyo efectivo a UTP, con 15 hrs. semanales con un valor de $ 25.000, de Julio a Diciembre con un costo total de $ 2.250.000	**Se eliminó contratación de un Profesional Curriculista**
Recursos	Incorporación de Especialistas: Incorporación de psicólogo educacional para el apoyo de estudiantes con NEE	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 2.250.000	Eliminar contratacion	Contrataciones de Servicios de un Profesional Psicólogo como apoyo a todos los estudiantes con NEE con 15 hrs. semanales con un valor de $ 25.000 hora, de Julio a Diciembre con un total de $ 2.250.000	**Se elimina contratación de Profesional Psicólogo**
	Optimizar recurso CRA: Incremetar textos en CRA Lenguaje y disponer de un asistente biblioteca para atención de alumnos, docentes y apoderados	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 600.000	$ 600.000	Contrataciones de 1 ayudante de Biblioteca (CRA) con 20 hrs. semanales y honorarios de $ 100.00 mensuales (600.000).	SIN MODIFICACIÓN
		1 Gastos de operación (bienes y servicios)	1.12. Otros	$ 600.000	$ 600.000	Implementar Sala Biblioteca con estantes, mesas, sillas, repisas	SIN MODIFICACIÓN
		5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.6. Computadores	$ 400.000	$ 400.000	1 PC	SIN MODIFICACIÓN
		4. Gastos en recursos de aprendizaje	4 1. Implementación de biblioteca, libros y revistas	$ 1.200.000	$ 1.200.000	Textos de consultas para profesores y alumnos por	SIN MODIFICACIÓN

Dimensión/Ámbito	Descripción Actividad	Categoría	Sub categoría	Monto en Plataforma	Monto Ajustado (Secplan)	Detalle	Detalle Modificado
Recursos	Implementacion de recursos multimediales: Adquisición de recursos multimediales para creaciòn Sala de Lenguaje,Sala de matemàtica y Sala de apoyo pedagógico para mejorar los aprendizajes	5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.2. Multicopiadoras	$ 1.000.000	$ 1.000.000	Multicopiadora	SIN MODIFICACIÓN
		5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.6. Computadores	$ 400.000	$ 1.200.000	1 Notebook	Se agregan 2 Notebook s más
		5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.7. Impresoras	$ 50.000	$ 100.000	1 Impresora	Se agrega 1 Impresora más
		4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.4. Software educativo	$ 300.000	$ 300.000	Softwares Educativos	SIN MODIFICACIÓN
		4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.2 Material didáctico	$ 250.000	$ 500.000	Material didáctico: Láminas termolaminadas, fichas, puzzles, rompecabezas letras, juegos, ábacos, tangramas, calculadoras, instrumentos geométricos.	Aumento en el N° y variedad del material
		1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.2. Insumos computacionales	$ 120.000	$ 300.000	Insumos Computacionales: Tinta, papel, mouse	Aumento en las cantidades
		5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.10. Pizarras interactivas	$ 3.000.000	$ 6.000.000	1 Pizarra interactiva	Se agrega 1 Pizarra interactiva más
		5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.11. Dispositivos portátiles educacionales	$ 500.000	$ 700.000	Dispositivos portátiles educacionales (pendrives, CD, comandos pizarra):	Aumento en la cantidad de mandos para pizarra interactiva
		1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.12. Otros	$ 50.000	$ 50.000	Otros: papel, corchetera, archivadores, pegamento, cartulina $ 50.000	SIN MODIFICACIÓN

Dimensión/Ámbito	Descripción Actividad	Categoría	Sub categoría	Monto en Plataforma	Monto Ajustado (Secplan)	Detalle	Detalle Modificado
Convivencia	Normalización para el aprendizaje: Trabajar integrando a toda la comunidad educativa en cumplimiento horarios y rutinas escolares, incentivando a alumnos SEP en este proceso.	4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.8. Otros	$ 400.000	$ 500.000	Premios y estímulos para alumnos que mejoren significativamente sus aprendizajes	Se elevó el ppto en $ 100.000
		1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.12. Otros	$ 400.000	$ 500.000	Organización de una convivencia con participación de todo el personal con los alumnos SEP	Se elevó el ppto. en $ 100 000
	Solución de conflictos en la escuela: Concensuar y elaborar acuerdos sobre procedimientos para abordar los conflictos, con apoyo de especialistas.	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 600.000	Eliminar contratacion	En la casilla que está abajo (G40 y de color verde) registre el monto que le corresponde al EE según datos del Secplac, incluyendo el monto gastado en la Etapa 0 correspondiente al diagnóstico de competencias lectoras	**Se elimina contratación de un Monitor de actividades recreativas**
TOTAL Valor Plan de Mejora registrado				**$ 34.800.000**	**$ 31.330.000**	**$ 31.344.000**	

Este valor porcentual no puede sobrepasar el 15% correspondiente a "contratación de servicios a honorarios"

40,6 %

14,8%

No registra costos asociados a la categoría "imprevistos", por lo tanto no presenta problemas en este sentido

Informe Planes de Mejoramiento Educativo

a) Datos Generales

Correo electronico	lkb262@gmail.com
Clasificación	Emergente
Estudiantes prioritarios	99

