I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
SECRETARÍA MUNICIPAL

1001378

DECRETO EXENTO N°202/ /2009

Cerrillos, 03 NOV. 2009

V I S T O S:

La Providencia Alcaldicia N°100/5959/2009; fotocopia del Ord. N°359/09 del Director de la escuela Ejército Libertador; el Ord. N°503/904/2009 del Departamento de Educación Municipal; la Ley N° 20.248; y las facultades que me confieren la Ley N°18.695, Orgánica Constitucional de Municipalidades.

D E C R E T O:

1. Apruébase el **"Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela Ejército Libertador,** de la Ley N°20.248 de Subvención Escolar Preferencial correspondiente a los años 2008 y 2009.

2. El Plan que en la oportunidad se aprueba se adjunta y forma parte integrante del presente decreto.

3. El costo del Plan antes mencionado asciende a la suma de $48.056.887.- (cuarenta y ocho millones cincuenta y seis mil ochocientos ochenta y siete pesos).

4. El gasto que irrogue la ejecución del presente decreto se imputará a las cuentas 215-29-004-009-008 y 215-29-04-004-008, del Presupuesto de Educación.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE, PUBLÍQUESE Y ARCHÍVESE

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
ALCALDE

CECILIA ULLOA CHACÓN
Secretaria Municipal

ALEJANDRO ALMENDARES CALDERÓN
Alcalde

AAC/CUCh

Distribución:
Alcaldía
Dirección de Control
Dirección Juridica
Dirección de Administración y Finanzas
Departamento de Contabilidad y Presupuesto
Departamento de Educación Municipal
Escuela Ejército Libertador
Tesoreria Municipal
Departamento de Abastecimiento
Secplan
Departamento de Recursos Humanos D.A.E.M.
Unidad Remuneraciones D.A.E.M.
Página web

I.MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
DEPTO. ADMINISTRACION Y
EDUCACION MUNICIPAL

ORD.: N° 503/904 /2009
ANT.: Subvención Escolar Preferencial
MAT.: Solicita lo que indica.

Cerrillos, octubre 29 de 2009

A: SR. ALEJANDRO ALMENDARES CALDERON
ALCALDE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
ALCALDIA
DOCUMENTO RECIBIDO
Fecha, 30 OCT. 2009
N° Ingreso: 8687
Hora:

DE: SR. FEDERICO ENRIQUE MORALES NEYRA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN

Junto con saludarlo, tengo a bien en solicitar a US. Sancionar mediante Decreto Exento el Plan de Mejoramiento Educativo de la "Escuela Ejercito Libertador N°1848" por un monto de **$48.056.887** de la Subvención Escolar Preferencial correspondientes a los años 2008 y 2009, establecida por Ley N° 20.248.

El gasto deberá ser imputado al presupuesto de Educación a las cuentas N°s:
215-29-04-004-008-000 y 215-29-04-009-008-000

Se adjunta copia Plan de Mejoramiento Educativo, él que tendrá una vigencia de cuatro años. Los presupuesto de gasto son anuales y con pertinencia a dicho Plan.

Lo anterior para su conocimiento y fines

Sin otro particular, se despide atentamente de US.,

I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS
JEFE
DEPTO. ADMINISTRACION

FEDERICO ENRIQUE MORALES NEYRA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
I. MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS

FEMN/ MPIV/mpiv.
Archivo DAEM.

ESCUELA BASICA MUNICIPAL Nº 1848
EJERCITO LIBERTADOR DE CERRILLOS

I. Municipalidad de Cerrillos
D. A. E. M
2 8 OCT. 2009
Hora: .....
RECIBIDO

ORD.: 359/09
ANT.: Ley Nº 20.248 Subvención Escolar Preferencial SEP.
MAT. : Remite Resumen Uso de Recursos SEP.

CERRILLOS, Miércoles 28 de Octubre 2009.

A: SR. FEDERICO MORALES NEYRA
JEFE DE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DAEM
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE CERRILLOS

DE: SR. RICARDO IRRIBARRA PINCHEIRA
DIRECTOR ESCUELA BASICA MUNICIPAL Nº 1848
"EJERCITO LIBERTADOR DE CERRILLOS"

1.- Junto con saludarle, adjunto remito a Ud. para su tramitación, de acuerdo a la Ley Nº 20.248 Subvención Escolar Preferencial , recursos según modificación presupuestaria solicitada.

2.- Para su conocimiento y fines.

Atentamente a Usted

EJERCITO LIBERTADOR DE CERRILLOS
DIRECTOR
ESC. BASICA MUNICIPAL Nº 1848

RICARDO IRRIBARRA PINCHEIRA
DIRECTOR

RIP/ pog..

Distribución:
- DAEM
- A/Escuela (1)
- A/Escuela (2)

Rosa Ester Rodriguez Nº 6902 .- Cerrillos / Fono-Fax: 741.9327.- / email: eelice7@hotmail.com.-/

Corporación Aprender

Asesoria Comuna Cerrillos

Planes de Mejora - SEP

Uso de Recursos Económicos

Establecimiento: Eiército Libertador

Recursos Asociados a Etapa 0	Monto Disponible	Monto Registrado
	$ 10.493.113	$ 1.049.311