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	
Tipo de Establecimiento	Regular + parvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	1	0
N° Docentes en el Aula	6	9
N° de Asistentes de Educación	4	5
N° de Educadores/as	0	1
N° de Técnicos/as en educación Parvularia	0	2

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagogico y planificación de educacion (mensual)	8

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	38	35
Programa Integracion	0	0
Informática Educativa para Párvulo	19	27
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	19	27

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	N° estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recursos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural
Escuelas Similares	Educación Matemática, Comprensión del medio natural

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Educación Matemática
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación

¿En qué nivel se encuentra la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matematica	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoria de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matematica	LOS ALUMNOS NO HAN DOMINADO LA OPERATORIA FUNDAMENTAL DE LA ADICIÓN, SUSTRACCIÓN (CON RESERVA Y SIN RESERVA), MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN. NO MANEJAN NI RECONOCEN CARACTERISTICAS DE CUERPOS Y FIGURAS GEOMETRICAS. NO DOMINAN INFORMACIÓN PARA TRABAJAR GRAFICOS Y TABLAS DE DATOS, TALES COMO INTERPRETACIÓN Y LECTURA. NO SON CAPACES DE RESOLVER PROBLEMAS POR PRESENTAR DIFICULTADES EN EL RAZONAMIENTO E INFERENCIA
Lenguaje y Comunicación	LOS ESTUDIANTES SOLAMENTE TRABAJAN TEXTOS DE ESTRUCTURA SIMPLE. NO LOGRAN EXTRAER INFORMACION A NIVEL IMPLICITO NI VALORATIVO, SE LIMITAN A IDENTIFICAR ALGUNOS ELEMENTOS DE NIVEL EXPLICITO. NO ESTABLECEN RELACIONES CON LA INFORMACIÓN, TALES COMO CAUSA Y EFECTO, NI SECUENCIA DE HECHOS.
Comprensión del Medio Natural	EXISTE CARENCIA DE ACTIVIDADES PRACTICAS Y EXPERIMENTALES EN RELACION AL ESTUDIO DE LOS FENOMENOS NATURALES, ESTADOS DE LA NATURALEZA Y LOS CAMBIO QUE OCURREN EN ELLA, NO SE HAN GENERADO TRABAJOS DE INVESTIGACION EN MEDIO NATURAL. PRINCIPALMENTE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CORREPONDEN A ASPECTOS TEÓRICOS Y TRANSCRIPCIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS TEXTOS.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprensión del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

EXISTIENDO LOGROS DE APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRE-BÁSICA, EL ESTABLECIMIENTO NO LOGRA RETENER A LA MAYORIA DE SUS PARVULOS PORQUE LOS PADRES BUSCAN OTRAS OFERTAS EDUCATIVAS QUE LES PROPORCIONEN MAYOR SEGURIDAD, PRESTIGIO, IDENTIDAD Y MAYOR INTEGRACIÓN DE PADRES Y APODERADOS EN ACTIVIDADES ATRACTIVAS PARA LOS ESTUDIANTES.
PODEMOS CONCLUIR QUE, LOS ALUMNOS QUE RINDEN SIMCE EN 4° BÁSICO, NO SON LOS MISMOS QUE INGRESAN AL COMIENZO EN NT1 Y NT2.

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8° básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes minimos y maximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relacion a

año 2004?	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio social y cultural
Escuelas similares?	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio social y cultural

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relacion a

año 2004?	Educación Matemática, Comprensión del medio natural
Escuelas similares?	Educación Matemática, Comprensión del medio natural

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	0%	9%	10%	4%	0%	0%	0%	0%
Rápida	0%	0%	6%	0%	3%	0%	0%	0%
Medio alta	3%	0%	10%	8%	0%	3%	0%	0%
Medio Baja	0%	3%	3%	12%	9%	3%	0%	0%
Lenta	3%	12%	13%	8%	19%	3%	0%	11%
Muy lenta	93%	75%	58%	67%	69%	90%	100%	89%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rapida y muy rapida	**3%**	**9%**	**26%**	**12%**	**3%**	**3%**	**0%**	**0%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	60%	0%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	60%	0%	17%	77%	90%	84%
Interpretación de signos escritos	10%	0%	76%	23%	0%	8%
Reconocimiento de tipo de texto	90%	0%	17%	37%	0%	0%
Extraer información	10%	0%	17%	23%	58%	36%
Parafraseo	0%	0%	17%	77%	0%	0%
Argumentación	20%	0%	3%	17%	0%	16%
Incremento de vocabulario	30%	0%	21%	73%	16%	32%
Número de estudiantes evaluados	**10**	**0**	**29**	**30**	31	25

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	79%	3%	3%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	14%	66%	0%	4%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	7%	16%	16%	25%	16%	0%	0%	14%
Lectura unidades cortas	0%	16%	29%	33%	47%	32%	13%	43%
Lectura fluida	0%	0%	52%	38%	38%	68%	87%	43%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

BUSCAR ESTRATEGIAS PARA COMPENSAR EL TIEMPO PERDIDO EN SUBSECTORES PERJUDICADOS POR LOS EMERGENTES QUE INTERRUMPEN CLASES Y AFECTAN AL CALENDARIO ANUAL.
DIFUNDIR EN LA COMUNIDAD EL CALENDARIO Y DARLE CUMPLIMIENTO EFECTIVO.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

IMPLEMENTAR BIBLIOTECAS, SALAS Y TALLERES. OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS QUE TIENE LA ESCUELA, INCLUIRLOS EN LA PLANIFICACION DE CLASES.
TALLERES DICTADOS POR MONITORES CAPACITADOS, EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE Y MEJORA DE RESULTADOS, CON ACTIVIDADES DIVERSAS Y ENTRETENIDAS.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

PARA EL LOGRO DE RESULTADOS SE DEBE CONSIDERAR HORARIO Y TIEMPO PARA PREPARAR MATERIAL DE APOYO.
APROVECHAR AL MAXIMO LOS TIEMPOS DISPONIBLES EN LA CARGA HORARIA DEL COLEGIO Y SUS DOCENTES, PARA ORGANIZAR HORARIOS Y TRABAJO COTIDIANO CON FOCO EN LO PEDAGOGICO.
REEMPLAZO OPORTUNO DE DOCENTES.
ANALIZAR JUNTO A LOS ALUMNOS LOS RESULTADOS DE EVALUACIONES Y PROGRAMAR REMEDIALES.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

MAS INTERACCIÓN DOCENTE PARA ENRIQUECER LAS PLANIFICACIONES Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS.
TIEMPO SUFICIENTE DE U.T.P. PARA REVISION DE LAS PLANIFICACIONES. INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS ENTRE DOCENTES. TRABAJO EN EQUIPO EFECTIVO, ROMPER EL CIRCULO DEL INDIVIDUALISMO PROFESIONAL. MEJORAR LAS PLANIFICACIONES INCLUYENDO ACTIVIDADES PARA LOS TRES MOMENTOS DE LA CLASE.

Planificacion de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

DAR A CONOCER CALENDARIO SEMESTRAL DE LAS ACTIVIDADES A EVALUAR, ANALIZAR EN REUNIÓN DE COORDINACIÓN LAS EVALUACIONES Y BUSCAR REMEDIALES.
MAYOR ACOMPANAMIENTO A DOCENTES EN EL AULA, CON RETROALIMENTACIÓN POR PARTE DE DIRECTIVOS.
APOYO DE ASESORIA EXPERTA A DOCENTES PARA CONSTRUIR Y VALIDAR INSTRUMENTOS EVALUATIVOS, APOYO POR PARTE DE UTP

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CONTAR CON MATERIAL DIDACTICO IDÓNEO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA CLASE, UTILIZANDO EFICIENTEMENTE Y CON CREATIVIDAD LOS RECURSOS EXISTENTES EN LA ESCUELA.
MAYORES Y MEJORES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS, CON APOYO DE UTP, ENTRE DOCENTES Y BUSCAR ASESORIA DE ESPECIALISTAS PARA ACOMPAÑAR AL AULA EN FORMA PRÁCTICA Y CON MODELAJE.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

TRABAJAR Y FOMENTAR HABITOS DE RESPONSABILIDAD. INSTALAR PROCEDIMIENTOS PARA CAUTELAR NORMALIZACIÓN EN EL AULA Y CREAR AMBIENTE ADECUADO PARA CLASES EFECTIVAS, CONTRIBUYENDO ASI A MEJORAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.
MEJORAR COMPETENCIAS DE LOS PROFESORES AL INTERIOR DEL AULA, MEDIANTE ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORIA DE UTP, DIRECCION Y ASESORIA EXPERTA.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

MAYOR SUPERVISIÓN DE LAS CLASES PARA ASEGURAR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, ENTREGANDO ORIENTACIONES AL DOCENTE CADA VEZ QUE SE ACOMPAÑA EN CLASES.
RETROALIMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CALENDARIZAR LOS TIEMPOS DE COLABORACION PARA REALIZAR PRACTICAS DE OBSERVACIÓN DE CLASES ENTRE PROFESORES.
SEGUIMIENTO CONSTANTE DEL PROCESO POR JEFATURA.־ PRESENCIA ACTIVA DE DIRECTIVOS EN LAS AULAS PARA APOYAR A DOCENTES Y ANIMAR.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

GENERAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA TODOS LOS NIÑOS, EN ESPECIAL, A LOS CON DIFICULTADES. ASUMIR LA DIVERSIDAD, DEMOSTRAR ALTAS EXPECTATIVAS EN LOS ALUMNOS.
TIEMPO PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROCESO Y TOMA DE DECISIONES, APROVECHAR EL TIEMPO DISPONIBLE.