Dimensión/Ambito		Descripción Actividades	Categoria	Sub categoria	Valor	Valor	AJUSTE PRESUPUESTO PLAN DE MEJORA OCTUBRE 2009 Valor	OBSERVACIONES
Sector de Aprendizajes Lenguaje	Medir avances de aprendizajes	El 95% de los estudiantes Lograrán: NT2: Aprendizajes en Conciencia Fonológica e interpretación de signos escritos. 1° Básico: Leer sobre cuarenta palabras por minuto en Diciembre. 2° Básico: Leer sobre setenta palabras por minuto en Diciembre. 3° Básico: Leer sobre noventa palabras por minuto en Diciembre. 4° Básico: Leer sobre cien palabras por minuto en Diciembre. Exceptuando en todos los niveles aquellos niños(as) que presenten NEE	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 300.000	$ 300.000	$ 200.000	
		Considerando los siguientes criterios: - Edad. - Diagramación.- Presentación y selección del texto.- Ilustración.- Contenidos de lectura.- Lengua materna (diferentes culturas)	3. Gastos asesorias técnicas y capacitación	3.1. ATE Asesoria y servicios pedagógicos y técnicos de apoyo.	$ 2.000.000	$ 2.000.000	$ 1.600.000	
		Calendarización de evaluación de Calidad, Velocidad y Comprensión Lectora: Evaluación en los meses de: Mayo, Agosto y Diciembre	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.2. Insumos computacionales	$ 250.000	$ 250.000	$ 250.000	
			5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.2. Multicopiadoras	$ 4.000.000	$ 4.000.000	$ 3.500.000	
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.4. Reproducción de documentos	$ 300.000	$ 300.000	$ 300.000	
		Seguimiento y evaluación de Velocidad. Calidad y Comprensión Lectora: Aplicar instrumentos de evaluación con Asistencia Técnica "Corporación Aprender"	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.4. Reproducción de documentos	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	
	Planificación de las clases	Organización curricular: Establecer rutina semanal de lectura, considerar: 15 minutos de lectura diaria, con una rutina preestablecida para corregir, pronunciación, aumentar el interés hacia la lectura personal, lectura comun, regalo lector. Evaluación y cambio de acción de . acuerdo a los requerimientos y de los estudiantes.	4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.1. Implementación de biblioteca, libros y revistas	$ 1.500.000	$ 1.500.000	$ 1.500.000	
		Teatro en mi escuela: Estimulación y práctica de la lectura, descubrimiento de talentos, apoyo a la dicción, amplitud de vocabulario, afianzar la autoestima, la reflexión de acuerdo a la literatura a representar.	4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.3. Recursos audiovisuales	$ 100.000	$ 100.000	$ 100.000	
			4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.2. Material didáctico	$ 1.000.000	$ 1.000.000	$ 1.000.000	
			5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.1. Equipos de amplificación	$ 450.000	$ 450.000	$ 450.000	
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.4. Reproducción de documentos	$ 160.000	$ 160.000	$ 120.000	
		Taller "Mini editorial": Estimulación de la escritura, la fluidez lectora, la creatividad literaria y artística de los alumnos(as) con NEE.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.2. Insumos computacionales	$ 300.000	$ 300.000	$ 300.000	
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	
			5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.3. Cámaras fotográficas y/o filmadora	$ 700.000	$ 700.000	$ 700.000	
			4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.4. Software educativo	$ 100.000	$ 100.000	$ 100.000	
		Favorecer y fomentar la excelencia en el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes, a través de olimpiadas: Vocabulario, Ortografía y Comprensión Lectora	4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.5. Instrumentos musicales y artísticos	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	
			4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.2. Material didáctico	$ 1.500.000	$ 1.500.000	$ 1.500.000	
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 100.000	$ 100.000	$ 100.000	
		Definir un método integrativo de lectoescritura: Optimizar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes a través de un modelo integrativo, que estimule y desarrolle la comprensión lectora, escritura y lectura en niños(as)en contextos de extrema pobreza.	4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.3. Recursos audiovisuales	$ 500.000	$ 500.000	$ 500.000	
		Capacitar a los docentes de NT1 a 5° Básico en la metodología de lectoescritura adoptada por el establecimiento, estrategias de enseñanza que contemple los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes.	3. Gastos asesorias técnicas y capacitación	3.1. ATE - Asesoria y servicios pedagógicos y	$ 3.000.000	$ 3.000.000	$ 3.000.000	
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.4. Reproducción de documentos	$ 250.000	$ 250.000	$ 250.000	

		Implementar la biblioteca de aula, con diferentes textos que los estudiantes deben leer de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo y moral.	4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.1. Implementación de biblioteca, libros y revistas	$ 3.300.000	$ 3.300.000	$ 2.500.000	
			5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.6. Computadores	$ 1.500.000	$ 1.500.000	$ 1.500.000	
Sector de Aprendizajes Lenguaje		Mejorar la atención y la concentración: Con la utilización de implementos deportivos específicos, se potenciará en los alumnos de NT1, NT2 y NB1, el desarrollo de habilidades psicomotrices gruesas para mejorar la atención y concentración.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 250.000	$ 250.000	$ 250.000	
			4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.6. Implementos deportivos	$ 1.500.000	$ 1.500.000	$ 1.500.000	Recursos Didácticos Psicomotrices
	Reforzamiento pedagógico	Apoyo pedagógico en Lenguaje y Comunicación: Diagnosticar al 100% de los estudiantes prioritarios, de NT2 a NB3, para determinar los apoyos correspondientes a aquellos con NEE y talentosos.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	
			2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 1.500.000	$ 1.500.000	$ 900.000	Contratación de 2 monitores de apoyo en el ámbito de Lenguaje para NT2 a NB3
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.4. Reproducción de documentos	$ 300.000	$ 300.000	$ 300.000	
		Creación de talleres de lectura: Desarrollar la creación de talleres de lectura transversalmente a cada subsector, enfocado principalmente en el incremento del vocabulario, comprensión y dominio lector.	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 480.000	$ 480.000	$ 360.000	contrat. 1 monitor con conocimiento en enseñanza de Lecto Escritura
			5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.10. Pizarras interactivas	$ 3.000.000	$ 3.000.000	$ 3.000.000	
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.4. Reproducción de documentos	$ 300.000	$ 300.000	$ 200.000	
	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos	Taller de alfabetización digital: Incorporar 70% de los padres y apoderados de los estudiantes prioritarios al taller de alfabetización digital.: Calendarizar talleres por niveles NT1 a NB3, se requiere personal especializado.	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 1.500.000	$ 1.500.000	$ 750.000	Contrat. 1 Monitor Taller de alfabetización Digital
			5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagogico	5.6. Computadores	$ 2.800.000	$ 2.800.000	$ 2.800.000	
			4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.3. Recursos audiovisuales	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.2. Insumos computacionales	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	
		Establecer metas de involucramiento de padres y apoderados en el aprendizaje de sus pupilos 70% de asistencia de los padres a las reuniones. 90% de los padres y apoderados entrevistados por los profesores jefes desde NT1 a 8° Básico	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 200.000	$ 200.000	$ 100.000	
		Realizar taller de lecto-escritura para padres y apoderados que estimulen el aprendizaje en sus pupilos, preparar cuadernillos por niveles, utilizando recursos TICS. Calendarizar taller por niveles: NT1 a NT2, NB1 a NB2	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 910.000	$ 910.000	$ 600.000	Contrat. 2 Monitores (Téc. En Parvulo o a fin)
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	
			4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.2. Material didáctico	$ 300.000	$ 300.000	$ 300.000	
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.2. Insumos computacionales	$ 350.000	$ 350.000	$ 350.000	
		Dar estímulos al 100% de los niños(as) prioritarios que mantengan asistencia a clases y que logren las metas de comprensión lectora.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.12. Otros	$ 400.000	$ 400.000	$ 400.000	Estímulos Libros, diplomas y medallas de esfuerzo al desempeño.
Liderazgo		Se realizarán cuatro reuniones del Equipo directivo y de Gestión del Establecimiento, para la elaboración de los procedimientos y definición de indicadores que serán parte del proceso de seguimiento.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.4. Reproducción de documentos	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	
		Se desarrollarán procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar la información obtenida sobre la implementación de acciones de apoyo dirigidas a los resultados de aprendizajes.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.2. Insumos computacionales	$ 150.000	$ 150.000	$ 150.000	
			1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 250.000	$ 250.000	$ 250.000	
Gestión Curricular		Perfeccionandonos en Lectoescritura: Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de lecto-escritura desde NT1 hasta NB6, que refuerce las competencias en el area de lenguaje y comunicación (comprensión, velocidad, escritura y calidad lectora)	3. Gastos asesorias técnicas y capacitación	3.3. Cursos, talleres o tutorias.	$ 4.000.000	$ 4.000.000	$ 3.500.000	
			4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.2. Material didáctico	$ 250.000	$ 250.000	$ 250.000	
		Optimizar el uso de los recursos Tics y espacios educativos (CRA), en el aprendizaje acción de sus alumnos, para el logro de metas en competencias linguisticas. Perfeccionar a los docentes en el uso de Tics, estrategias de aula y habilidades lectoras.	3. Gastos asesorias técnicas y capacitación	3.3. Cursos, talleres o tutorias.	$ 2.510.000	$ 2.510.000	$ 2.300.000	
		Actualizar los dominios de la disciplina Lenguaje y comunicación para los diferentes niveles de NT1 a NB6	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.4. Reproducción de documentos	$ 300.000	$ 300.000	$ 200.000	

	Monitoreo y supervisión de los procesos pedagógicos para garantizar el cumplimiento de metas en el proceso lector durante el presente año	2. Gastos en personal	2.1. Ampliación de horas a personas contratadas	$ 1.120.000	$ 1.120.000	$ 325.510	Apoyo en monitoreo del proceso lector - metas lectoras (Extención de 10 horas)
		1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.4. Reproducción de documentos	$ 350.000	$ 350.000	$ 250.000	
Recursos	Perfeccionamiento docente en Lenguaje y comunicación: Diagnosticar las competencias de los docentes en Lenguaje y Comunicación desde NT1 a NB6, Actualizar conocimientos profesionales en el Sub sector de Lenguaje y Comunicación a los docentes que realizan dichas clases desde NT2 a NB6.	3. Gastos asesorías técnicas y capacitación	3.1. ATE Asesoría y servicios pedagógicos y técnicos de apoyo.	$ 2.500.000	$ 2.500.000	$ 2.500.000	
		1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 200.000	$ 200.000	$ 100.000	
		5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.4. Televisores	$ 500.000	$ 500.000	$ 500.000	
		5. Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	5.5. Reproductor de DVD y de audio	$ 300.000	$ 300.000	$ 300.000	
	Disponer del personal de apoyo al cumplimiento de metas con los alumnos(as) prioritarios, como: Psicopedagoga, Bibliotecaria, monitores pedagógicos, Asistente social y otros. Mantención de equipos audiovisuales, tecnológicos, materiales de trabajo en aula, talleres, de escritorio y otros.	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 2.500.000	$ 2.500.000	$ 760.000	Contrat. 2 monitores Pedagógicos
		2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 2.880.000	$ 2.880.000	$ 1.400.000	Contart. Asistente social o Egresada Tarbajo social.
		2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 900.000	$ 900.000	$ 570.000	Contrat. 1 ayudante Programa lector con asistencia al aula y biblioteca.
	Asistir a los estudiantes prioritarios en las dificultades que le impiden integrarse en optimas condiciones al proceso escolar. Incorporar el apoyo de una Asistente Social y Psicologa, para el acompañamiento de los estudiantes prioritarios en diagnósstico, evaluaciones y orientaciones a sus familias.	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 1.440.000	$ 1.440.000	$ 1.068.533	Contratación de 1 Psicopedagogo
Convivencia	Definir un plan semestral de reuniones de padres, madres y apoderados(as) que permitan informar, reflexionar los estados de avances de sus pupilos en el desarrollo de competencias linguisticas.	1. Gastos de operación (bienes y servicios)	1.1. Material de oficina	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	
	Crear talleres de capacitación en Tics (alfabetización digital), estrategias de aprendizaje de lecto-escritura y talleres culturales. Incorporar monitores para los diferentes talleres.	2. Gastos en personal	2.3. Contratación de servicios a honorarios (no ATE). Viáticos y pasajes	$ 200.000	$ 200.000	$ 200.000	Contrat. Monitor Tailer cultural
		4. Gastos en recursos de aprendizaje	4.5. Instrumentos musicales y artisticos	$ 350.000	$ 350.000	$ 352.844	
TOTAL Valor Plan de Mejora registrado				$ 58.649.311	$ 57.600.000		
			Este valor porcentual no puede sobrepasar el 15% correspondiente a "contratación de servicios a honorarios"	21,4%		$ 48.056.887	
			No registra costos asociados a la categoria "imprevistos", por lo tanto no presenta problemas en este sentido				

Informe Planes de Mejoramiento Educativo

a) Datos Generales

Correo electronico	eelice7@hotmail.com
Clasificación	Emergente
Estudiantes prioritarios	228

Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B
Educacion Media Cientifico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo

b) Datos del Personal

	Hombres	Mujeres
Jefe/a Técnico Pedagógico	0	1
N° Docentes en el Aula	3	20
N° de Asistentes de Educación	1	9
N° de Educadores/as	0	2
N° de Técnicos/as en educación Parvularia	0	3

Horas Contratadas UTP (mensual)	44
Horas para reuniones de reflexión técnico pedagógico y planificación de educación (mensual)	7

c) Participación en Programas Ministeriales

	Hombres	Mujeres
Grupo Diferencial	37	38
Programa Integración	0	0
Informática Educativa para Párvulo	0	0
Manolo y Margarita aprenden con sus padres	0	0

Registre el número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales

	N° estudiantes
Lectura, Escritura y Matemática (LEM)	0
Educacion y Ciencia Basado en la Investigación (ECBI)	0

Su establecimiento: ¿Cuenta con un Centro de Recurosos para el aprendizaje?	SI

1. Diagnóstico

Análisis de los resultados Aportados por SIMCE

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2006

Subsector	Educación Matemática
Escuelas Similares	Lenguaje y Comunicación

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2006

Subsector	Lenguaje y Comunicación , Comprensión del medio natural
Escuelas Similares	Educación Matemática, Comprensión del medio natural

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Educación Matemática	Inicial
Lenguaje y Comunicación	Inicial
Comprensión del Medio Natural	Inicial