3.1.5 Conclusiones del área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

IMPLEMENTAR ESPACIOS TALES COMO BIBLIOTECA, TALLERES Y SALAS ESPECÍFICAS PARA DETERMINADOS SUBSECTORES Y DAR ÓPTIMO USO A LO QUE EXISTE EN LA ESCUELA.
REORGANIZAR ESPACIOS Y TIEMPOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS METODOLOGICAS, PLANIFICAR POR NIVELES Y PREPARAR MATERIAL DIDACTICO, APROVECHAR EL TIEMPO DISPONIBLE.
CONTAR CON REEMPLAZO IDÓNEO Y OPORTUNO DE PROFESORES AUSENTES Y CON LICENCIA. CONTAR CON RECURSOS PARA CONSTRUIR Y VALIDAR INSTRUMENTOS EVALUATIVOS. ASESORAR A DOCENTES EN CONSTRUCCIÓN DE BUENOS INSTRUMENTOS PARA LENGUAJE.
UTP DESTINAR TIEMPO PARA MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ INCORPORACIÓN DE PADRES EN PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA QUE ASUMAN SU ROL COMO PRINCIPALES EDUCADORES. DARLES PARTICIPACION, CONSULTARLES Y MANTENERLOS INFORMADOS DE AVANCES Y RESULTADOS DE SUS HIJOS; ENTREVISTARLOS PERIODICAMENTE CON REGISTRO ESCRITO DE SEGUIMIENTO.PROFESORES CREEN QUE TODOS LOS NIÑOS PUEDEN APRENDER.MAYOR PRESENCIA ACTIVA DE DIRECTIVOS EN EL MONITOREO DE LAS PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS MIEMBROS DE LA ESCUELA CON ENTREGA DE RETROALIMENTACION PARA EL LOGRO DE METAS INSTITUCIONALES.

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- IMPLEMENTAR PLAN DE MONITOREO: AL AULA Y DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, AL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN FUNCIÓN DE LOS ESTANDARES MINEDUC.
SISTEMATIZAR ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR AUSENTISMO Y ATRASOS.
- ACOMPAÑAMIENTO EN SALA POR PARTE DE DIRECCION, U.T.P. Y DOCENTES PARES.

3.2.3 Conclusiones del área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ LOS BAJOS RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES SE DESPRENDEN DE 5 ASPECTOS FUNDAMENTALES:
־ MONITOREO POCO RIGUROSO EN RETENCION, ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PREPARAR CLASES MOTIVADORAS UTILIZANDO TODOS LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENT; ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA POR EQUIPO DIRECTIVO, INVOLUCRAR A LOS PADRES EN EL PROCESO Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES.
־ LA SEP PERMITIRA ELABORAR UN PLAN DE MEJORA QUE PERMITA OPTIMIZAR Y APROVECHAR EL TIEMPO PEDAGÓGICO Y LOS RECURSOS. MOTIVAR LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS, CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA HACER UN BUEN USO DE LOS RECURSOS EXISTENTES Y CAPACITARLOS MEJORANDO SUS COMPETENCIAS.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ DIFUNDIR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO. DESARROLLAR IDENTIDAD CON LA ESCUELA, ESTABLECER HITOS, COMPROMISOS, RITOS PROPIOS.
־ ATENDER CON ESPECIAL DEDICACIÓIN A NIÑOS CON N.E.E. CON RESPALDO DE PSICÓLOGO.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

I INSTALAR ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES PARA INTEGRAR A LOS APODERADOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

3.3.3 Conclusiones del área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

CREAR INSTANCIAS PARA QUE LOS PADRES Y APODERADOS SE INTEGREN Y PARTICIPEN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, LOGRAR IDENTIDAD Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL ESTABLECIMIENTO.
ACCIONES QUE MEJOREN MECANISMOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, CON ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS PARA CREAR UN CLIMA PROPICIO DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA. sOCIALIZAR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO, CONOCIDO Y RESPETADO POR TODOS. NORMALIZAR E INSTALAR RUTINAS QUE PERMITAN CREAR UN AMBIENTE ADECUADO PARA APRENDER EN EL AULA.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

־ CONTAR CON PERSONAL QUE SE AJUSTE AL PERFIL DEL ESTABLECIMIENTO.
־ NECESIDAD DE APOYO DE EXPERTOS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS METODOLÓGICAS Y EVALUATIVAS DOCENTES, QUE ACOMPAÑEN AL AULA

3.4.2 Pedagogicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

- OPTIMIZAR RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES PARA MEJORAR APRENDIZAJES Y RESULTADOS.
- PROFESIONALIZAR LOS PROCESOS DE PLANIFICACION CONSIDERANDO ALTOS ESTANDARES.
- INSTALAR Y HACER SEGUIMIENTO DE PROCESO PEDAGOGICOS QUE PERMITAN ASEGURAR RESULTADOS

3.4.3 Conclusiones del área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

PRÁCTICAS CONSTANTES QUE ASEGUREN LA FORMACION CONTINUA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL RECONOCIMIENTO SEGÚN LOGROS ALCANZADOS DE ACUERDOS A METAS INSTITUCIONALES.
PROCEDIMIENTOS QUE AGILICEN Y FACILITEN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS CON LOS ESTUDIANTES.
INSTALAR SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.CONTAR CON ASESORIA DE EXPERTOS EN ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

4.1 Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

POR REGISTRAR

4.2 Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos

Grupos humanos

POR REGISTRAR

4.3 Seres vivos y su entorno

Seres vivos y su entorno

POR REGISTRAR

4.4 Comprensión del medio social y cultural

Ubicación temporal

POR REGISTRAR

Sentido Espacial

POR REGISTRAR

Identidad y Diversidad

POR REGISTRAR

4.5 Comprensión del medio natural

Seres vivos y su interacción con el ambiente

IOS ALUMNOS NO LOGRAN ESTABLECER RELACIONES ADEACUADAS ENTRE LOS SERES VIVOS Y EL ENTORNO
IOS ALUMNOS NO CATEGORIZAN

Procesos físicos y químicos

LOS ALUMNOS MUESTRAN FALENCIAS EN LA IDENTIFICACION, DESCRIPCION Y RELACION DE LOS CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA Y LOS AGENTES QUE LOS PROVOCAN.