¿Que significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática	Evidencian logros intermitentes y poco consistentes en resolver problemas matemáticos sencillos, déficit en ubicar posiciones en un plano esquemático, ordenar números naturales. Nivel de pensamiento pre-operacional concreto, con escaso nivel de razonamiento.
Lenguaje y Comunicación	65% de los estudiantes se encuentra en el nivel Inicial en este subsector: Poseen comprensión a nivel literal, dificultad para identificar textos, la mayoría tiene una velocidad lectora lenta y muy lenta.
Comprensión del Medio Natural	Dificultad en identificar y comparar información sobre el mundo natural en tablas y gráficos.Dificultad

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados mas bajos, analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por niños y niñas NT1 y/o NT2 en el nucleo que corresponde donde:

Subsector	Núcleo
Lenguaje y comunicación equivale a:	Lenguaje Verbal
Educación Matemática equivale a:	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio Natural equivale a:	Seres vivos y su entorno
Comprension del medio Social y cultural equivale a:	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Análisis

En relación al Lenguaje Verbal:Los niños de NT1 y NT2 logran expresarse oralmente empleando un vocabulario adecuado y variado, comprenden mensajes orales simples en diferentes situaciones.Disfrutan de la literatura infantil a través de textos breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva, manifiestan preferencias e intereses

1.2 Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8º básico

¿en que subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes mínimos y máximos obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2007?

Sector(es)	Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son mejores en relacion a

año 2004?	Educación Matematica, Lenguaje y Comunicación
Escuelas similares?	Lenguaje y Comunicación

¿En que subsector(es) ros resultados de nuestra escuela son peores en relacion a

año 2004?	Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural
Escuelas similares?	Educación Matemática, Comprensión del medio natural, Comprensión del medio social y cultural

2. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

2.1 Velocidad Lectora

Velociadad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
Muy Rápida	2%	6%	2%	3%	0%	1%	0%	0%
Rápida	0%	0%	3%	2%	4%	0%	0%	0%
Medio alta	0%	4%	7%	9%	5%	4%	0%	0%
Medio Baja	0%	2%	8%	6%	7%	1%	0%	0%
Lenta	0%	13%	16%	18%	9%	12%	0%	12%
Muy lenta	98%	76%	64%	62%	75%	81%	100%	88%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rapida	**2%**	**10%**	**12%**	**14%**	**9%**	**5%**	**0%**	**0%**

2.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico
Conciencia fonológica	30%	52%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	67%	58%	35%	67%	82%	61%
Interpretación de signos escritos	11%	10%	69%	24%	2%	19%
Reconocimiento de tipo de texto	81%	35%	13%	15%	0%	0%
Extraer información	37%	42%	25%	30%	52%	40%
Parafraseo	41%	52%	4%	31%	0%	0%
Argumentación	48%	65%	4%	30%	6%	16%
Incremento de vocabulario	56%	35%	18%	59%	13%	29%
Número de estudiantes evaluados	**27**	**31**	**55**	**54**	**62**	**70**

2.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico
No lectores	88%	41%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
Lectura silábica	10%	31%	5%	2%	15%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	17%	34%	24%	44%	9%	22%	4%
Lectura unidades cortas	2%	7%	36%	56%	27%	42%	49%	26%
Lectura fluida	0%	4%	25%	18%	15%	48%	29%	70%

3. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

3.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

3.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar los tiempos establecidos dando prioridad a Velocidad y Comprensión Lectora, estableciendo metas de aprendizajes por nivel.Es necesario replantear las metodologías de talleres JEC con el propósito de apoyar los aprendizajes de los subsectores de Lenguaje, Matemática y Ciencias.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Sistematizar los tiempos pedagógicos por sobre los tiempos administrativos. Dar cumplimiento a los tiempos destinados al trabajo pedagógico docente.Organizar el trabajo administrativo en tiempos limitados.Planificar calendario de apoyo pedagógico de U.T.P. por niveles y subsectores.Reforzar las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes.

3.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar el dominio de estrategias metodológicas innovadoras por el docente. Se hace necesario perfeccionar al docente en estrategias de aula incluyendo las tics, y los recursos tecnológicos. (laboratorio de computación, laboratorio de Ciencias y Audiovisual)Sistematizar horarios de observación de clases y seguimiento oportuno de ellas.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Optimizar los tiempos, organizando equipos de trabajos para la articulación de niveles, compartir experiencias evaluativasEstablecer un trabajo pedagogico de escuela, con metas trimestrales de logros.Es imprescindible perfeccionarse en estrategias evaluativas de acuerdo al enfoque congnitivo

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Instalar estrategias de enseñanza que desarrollen habilidades y capacidades de acuerdo a las exigencias cognitivas del nivel y edad de los estudiantes. Optimizar el uso de los recursos tecnológicos y audiovisuales, como también recursos en infraestructura (CRA, Sala de Computación, Sala audiovisual y otros.Crear una videoteca con recursos pedagógicos de enseñanza, en todos los niveles y subsectores.Elaborar texto guía de ejercicios para mejorar la escritura, la comprensión lectora, resolución de problemas e introducción a la ciencia y tecnología.

3.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es necesario y pertinente establecer un trabajo pedagógico que considere la diversidad en la preparación de la enseñanza, proponer acciones que permitan a los estudiantes sentirse que son parte de su aprendizaje.Considerar en las planificaciones el cumplimiento de metas de los estudiantes (subir el nivel de exigencia).

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formalizar un estilo de trabajo pedagógico en el aula que incorpore: Información de la enseñanza (objetivos), expectativas del docente y estudiantes, compartir propuestas pedagógicas, actividades u otras sugerencias para hacer del aprendizaje una instancia interactiva.Revisión constante de las planificaciones desde la U.T.P

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Fortalecer un sistema interno de observación de clases, compartido con docentes pares y equipo directivo para mejorar las practicas docentes en el aula.

3.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Crear un sistema interno con tiempos establecidos para monitorear, analizar resultados de los estudiantes, tomar decisiones en conjunto con los docentes y directivos.Realizar seguimiento del impacto y la implementación de las bases curriculares.

3.1.5 Conclusiones del área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009
Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente.

Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de la lectura y escritura desde los niveles prebásicos a 8º años, que refuerce la Comprension, velocidad y competencias en el área de lenguaje. Sistematizar los tiempos y acciones de trabajo y apoyo pedagogico hacia los docentes desde la U.T.P (Supervisión, seguimiento y evaluación de clases), evaluacion periódica del impacto y cobertura curricular.
Perfeccionar a los docentes en estrategias de aula incluyendo el uso eficiente de las tics.

3.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

3.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Implementar un sistema de monitoreo del cumplimiento de metas, establecer canales de comunicación expedito que tengan congruencia y control de los tiempos asignados al cumplimiento de ellos. Elaborar acciones concretas y calendarizadas de la participación de los padres y apoderados en el proceso pedagogico.Estimular a los docentes y estudiantes en el cumplimiento de metas a través de procedimientos concretos (hoja de vida, estimulos significativos, como diplomas, premios entre otros)

3.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela ha mantenido una cultura de trabajo que es necesario replantear:Organizar y evaluar constantemente el cumplimiento de los tiempos asignados a los docentes en el trabajo pedagogico, establecer evaluaciones trimestrales de los compromisos institucionales.Evaluar periodicamente el cumplimiento con lo establecido en el calendario escolar interno.

3.2.3 Conclusiones del área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela requiere replantear:
Una cultura de trabajo que es necesario potenciarla con una comunicación mas expedita con el equipo de gestión que asegure el cumplimiento de metas institucionales. Para lo cual es necesario asignar responsabilidades y estimular a los docentes y estudiantes que reflejen mayor compromiso en los resultados académicos, deportivos, culturales y otros.

Incorporar a la comunidad interna y externa en beneficio de ampliar las redes hacia la institución escolar.
Optimizar los canales de comunicación internos y externos que accedan a atraer estudiantes y apoderados de mayor compromiso en el ámbito educativo.

3.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

3.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados.Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar.

3.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades).Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

3.3.3 Conclusiones del área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados.
Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar.
Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagogico (avances y dificultades).
Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

3.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

3.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos.Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes. Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando énfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos.

3.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades).Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

3.4.3 Conclusiones del área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos.
Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes.
Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando enfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos.
Existen los perfeccionamientos (Enlace). Los docentes en general a excepción de algunos, presentan un dominio muy básico de las TICS

4. Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje (optativo)

5. Planes de Mejoramiento Educativo

5.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Nombre Acción	Análisis de resultados SIMCE		
Descripción	Jornada de análisis de los resultados SIMCE con todos los docentes del establecimiento		
Responsable	director		
Fecha Inicio	6/2008	**Fecha Término**	7/2008
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Orientaciones SEP		
Descripción	Jornada donde se orientan aspectos de la ley de Subvención Preferencial y etapas de Diagnostico		
Responsable	DEPROV- DIRECCIÓN		
Fecha Inicio	8/2008	**Fecha Término**	8/2008
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Jornada de Retexión Técnico pedagógica: SEP		
Descripción	Análisis del Dominio de la Comprensión Lectora y de uso de recursos.		
Responsable	Director - UTP		
Fecha Inicio	10/2008	**Fecha Término**	10/2008
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Diagnostico Institucional		
Descripción	Jornada de análisis de los aspectos Institucionales que impactan los Aprendizajes.		
Responsable	DIRECCION - UTP		
Fecha Inicio	1/2009	**Fecha Término**	1/2009
Presupuesto Total	0		

Nombre Acción	Aplicación de Pruebas de Competencias Lectoras		
Descripción	Se aplicaron las pruebas elaboradas por la corporación Aprender, para medir Velocidad, calidad y comprensión lectora de los alumnos desde NT1 a NB6. ($10.493.113)		
Responsable	UTP		
Fecha Inicio	4/2009	**Fecha Término**	4/2009
Presupuesto Total	1049311		
Nombre Servicio ATE	Asesoria (parcial o integral)		
Objetivo del Servicio	1.-Aplicar pruebas de Velicidad, Calidad y Comprensión Lectora. 2.- Asesorar a la comunidad educativa en la Elaboración del Plan de Mejora.		
Resultado Esperado	Determinar: A) Metas de Efectividad a 4 años. B) Acciones de aprendizaje del Plan de Mejora.		
Fecha Inicio	4/2009	**Fecha Término**	5/2009

Nombre Acción	Análisis de resultados de pruebas de competencias lectoras.
Descripción	En reflexión técnico pedagógica se analizan los resultados de las pruebas aplicadas por la Corporación Aprender: Velocidad, calidad y comprensión Lectora.

Responsable	Director - UTP		
Fecha Inicio	4/2009	Fecha Término	4/2009
Presupuesto Total	0		

6. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2007	a 4 años	2007	a 4 años	2007	a 4 años
4° Básico	Educación Matemática	208.0	254.0	63	10	8	20
	Lenguaje y Comunicación	215.0	262.0	72	10	7	20
	Comprensión del medio natural	214.0	261.0	76	10	6	20
	Comprensión del medio social y cultural	220.0		1		i	
8° Básico	Educación Matemática	205.0	250.0	-7		-7	
	Lenguaje y Comunicación	200.0	244.0	-7		-7	
	Comprensión del medio natural	203.0	248.0	-7		-7	
	Comprensión del medio social y cultural	199.0	243.0	-7		-7	

Justificaciones

- **4° Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

- **8° Básico**

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin Justificaciones)

7. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Jun-Dic 2008	Ene-Dic 2009	Ene-Dic 2010	Ene-Dic 2011	Ene-Jun 2012
Educación Matemática (NB3-NB6)	-		X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)			X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X	X
Comprensión del medio natural (NB3-NB6)	-			X	X
Comprensión del medio natural (NT1-NB2)				X	X
Comprensión del medio social y cultural (NB3-NB6)					
Comprension del medio social y cultural (NT1-NB2)				X	X

8. Metas de Velocidad Lectora

	% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta
(1° básico y 2° básico)	95.0
(3° básico y 4° básico)	95.0
(5° básico a 8° básico)	95.0

- **1° básico y 2° básico**

  Áreas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ámbito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

- **3° básico y 4° básico**

  Áreas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ámbito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

- **5° básico a 8° básico**

  Áreas de Gestión Institucional
  (Sin justificaciones)

  Ámbito del subsector de lenguaje
  (Sin justificaciones)

9. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprension Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° basico y/o 4° basico
Conciencia fonológica	95.0		
Aproximación y motivación a la lectura	100.0	100.0	100.0
Interpretación de signos escritos	95.0	95.0	95.0
Reconocimiento de tipo de texto	97.5	95.0	
Extraer información	95.0	95.0	95.0
Parafraseo	95.0	95.0	
Argumentación	97.5	95.0	95.0
Incremento de vocabulario	95.0	95.0	95.0

- **Conciencia fonológica**

  NT1 y NT2

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

  NT1 y NT2

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

  1° básico y 2° básico

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

  3° básico y 4° básico

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

  Ambito del subsector de lenguaje

  (Sin justificaciones)

- **Interpretación de signos escritos**

  NT1 y NT2

  Areas de Gestión Institucional

  (Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° basico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Extraer información**

NT1 y NT2
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico
Áreas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Parafraseo**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° basico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

- **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1° básico y 2° basico

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

10. Metas optativas

11. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

11.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definición de metas de Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora por nivel	06/2009	12/2009
2	Definir instrumentos para evaluar la Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora	07/2009	12/2009
3	Calendarización de evaluación de Calidad, Velocidad y Comprensión Lectora	06/2009	12/2009
4	Seguimiento y evaluación de Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora	08/2009	11/2009