Universo

LOS ALUMNOS RECONOCEN TANTO EL SISTEMA SOLAR COMO NUESTRA GALAXIA AUNQUE MUESTRAN UN NOTORIO RETRASO EN EL ESTUDIO Y APROPIACION DE ASPETOS GEOGRAFICOS Y CLIMATICOS

4.6 Lenguaje y Comunicación

Comunicación oral

los alumnos tiene dificultades en el uso del lenguaje oral para expresarse con claridad

Lectura

Los alumnos muestran problemas de fluidez en su lectura y por tanto baja compresion delo que leen

Escritura

los alumnos tienen altisima dificultad a la hora de construir un texto, asi como en algunos casos problemas de ubicacion espacial

Manejo de la lengua

los alumnos muestran falencias en el manejo de la lengua a nivel escrito verbal y oral

4.7 Educación Matemática

Números

Presentan dificultades para secuenciar numeros y desconocimiento de las caracteristicas de los numeros naturales

Operaciones aritméticas

los alumnos tienen falencias a nivel algoritmico por lo que no usan adecuadamente las operaciones aritméticas.
Carecen del calculo mental

Formas y espacio

Loa alumnos mostraron baja capacidad en la asociacion de los cuerpos geometricos con objetos del entorno.
No manejan los elementos componentes tanto de figuras como de cuerpos gemetricos
No tienen competencias que les permitan ubicar posiciones en un plano o cuadriculado.

Resolución de problemas

Los alumnos no se han apropiado de metodos para resolver problemas matematicos porque presentan dificultades en la seleccion y reorganizacion de la informacion contenida en un problema matematico

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Nombre Acción	Aplicación y elaboración del Diagnóstico y Elaboración de los PM		
Descripción	Reuniones asesoria/tutoria y acompañamiento para elaboración, aplicación y resultados Diagnóstico. Reuniones asesoria/tutoria y acompañamiento para Elaboración Plan de Mejora.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	3/2009	Fecha Término	5/2009
Presupuesto Total	4580000		
Nombre Servicio ATE	Asesoria (parcial o integral)		
Objetivo del Servicio	Asesoria y acompañamiento en elaboración y aplicación Diagnóstico. Asesoria y acompañamiento en Elaboración del Plan de Mejora.		
Resultado Esperado	Diagnostico y Plan de mejora en Plataforma Mineduc entregados impresos al DAEM Cerrillos.		
Fecha Inicio	4/2009	Fecha Término	5/2009

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Educación Matemática	206.0	251.0	72	10	6	20
	Lenguaje y Comunicación	220.0	251.0	70	10	15	25
	Comprensión del medio natural	207.0	253.0	79	10	3	20
	Comprensión del medio social y cultural	220.0		i		i	
8° Básico	Educación Matemática	218.0	266.0	-7		-7	
	Lenguaje y Comunicación	216.0	264.0	-7		-7	
	Comprensión del medio natural	217.0	265.0	-7		-7	
	Comprensión del medio social y cultural	225.0	257.0	-7		-7	

Justificaciones

- 4° Básico

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- 8° Básico

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Jun-Dic 2008	Ene-Dic 2009	Ene-Dic 2010	Ene-Dic 2011	Ene-Jun 2012
Educación Matemática (NB3-NB6)		-	X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)			X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Comprensión del medio natural (NB3-NB6)					X
Comprensión del medio natural (NT1-NB2)		-	-	X	X
Comprensión del medio social y cultural (NB3-NB6)	-	-			X
Comprensión del medio social y cultural (NT1-NB2)			-	X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° basico y 2° basico)	90.0
(3° basico y 4° basico)	90.0
(5° basico a 8° basico)	90.0

- **1° básico y 2° básico**

  Áreas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ámbito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Áreas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ámbito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Áreas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ámbito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	92.5
Interpretacion de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	92.5	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Paratraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

- **Conciencia fonológica**

  NT1 y NT2

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

  NT1 y NT2

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

  1° básico y 2° basico

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

  3° basico y 4° básico

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

  NT1 y NT2

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestion Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito: Medir avances de aprendizajes

Objetivo Esperado: Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definición metas Velocidad lectora y confección pruebas	06/2009	12/2009
2	Calendarización de medición velocidad y comprensión lectora hasta 8º basico segun corresponda.	06/2009	12/2009
3	Revisando resultados juntos para aprender y mejorar	06/2009	11/2009

Nombre Acción: Definicion metas Velocidad lectora y confección pruebas

Descripción: 90% de estudiantes 1º a 8º básico logrará desempeño Medio alto hacia arriba, a fin de año; se prepararán set de textos para medición y reuniones de análisis, para generar remediales segun necesidad.

Responsable: Director, Jefe UTP

Fecha Inicio: 06/2009 **Fecha Término:** 12/2009

Presupuesto Total: 400000

Nombre Acción: Calendarizacion de medición velocidad y comprensión lectora hasta 8º básico segun corresponda.

Descripción: Se establece y distribuye calendario de mediciones diarias, mensuales y semestrales, informando a toda la comunidad escolar y apoderados, con monitoreo al aula, análisis y remediales.