Nombre Acción	Definición de metas de Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora por nivel
Descripción	El 95% de los estudiantes Lograran: NT2: Aprendizajes en Conciencia Fonológica e interpretación de signos escritos. 1° Básico: Leer sobre cuarenta palabras por minuto en Diciembre. 2° Básico: Leer sobre setenta palabras por minuto en Diciembre. 3° Básico: Leer sobre noventa palabras por minuto en Diciembre. 4° Básico: Leer sobre cien palabras por minuto en Diciembre. Exeptuendo en todos los niveles aquellos niños(as) que presenten NEE
Responsable	U.T.P
Fecha Inicio	06/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	300000

Nombre Acción	Definir instrumentos para evaluar la Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora
Descripción	Considerando los siguientes criterios: -Edad. - Diagramación.- Presentación y selección del texto.- Ilustración.- Contenidos de lectura.- Lengua materna (diferentes culturas)
Responsable	Dirección
Fecha Inicio	07/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	2000000

Nombre Acción	Calendarización de evaluación de Calidad, Velocidad y Comprensión Lectora
Descripción	Evaluación en los meses de: Mayo - Agosto y Diciembre
Responsable	U.T.P
Fecha Inicio	06/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	4550000

Nombre Acción	Seguimiento y evaluación de Velocidad, Calidad y Comprensión Lectora
Descripción	Aplicar instrumentos de evaluación con Asistencia Técnica "Corporación Aprender"
Responsable	Dirección
Fecha Inicio	08/2009
Fecha Término	11/2009
Presupuesto Total	200000

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagogicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organización curricular	07/2009	12/2009
2	Teatro en mi escuela	07/2009	12/2009
3	Taller "Mini editorial"	07/2009	12/2009
4	Olimpiadas etudiantiles	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Organización curricular		
Descripción	Establecer rutina semanal de lectura, considerar: 15 minutos de lectura diaria. con una rutina preestablecida para corregir, pronunciación, aumentar el interes hacia la lectura personal, lectura comun, regalo lector. Evaluación y cambio de acción de acuerdo a los requerimientos y de los estudianates.		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	07/2009	**Fecha Término**	12/2009
Presupuesto Total	1500000		

Nombre Acción	Teatro en mi escuela		
Descripción	Estimulación y practica de la lectura. descubrimiento de talentos, apoyo a la dicción, amplitud de vocabulario, afianzar la autoestima, la reflexión de acuerdo a la literatura a representar.		
Responsable	Dirección -U.T.P		
Fecha Inicio	07/2009	**Fecha Término**	12/2009
Presupuesto Total	1710000		

Nombre Acción	Taller "Mini editorial"		
Descripción	Estimulación de la escritura, la fluidez lectora, la creatividad literaria y artistica de los alumnos(as) con NEE.		
Responsable	Dirección - U.T.P		
Fecha Inicio	07/2009	**Fecha Término**	12/2009
Presupuesto Total	1300000		

Nombre Acción	Olimpiadas etudiantiles		
Descripción	Favorecer y fomentar la excelencia en el desarrollo de competencias lectoras de los estudiantes, a través de olimpiadas: Vocabulario, Ortografía y Comprensión Lectora		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	07/2009	**Fecha Término**	12/2009
Presupuesto Total	1800000		

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Definir un metodo integrativo de lectoescritura	07/2009	12/2009
2	Capacitación docente	07/2009	12/2009
3	Biblioteca de aula	07/2009	12/2009
4	Mejorar la atención y la concentración	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Definir un método integrativo de lectoescritura
Descripción	Optimizar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes a traves de un modelo integrativo, que estimule y desarrolle la comprensión lectora, escritura y lectura en niños(as)en contextos de extrema pobreza.
Responsable	Dirección
Fecha Inicio	07/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	500000

Nombre Acción	Capacitación docente
Descripción	Capacitar a los docentes de NT1 a 5° Básico en la metodologia de lectoescritura adoptada por el establecimiento, estrategias de enseñanza que contemple los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes.
Responsable	Dirección
Fecha Inicio	07/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	3250000

Nombre Acción	Biblioteca de aula
Descripción	Implementar la biblioteca de aula, con diferentes textos que los estudiantes deben leer de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo y moral.
Responsable	Dirección
Fecha Inicio	07/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	4800000

Nombre Acción	Mejorar la atención y la concentración
Descripción	Con la utilización de implementos deportivos específicos, se potenciará en los alumnos de NT1, NT2 y NB1, el desarrollo de habilidades psicomotrices gruesas para mejorar la atención y concentración.
Responsable	UTP - DOCENTES
Fecha Inicio	07/2009
Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1750000

Nombre Servicio ATE	Capacitación
Objetivo del Servicio	Perfeccionar a los docentes en un sistema metodologico de enseñanza de las competencias lectoras y de laescritura.
Resultado Esperado	Aplicación de las estrategias de lectoescritura en los curso de NT1 a NB6, siguiendo las pautas definidas en capacitación.
Fecha Inicio	08/2009
Fecha Término	12/2009

Ambito	Reforzamiento pedagogico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo pedagogico en Lenguaje y Comunicación	07/2009	12/2009
2	Creación de talleres de lectura	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Apoyo pedagogico en Lenguaje y Comunicación
Descripción	Diagnosticar al 100% de los estudiantes prioritarios, de NT2 a NB3, para determinar los apoyos correspondientes a aquellos con NEE y talentosos.
Responsable	U.T.P
Fecha Inicio	07/2009
Fecha Término	12/2009

Presupuesto Total	2000000

Nombre Acción	Creación de talleres de lectura
Descripción	Desarrollar la creación de talleres de lectura transversalmente a cada subsector, enfocado principalmente en el incremento del vocabulario, comprensión y dominio lector.
Responsable	U.T.P
Fecha Inicio	07/2009 **Fecha Término** 12/2009
Presupuesto Total	3780000

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Taller de alfabetización digital	07/2009	12/2009
2	Involucrar a las madres y padres con la escuela.	07/2009	12/2009
3	Taller : Motivando la Lecto-escritura en nuestros hijos.	07/2009	12/2009
4	Estimular la asistencia y progreso de los estudiantes prioritarios	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Taller de alfabetización digital
Descripción	Incorporar 70% de los padres y apoderados de los estudiantes prioritarios al taller de alfabetización digital.: Calendarizar talleres por niveles NT1 a NB3, se requiere personal especializado.
Responsable	Dirección - Orientadora
Fecha Inicio	07/2009 **Fecha Término** 12/2009
Presupuesto Total	4700000

Nombre Acción	Involucrar a las madres y padres con la escuela.
Descripción	Establecer metas de involucramiento de padres y apoderados en el aprendizaje de sus pupilos 70% de asistencia de los padres a las reuniones. 90% de los padres y apoderados entrevistados por los profesores jefes desde NT1 a 8° Básico
Responsable	U.T.P - Orientadora
Fecha Inicio	07/2009 **Fecha Término** 12/2009
Presupuesto Total	200000

Nombre Acción	Taller : Motivando la Lecto-escritura en nuestros hijos.
Descripción	Realizar taller de lecto-escritura para padres y apoderados que estimulen el aprendizaje en sus pupilos, preparar cuadernillos por niveles, utilizando recursos TICS. Calendarizar taller por niveles: NT1- NT2 NB1- NB2
Responsable	U.T.P
Fecha Inicio	07/2009 **Fecha Término** 12/2009
Presupuesto Total	1760000

Nombre Acción	Estimular la asistencia y progreso de los estudiantes prioritarios
Descripción	Dar estímulos al 100% de los niños(as) prioritarios que mantengan asistencia a clases y que logren las metas de comprensión lectora.
Responsable	Dirección
Fecha Inicio	07/2009 **Fecha Término** 12/2009

Presupuesto Total	400000

12. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

11.1 Liderazgo

Objetivo Esperado

Monitorear el logro de las metas propuestas en el plan de mejora, a través del diseño de estrategias que verifiquen los aprendizajes de los alumnos.

Conclusiones del Diagnóstico

La escuela requiere replantear:
Una cultura de trabajo que es necesario potenciarla con una comunicación mas expedita con el equipo de gestión que asegure el cumplimiento de metas institucionales. Para lo cual es necesario asignar responsabilidades y estimular a los docentes y estudiantes que reflejen mayor compromiso en los resultados académicos, deportivos, culturales y otros.

Incorporar a la comunidad interna y externa en beneficio de ampliar las redes hacia la institución escolar. Optimizar los canales de comunicación internos y externos que accedan a atraer estudiantes y apoderados de mayor compromiso en el ámbito educativo.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Desarrollo de plan anual de seguimiento y evaluación de metas de aprendizaje	06/2009	06/2009
2	Desarrollar procedimientos e instrumentos de análisis de resultados de aprendizaje.	06/2009	12/2009

Nombre Acción Desarrollo de plan anual de seguimiento y evaluación de metas de aprendizaje

Descripción Se realizaran cuatro reuniones del Equipo directivo y de Gestión del Establecimiento, para la elaboración de los procedimientos y definición de indicadores que serán parte del proceso de seguimiento.

Responsable Equipo Directivo

Fecha Inicio 06/2009 **Fecha Término** 06/2009

Presupuesto Total 200000

Nombre Acción Desarrollar procedimientos e instrumentos de análisis de resultados de aprendizaje.

Descripción Se desarrollarán procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar la información obtenida sobre la implementación de acciones de apoyo dirigidas a los resultados de aprendizajes.

Responsable Equipo Directivo

Fecha Inicio 06/2009 **Fecha Término** 12/2009

Presupuesto Total 400000

11.2 Liderazgo

Objetivo Esperado

Elaborar acciones dirigidas a la participación de las madres,padres y apoderados en el proceso pedagógico.

Conclusiones del Diagnóstico

La escuela requiere replantear:
Una cultura de trabajo que es necesario potenciarla con una comunicación mas expedita con el equipo de gestión que asegure el cumplimiento de metas institucionales. Para lo cual es necesario asignar responsabilidades y estimular a los docentes y estudiantes que reflejen mayor compromiso en los resultados académicos, deportivos, culturales y otros.

Incorporar a la comunidad interna y externa en beneficio de ampliar las redes hacia la institución escolar. Optimizar los canales de comunicación internos y externos que accedan a atraer estudiantes y apoderados de mayor compromiso en el ámbito educativo.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Realizar talleres de apoyo educativo, en el sector de lenguaje, a los padres	06/2009	12/2009

Nombre Acción Realizar talleres de apoyo educativo, en el sector de lenguaje, a los padres

Descripción En las reuniones de de padres y apoderados, se realizarán talleres de apoyo educativo en el sector de lenguaje, que les permita conocer e involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

Responsable DIRECTOR - UTP

Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	0		

11.3 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagogicas para mejorar el nivel lector de los estudiantes desde NT1 hasta NB6
Conclusiones del Diagnostico	Formalizar la elaboración del Calendario Institucional, seguimiento y evaluación del mismo Semestralmente, por el año 2009 Desde el año 2010 en adelante evaluar trimestralmente. Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de la lectura y escritura desde los niveles prebasicos a 8° años, que refuerce la Comprensión, velocidad y competencias en el área de lenguaje. Sistematizar los tiempos y acciones de trabajo y apoyo pedagogico hacia los docentes desde la U.T.P (Supervisión, seguimiento y evaluación de clases), evaluación periódica del impacto y cobertura curricular. Perfeccionar a los docentes en estrategias de aula incluyendo el uso eficiente de las tics.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Perfeccionandonos en Lecto-escritura	07/2009	12/2009
2	Perfeccionamiento en TICS	07/2009	12/2009
3	Transfiriendo autoperfecionamiento en el subsector de Lenguaje y comunicación.	07/2009	12/2009
4	Monitorear el proceso pedagogico en aula	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Perfeccionandonos en Lecto-escritura		
Descripción	Establecer un sistema metodológico para el aprendizaje de lecto-escritura desde NT1 hasta NB6, que refuerce las competencias en el area de lenguaje y comunicación (comprensión, velocidad, escritura y calidad lectora)		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	4250000		

Nombre Acción	Perfeccionamiento en TICS		
Descripción	Optimizar el uso de los recursos Tics y espacios educativos (CRA), en el aprendizaje acción de sus alumnos, para el logro de metas en competencias linguisticas. Perfeccionar a los docentes en el uso de Tics, estrategias de aula y habilidades lectoras.		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	2510000		

Nombre Acción	Transfiriendo autoperfecionamiento en el subsector de Lenguaje y comunicación.		
Descripción	Actualizar los dominios de la disciplina Lenguaje y comunicación para los diferentes niveles de NT1 a NB6		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	300000		

Nombre Acción	Monitorear el proceso pedagogico en aula		
Descripción	Monitoreo y supervisión de los procesos pedagógicos para garantizar el cumplimiento de metas en el proceso lector durante el presente año		
Responsable	U.T.P		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1470000		

Nombre Servicio ATE	Asesoria (parcial o integral)		
Objetivo del Servicio	Perfeccionar a los docentes en un sistema metodológico para el aprendizaje de lecto-escritura desde NT1 hasta NB6.		
Resultado Esperado	Refuerzo de las competencias y habilidades lectoras y de la escritura reflejado en los rsulatados del dominio lector y comprensión lectora.		
Fecha Inicio	06/2009	Fecha Término	10/2009