Responsable: Director, Jefe UTP

Fecha Inicio: 06/2009 **Fecha Término:** 12/2009

Presupuesto Total: 100000

Nombre Acción: Revisando resultados juntos para aprender y mejorar

Descripción: Revisar, comentar, corregir resultados de pruebas y trabajos con los niños/as, analizar colectivamente aciertos y errores para aprender mas.

Responsable: Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio: 06/2009 **Fecha Término:** 11/2009

Presupuesto Total: 100000

Ambito: Planificación de las clases

Objetivo Esperado: Sistema de planificación de clases, de metodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Determinar horas del Plan de Estudio	06/2009	11/2009
2	Definir metas en relación con la planificación.	06/2009	12/2009
3	Capacitacion de docentes y directivos	06/2009	12/2009

Nombre Acción: Determinar horas del Plan de Estudio

Descripción: Organizar Plan de Estudio de Lenguaje, considerando, al menos, una hora diaria para comprensión auditiva y lectora, lectura compartida, comprensión y desarrollo vocabulario, audición cuentos, poemas, otros.

Responsable: Jefe UTP, docentes

Fecha Inicio: 06/2009 **Fecha Término:** 11/2009

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Definir metas en relación con la planificación.

Descripción 100% docentes lenguaje y educadoras con planificaciones clase a clase (tres momentos), dominan programas de estudio y educadoras ámbito Comunicación; planifican usando textos escolares y guías docentes existentes.

Responsable Director, Jefe UTP

Fecha Inicio 06/2009 Fecha Término 12/2009

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Capacitacion de docentes y directivos

Descripción 100% de docentes, UTP, Directivos capacitados en método de planificación y construcción instrumentos desafiantes.

Responsable Directivos, docentes

Fecha Inicio 06/2009 Fecha Término 12/2009

Presupuesto Total 2200000

Nombre Servicio ATE Asesoria (parcial o integral)

Objetivo del Servicio Capacitación a Docentes y Directivos en Planificaciòn, Metologias de enseñanza,recursos pedagogico y construcciòn de instrumentos evaluativos

Resultado Esperado Que el 100 % de Docentes y Directivos logren las competencias necesarias para la aplicaciòn y desarrollo adecuado de sus clases.

Fecha Inicio 07/2009 Fecha Término 12/2009

Ambito Gestión docente en el aula

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Creando condiciones para buenas clases	06/2009	12/2009
2	Monitoreo docente en aula	06/2009	12/2009
3	Procedimiento para mejorar la lectura oral de alumnos con dificultades	06/2009	12/2009
4	Unificar método de enseñanza lectura escritura	06/2009	12/2009

Nombre Acción Creando condiciones para buenas clases

Descripción Monitorear docentes para asegurar efectividad en la enseñanza:clima en aula, intencionalidad educativa, estructura de clase, rigurosidad, sistematicidad en trabajo, provecho maximo del tiempo pedagógico.

Responsable Director, UTP

Fecha Inicio 06/2009 Fecha Término 12/2009

Presupuesto Total 0

Nombre Acción Monitoreo docente en aula

Descripción Capacitar,monitorear, exigir,buen uso del tiempo de clases para lograr aprendizajes:puntualidad en inicio y término, respetar las etapas de la clase

Responsable Jefe UTP, directivos

Fecha Inicio 06/2009 Fecha Término 12/2009

Presupuesto Total 2200000

Nombre Acción	Procedimiento para mejorar la lectura oral de alumnos con dificultades		
Descripción	Implementar plan y trabajar sistematicamente en aula,la fluidez y velocidad lectora de alumnos con dificultades.		
Responsable	Jefe UTP, docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Unificar método de enseñanza lectura escritura		
Descripción	Definir, método efectivo de enseñanza de lectura y escritura de NT1 a NB1, dominarlo, socializarlo con comunidad y aplicarlo los docentes en sus cursos, a través de Programa AILEM otorgado por la U.C. y financiado por empresa INDURA		
Responsable	UTP, docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Servicio ATE	Asesoria (parcial o integral)		
Objetivo del Servicio	Que el trabajo en el aula se desarrolle en base al M.B.E.		
Resultado Esperado	Jefe UTP y docentes capacitados en planificación, preparación clases efectivas, con una estructura definida y un trabajo sistemático, aprovechando al maximo el tiempo pedagogico		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009

Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Asumiendo la diversidad	06/2009	12/2009
2	Implementar taller reforzamiento en dominio y comprensión lectora	06/2009	12/2009
3	Trabajo de equipos docentes en Lenguaje	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Asumiendo la diversidad		
Descripción	Diagnosticar alumnos con dificultades en Lenguaje, definir Plan Remedial en aula y apoyo de especialista, monitorear resultados.		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	2250000		

Nombre Acción	Implementar taller reforzamiento en dominio y comprensión lectora		
Descripción	Organizar, implementar taller de refuerzo para alumnos con dificultad en dominio y comprensión lectora.Socializar Plan, con metas y plazos claros.		
Responsable	UTP, Director		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	3600000		

Nombre Acción	Trabajo de equipos docentes en Lenguaje
Descripción	Analizar y trabajar conjunto docentes y equipo técnico; evaluar resultados de reforzamiento e impacto en el avance de alumnos