Nombre Servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del Servicio	Perfeccionar a los docentes en el uso de Tics, estrategias de aula y habilidades lectoras.		
Resultado Esperado	Fortalecer el logro de metas en competencias linguisticas, optimizando el uso de los recursos Tic y espacios educativos (CRA.		
Fecha Inicio	08/2009	Fecha Término	11/2009

11.4 Recursos

Objetivo Esperado	Optimizar el uso de recursos de aprendizajes pedagogicos (humanos y de infraestructura) con profesionales idóneos que tengan las competencias requeridas para estudiantes prioritarios
Conclusiones del Diagnóstico	Establecer un registro actualizado de las competencias docentes y especializaciones recientes de ellos. Los recursos humanos presentan una singularidad que va de un extremo a otro: Algunos bastante preocupados de mejorar sus estrategias pedagógicas, con metas propias y altas expectativas con los estudiantes. Otros docentes que han adoptado la cultura de los estudiantes. Bajas expectativas con respecto al aprendizaje dando énfasis a la vulnerabilidad social y cognitiva de los alumnos. Existen los perfeccionamientos (Enlace). Los docentes en general a excepción de algunos, presentan un dominio muy básico de las TICS

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Perfeccionamiento docente en Lenguaje y comunicación	07/2009	12/2009
2	Implementación de recursos humanos y pedagogicos	07/2009	12/2009
3	Apoyo psicosocial de estudiantes prioritarios	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Perfeccionamiento docente en Lenguaje y comunicación		
Descripción	Diagnosticar las competencias de los docentes en Lenguaje y Comunicación desde NT1 a NB6. Actualizar conocimientos profesionales en el Sub sector de Lenguaje y Comunicación a los docentes que realizan dichas clases desde NT2 a NB6.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	3500000		

Nombre Acción	Implementación de recursos humanos y pedagogicos		
Descripción	Disponer del personal de apoyo al cumplimiento de metas con los alumnos(as) prioritarios, como: Psicopedagoga, Bibliotecaria, monitores pedagogicos, Asistente social y otros. Mantención de equipos audiovisuales, tecnológicos, materiales de trabajo en aula, talleres, de escritorio y otros.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	6280000		

Nombre Acción	Apoyo psicosocial de estudiantes prioritarios

Descripción	Asistir a los estudiantes prioritarios en las dificultades que le impiden integrarse en optimas condiciones al proceso escolar. Incorporar el apoyo de una Asistente Social y Psicologa, para el acompañamiento de los estudiantes prioritarios en diagnósticos, evaluaciones y orientaciones a sus familias.		
Responsable	Director		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	1440000		

Nombre Servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del Servicio	Diagnosticar las competencias de los docentes en Lenguaje y Comunicación desde NT1 a NB6. Perfeccionar a los docentes en el Sub sector de Lenguaje y Comunicación y reforzar las competencias linguisticas.		
Resultado Esperado	Aplicar los conocimientos adquiridos. Aumentar logros académicos en el subsector perfeccionado.		
Fecha Inicio	09/2009	Fecha Término	12/2009

11.5 Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo de los aprendizajes en Lenguaje y comunicación de sus hijos(as) y pupilos.
Conclusiones del Diagnostico	Es imprescindible trabajar el tema de la seguridad que propone el Ministerio de Educación y todos los organismos oficiales que existen para ello. Incorporar a la comunidad cercana y a los padres y apoderados. Dar la oportunidad a los estudiantes que se manifiesten con respecto al grado de satisfacción hacia su escuela, la relación con sus pares y profesores y que realicen propuestas para optimizar la convivencia y el desempeño escolar. Establecer un esquema de trabajo concreto para atraer a los padres hacia el establecimiento y participen del proceso pedagógico (avances y dificultades). Orientar acciones deportivas, culturales, de actualización escolar, alfabetización digital y otros.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Incorporación de padres, madres y apoderados en el aprendizaje de sus pupilos.	07/2009	12/2009
2	Participando y desarrollandome en mi escuela	07/2009	12/2009

Nombre Acción	Incorporación de padres, madres y apoderados en el aprendizaje de sus pupilos.		
Descripción	Definir un plan semestral de reuniones de padres, madres y apoderados(as) que permitan informar, reflexionar los estados de avances de sus pupilos en el desarrollo de competencias linguisticas.		
Responsable	Orientadora		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	200000		

Nombre Acción	Participando y desarrollandome en mi escuela		
Descripción	Crear talleres de capacitación en Tics (alfabetización digital), estrategias de aprendizaje de lecto-escritura y talleres culturales. Incorporar monitores para los diferentes talleres.		
Responsable	Orientadora - UTP		
Fecha Inicio	07/2009	Fecha Término	12/2009
Presupuesto Total	550000		

13. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

13.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

13.1.1 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medicion de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
i	Evaluación de Velocidad Lectora en los meses de Julio, Septiembre,Noviembre y Diciembre. Comparación entre los diferentes periodos evaluados en velocidad,calidad y comprensión lectora.	12/2009

Indicador	Evaluación de Velocidad Lectora en los meses de Julio, Septiembre,Noviembre y Diciembre. Comparación entre los diferentes periodos evaluados en velocidad,calidad y comprensión lectora.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	U.T.P
Medio de Verificacion	Planilla de resultados de las pruebas de velocidad lectora. informe del seguimiento realizado a las acciones propuestas con alumnos, docentes y padres y apoderados.

13.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Planificacion de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de metodos, de recursos pedagogicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
	Seguimiento y monitoreo de las planificaciones clase a clase, semestrales en lenguaje y comunicación como tambien los subsectores que son transversales a Lenguaje, llevando a cabo los respectivos registros y reportes	
i	Retroalimentación de los aspectos que son necesario mejorar en la planificación en reflexiones pedagogicas.	12/2009

Indicador	Seguimiento y monitoreo de las planificaciones clase a clase, semestrales en lenguaje y comunicación como tambien los subsectores que son transversales a Lenguaje, llevando a cabo los respectivos registros y reportes Retroalimentación de los aspectos que son necesario mejorar en la planificación en reflexiones pedagogicas.
Fecha de Logro	12/2009
Fecha de Informe	12/2009
Responsable	U.T.P
Medio de Verificacion	Portafolio con planificaciones de Lenguaje y Comunicación.de todos los niveles. Ficha de supervisison de clases. Bitácora de Cra, Enlaces, Sala de audio. Cuaderno de actas de reflexiones.

13.1.3 Lenguaje y Comunicación

Ambito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.