Responsable	UTP, docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Involucramiento de padres y apoderados en aprendizajes	06/2009	12/2009
2	Reuniones pedagógicas con apoderados	06/2009	12/2009
3	Padres y apoderados colaboran en familia	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Involucramiento de padres y apoderados en aprendizajes		
Descripción	90% asistencia a reuniones apoderados en todos los cursos de la escuela.Dos entrevistas individuales con registro escrito al año (una por semestre) entre profesor jefe y apoderado, por estudiante.		
Responsable	Docentes, Directivos		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Reuniones pedagógicas con apoderados		
Descripción	Organizar reuniones apoderados para informar avances y entregar herramientas de apoyo que potencien aprendizajes de sus hijos		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Padres y apoderados colaboran en familia		
Descripción	Trabajo en reuniones/talleres de padres y apoderados, para apoyo a Lenguaje: Lectura en familia, técnicas para tomar lectura, otras.		
Responsable	UTP, docentes		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	2500000		

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Equipo directivo capacitado para gestionar adecuadamente todas las dimensiones institucionalese.
Conclusiones del Diagnóstico	־ LOS BAJOS RESULTADOS EN LOS APRENDIZAJES SE DESPRENDEN DE 5 ASPECTOS FUNDAMENTALES: ־ MONITOREO POCO RIGUROSO EN RETENCIÓN, ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PREPARAR CLASES MOTIVADORAS UTILIZANDO TODOS LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENT; ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA POR EQUIPO DIRECTIVO, INVOLUCRAR A LOS PADRES EN EL PROCESO Y MEJORAR LAS COMPETENCIAS DOCENTES. ־ LA SEP PERMITIRA ELABORAR UN PLAN DE MEJORA QUE PERMITA OPTIMIZAR Y APROVECHAR EL TIEMPO PEDAGOGICO Y LOS RECURSOS, MOTIVAR LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS ALUMNOS, CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA HACER UN BUEN USO DE LOS RECURSOS EXISTENTES Y CAPACITARLOS MEJORANDO SUS COMPETENCIAS.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Equipo Directivo capacitado para gestionar todos los ámbitos y areas de la comunidad educativa.	06/2009	12/2009
2	Monitoreo docente al aula	06/2009	12/2009
3	Directivos transmiten altas expectativas sobre sus estudiantes y creen en ello.	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Equipo Directivo capacitado para gestionar todos los ámbitos y areas de la comunidad educativa.		
Descripción	Capacitar a equipo directivo en gestión escolar (áreas y practicas efectivas), liderazgo (resolución conflictos, motivación, otros aspectos) y seguimiento técnico pedagogico		
Responsable	Equipo Directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	2200000		

Nombre Acción	Monitoreo docente al aula		
Descripción	Observar clases con pauta de registro, acompañar a todos los docentes dos veces al año,para conocer desempeño y necesidades de apoyo profesional; con entrevista de retroalimentación y sugerencias		
Responsable	Directivos		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Directivos transmiten altas expectativas sobre sus estudiantes y creen en ello.		
Descripción	Equipo Directivo demuestra, transmite a toda la comunidad escolar sus altas expectativas en los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.Creen y confían en que pueden hacer las cosas de otra forma, los animan y ayudan al desafío.		
Responsable	Equipo Directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del Servicio	Capacitar a Equipo Directivo en el área Gestión Institucional		
Resultado Esperado	Que el 100% del Equipo de Gestiòn cuente con las competencias necesarias para desarrollar una gestión efectiva, eficiente y eficaz en la institución escolar		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009

11.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado: Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en acciones pedagogicas para mejorar nivel lector de estudiantes NT1 a NB6

Conclusiones del Diagnostico: IMPLEMENTAR ESPACIOS TALES COMO BIBLIOTECA, TALLERES Y SALAS ESPECIFICAS PARA DETERMINADOS SUBSECTORES Y DAR ÓPTIMO USO A LO QUE EXISTE EN LA ESCUELA. REORGANIZAR ESPACIOS Y TIEMPOS PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS, PLANIFICAR POR NIVELES Y PREPARAR MATERIAL DIDACTICO. APROVECHAR EL TIEMPO DISPONIBLE. CONTAR CON REEMPLAZO IDÓNEO Y OPORTUNO DE PROFESORES AUSENTES Y CON LICENCIA. CONTAR CON RECURSOS PARA CONSTRUIR Y VALIDAR INSTRUMENTOS EVALUATIVOS. ASESORAR A DOCENTES EN CONSTRUCCIÓN DE BUENOS INSTRUMENTOS PARA LENGUAJE. UTP DESTINAR TIEMPO PARA MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reflexión Docente con foco en experiencias exitosas y efectivas	06/2009	12/2009
2	Acciones pedagógicas efectivas	06/2009	12/2009
3	Acompañamiento docente al aula	06/2009	12/2009

Nombre Acción: Reflexión Docente con foco en experiencias exitosas y efectivas

Descripción: Incluir en jornadas de reflexión intercambio de experiencias pedagógicas efectivas y análisis de metodología para enseñanza e instrumentos de evaluación.

Responsable: Equipo Directivo

Fecha Inicio: 06/2009 **Fecha Término:** 12/2009

Presupuesto Total: 2250000

Nombre Acción: Acciones pedagogicas efectivas

Descripción: Actualizaciòn docente en contenidos, metodologias y planificaciòn efectiva de la enseñanza.

Responsable: Director- Jefe U.T.P.

Fecha Inicio: 06/2009 **Fecha Término:** 12/2009

Presupuesto Total: 0

Nombre Acción: Acompañamiento docente al aula

Descripción: Acompañamiento al aula para seguimiento de planificación (3 momentos), con retroalimtación y sugerencias para posterior análisis.

Responsable: Equipo Directivo

Fecha Inicio: 06/2009 **Fecha Término:** 12/2009

Presupuesto Total: 0

11.3 Recursos

Objetivo Esperado: Optimizar al maximo los recursos humanos y pedagogicos para el logro de metas efectivas

Conclusiones del Diagnostico: PRACTICAS CONSTANTES QUE ASEGUREN LA FORMACION CONTINUA DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL RECONOCIMIENTO SEGUN LOGROS ALCANZADOS DE ACUERDOS A METAS INSTITUCIONALES.
PROCEDIMIENTOS QUE AGILICEN Y FACILITEN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS CON LOS ESTUDIANTES.
INSTALAR SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA.CONTAR CON ASESORIA DE EXPERTOS EN ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apropiacion de recursos metodológicos AILEM	06/2009	06/2009
2	Incorporación de Especialistas	06/2009	06/2009

N°	Acción	Inicio	Término
3	Optimizar recurso CRA	06/2009	06/2009
4	Implementacion de recursos multimediales	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Apropiacion de recursos metodològicos AILEM		
Descripción	Continuar con ejecucion de Programa AILEM para apropiación de lectura, escritura y matemática de estudiantes de Pre-basica y 1° Ciclo Básica, apovado por la U.C. y financiado por empresa INDURA		
Responsable	Eq. Directivo-U.C.-INDURA		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	06/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Incorporación de Especialistas		
Descripción	Incorporación de psicòlogo educacional para el apoyo de estudiantes con N.E.E.		
Responsable	Equipo Directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	06/2009
Presupuesto Total	2250000		

Nombre Acción	Optimizar recurso CRA		
Descripción	Incremetar textos en CRA Lenguaje y disponer de un asistente biblioteca para atención de alumnos, docentes y apoderados		
Responsable	Director y Docente CRA		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	06/2009
Presupuesto Total	2800000		

Nombre Acción	Implementacion de recursos multimediales		
Descripción	Adquisición de recursos multimediales para creación Sala de Lenguaje,Sala de matemàtica y Sala de apoyo pedagógico para mejorar los aprendizajes.		
Responsable	Equipo Directivo		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	5670000		

11.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Garantizar un clima propicio para el aprendizaje y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela
Conclusiones del Diagnostico	CREAR INSTANCIAS PARA QUE LOS PADRES Y APODERADOS SE INTEGREN Y PARTICIPEN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, LOGRAR IDENTIDAD Y COMPROMISO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL ESTABLECIMIENTO. ACCIONES QUE MEJOREN MECANISMOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN, CON ALUMNOS, PADRES Y APODERADOS PARA CREAR UN CLIMA PROPICIO DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA. sOCIALIZAR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PREVENTIVO, CONOCIDO Y RESPETADO POR TODOS. NORMALIZAR E INSTALAR RUTINAS QUE PERMITAN CREAR UN AMBIENTE ADECUADO PARA APRENDER EN EL AULA.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Apoderados asumen normas de convivencia institucional	06/2009	12/2009
2	Normalización para el aprendizaje	06/2009	12/2009
3	Solucion de conflictos en la escuela	06/2009	12/2009

Nombre Acción	Apoderados asumen normas de convivencia institucional

Descripción	Generar escuela para padres que favorezcan el encuentro y el diálogo entorno a temas de importancia para la convivencia.
Responsable	Equipo Directivo
Fecha Inicio	06/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0

Nombre Acción	Normalización para el aprendizaje
Descripción	Trabajar integrando a toda la comunidad educativa en cumplimiento horarios y rutinas escolares, incentivando a alumnos SEP en este proceso.
Responsable	Director- UTP-Docentes
Fecha Inicio	06/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	800000

Nombre Acción	Solución de conflictos en la escuela
Descripción	Concensuar y elaborar acuerdos sobre procedimientos para abordar los conflictos, con apoyo de especialistas.
Responsable	Equipo Directivo-Docentes
Fecha Inicio	06/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	600000

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizaies
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizaies

Nº	Indicador	Fecha de Logro
i	100% alumnos NT1 a NB2 evaluados a traves de pre y post test en dominio y comprension lectora (abril, noviembre)	11/2009

Indicador	100% alumnos NT1 a NB2 evaluados a traves de pre y post test en dominio y comprension lectora (abril, noviembre)
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	11/2009
Responsable	Director - Jefe UTP
Medio de Verificacion	Registro del los avances del 100 de los estudiantes

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabaio de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabaio de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
i	100% docentes observados en aula con registro de desempeño en pauta abasad en m.b.e. y retroaliemtnacion	11/2009

Indicador	100% docentes observados en aula con registro de desempeño en pauta abasad en m.b.e. y retroaliemtnacion
Fecha de Logro	11/2009
Fecha de Informe	11/2009
Responsable	Director- Jefe UTP
Medio de Verificacion	100 % de pautas con registro de desempeño docente en aula.